



# Participation dans le quotidien de prise en charge : possibilités et limites

Kathrin Brandenberg, Luzia Tinguely  
14 octobre 2016

# Point de départ et questions

**PINKS** = Participation dans la petite enfance – Un projet pratique d’ethnographie sur les possibilités de décision des enfants dans les crèches suisses

- Participation dans les institutions d’éducation de la petite enfance
- Exigence de crèches qualifiées et dimension centrale dans les instruments / programmes de développement qualité  
(cf. Wustmann Seiler/Simoni 2012; KiTaS/Jacobs Foundation 2013; Tietze/Viernickel 2013)
- Condition majeure pour le bon déroulement des processus d’apprentissage et d’éducation dans l’accueil de jour des enfants et pour le bien-être de ceux-ci  
(cf. Hansen et al. 2009; Fatke/Niklowitz 2003, p. 33)
- Contribution à l’intégration sociale et à l’égalité des chances ainsi qu’à la transmission des normes et valeurs d’une société démocratique  
(cf. Wustmann Seiler/Simoni 2012; Stamm 2014; Olk 2008)
- Principe central de la Convention de l’ONU relative aux droits de l’enfant : art. 12 CDE  
(cf. Behrends 2015)

# Enjeux et questions

## Enjeux

- Pratique pédagogique : besoin d'exemples et de modèles pour créer un quotidien de prise en charge participatif pour les enfants en âge préscolaire en tenant compte des conditions locales
- Espace suisse / alémanique : peu de connaissances empiriques sur la pratique participative dans les crèches (groupe cible : enfants de 0 à 4 ans)

## Questions

- Comment les enfants de 0 à 4 ans contribuent-ils au déroulement de la journée ?
- Comment les enfants participent-ils au quotidien de prise en charge ?
- (En quoi) les possibilités de participation des enfants sont-elles différentes de celles des adultes ?

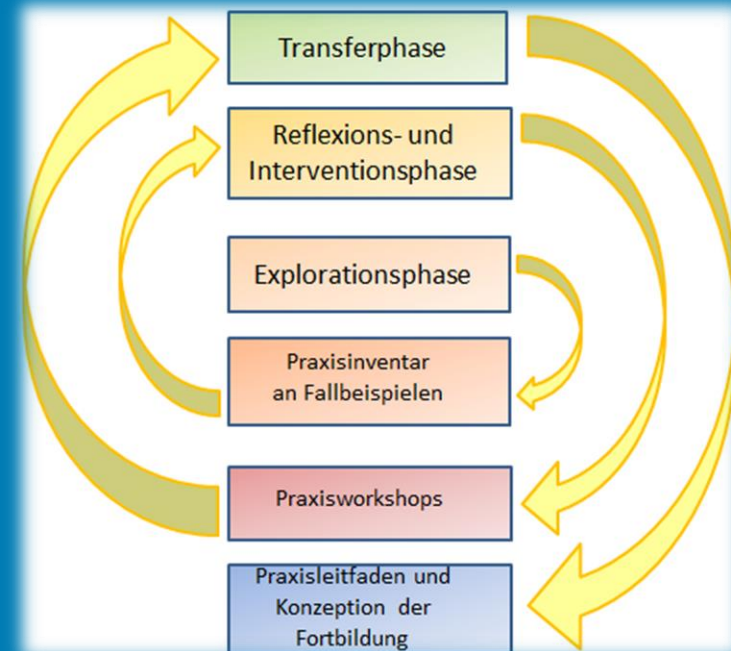
# Informations générales sur le projet

- Durée : 3 ans (de septembre 2015 à août 2018)
- Partenaire de promotion : Fondation Mercator Suisse
- Equipe de projet : Sascha Neumann (chef de projet), Melanie Kuhn, Nicole Hekel, Kathrin Brandenburg, Luzia Tinguely, Judith Bannwart
- Base : observations participantes dans neuf crèches alémaniques (méthodes ethnographiques de terrain)

# Conception du projet et procédure

## Objectifs de la phase d'exploration

- Identifier et systématiser différentes formes de participation et leurs conditions situationnelles, puis les classer dans un inventaire de bonnes pratiques avec des exemples de cas
- Identifier les « bonnes pratiques » relatives aux conditions locales. Point de départ : la pratique effective, et non l'idée que l'on se fait de la façon dont cette pratique devrait se dérouler



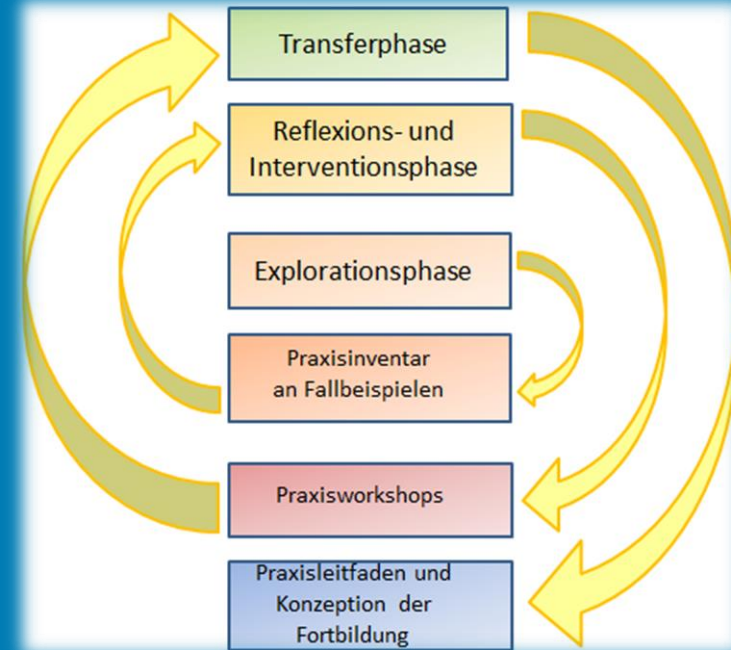
# Conception du projet et procédure

## Objectifs de la phase de réflexion et d'intervention

- Réfléchir sur sa propre pratique à l'aide des observations des chercheurs / chercheuses
- Mieux percevoir les moments existants de participation de la petite enfance dans le quotidien de prise en charge par les institutions respectives (« regarder par-dessus son épaule » à travers les lunettes des observateurs / observatrices)
- Les pédagogues identifient les potentiels supplémentaires pour encourager la participation dans le quotidien de prise en charge dans leur propre pratique
- Les pédagogues découvrent les possibilités et conditions supplémentaires d'une conception participative à l'aide des exemples présentés de « bonnes pratiques » issus de toutes les institutions examinées et ils vérifient leur mise en œuvre dans le quotidien de prise en charge

Feedback permanent

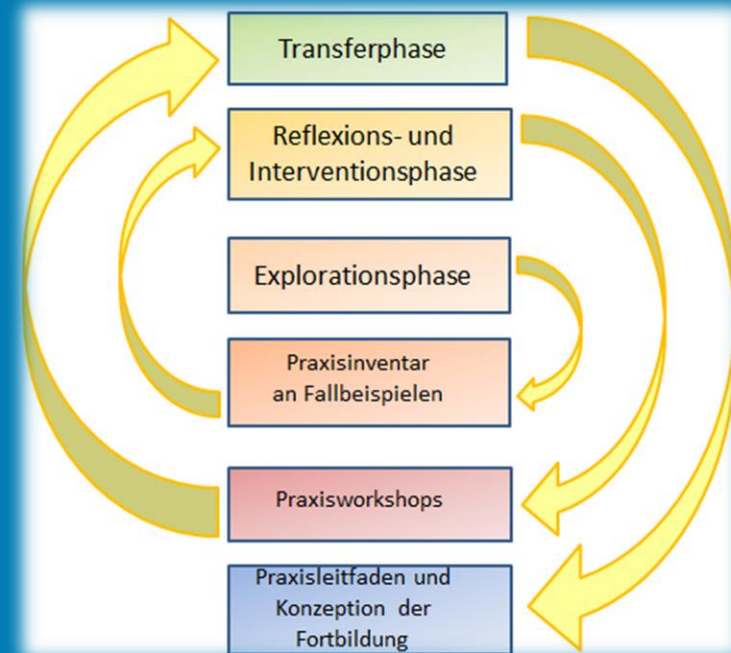
Ateliers pratiques



# Conception du projet et procédure

## Objectifs de la phase de transfert

- Elaboration d'un guide pratique pour la mise en œuvre des processus participatifs de la petite enfance dans l'accueil de jour des enfants en âge préscolaire (exemples de bonnes pratiques, observation par soi-même)
- Création d'une *formation continue* au niveau national sur la participation dans les crèches (à la suite du projet)



# Participation dans le quotidien de prise en charge : possibilités et limites (exemples issus de l'observation participante)

## *Platz aussuchen*

*Um 9 Uhr sind schon fast alle Kinder da und Sandrine (Erz.) sagt zu ihnen, sie können sich einen Platz am Tisch aussuchen für das Znüni. Als die Kinder sitzen, verschiebt sie eines dann doch mit der Begründung, dass Amanda neben einer erwachsenen Person sitzen müsse. Malik, der heute etwas später kommt, darf sich auch noch einen Platz aussuchen. Es sind nur noch zwei Tripptrapp-Plätze frei. Er setzt sich auf einen davon. Nun bittet Sandrine Emin, sich auf ein Tripptrapp zu setzen, damit Malik, der bereits auf einem Tripptrapp sitzt, den normalen Stuhl haben kann. Malik ist schon älter resp. grösser als Emin. (17-05-2016; Zeilen 22-28, K. Brandenburg)*

- Participation = choisir
- Participation limitée par des circonstances externes (âge, stade de développement)



# Participation dans le quotidien de prise en charge : possibilités et limites (exemples issus de l'observation participante)

## *Morgenkreis*

*Wir sitzen noch alle im Morgenkreis (6 Kinder: Ursin, Ralph, Ilona, Aimée, Levin Fabia; Iris (Praktikantin) und ich). Tamara (andere Praktikantin) steht etwas ausserhalb des Kreises und fragt: „So, wer wott mit zum Baschtle cho? Zwöi Chind chöi mit“. Ursin ruft: „Ig! Ig wott!“, plötzlich murmeln alle anderen Kinder kreuz und quer: „Ig au“. Tamara seufzt lautlos und sagt leise zu Iris: „Hmmm...das si z viel, toll“, sie fragt laut: „uuuund weeer wott mit de Bébés [Puppen] spiele?“  
(22-03-2016, N. Hekel)*

- Participation = choix entre deux options bien définies (activités)
- Tensions entre la pratique axée sur la participation et les conditions organisationnelles (limites)

# Conclusions

- La participation dans les crèches peut signifier plusieurs choses : trier, choisir, être autonome, participer, décider pour soi, etc.
- La participation dans les crèches dépend du contexte ; plusieurs paramètres déterminent quand une participation a lieu, et sous quelle forme :
  - La participation est toujours un dosage entre les besoins individuels et le bien-être du groupe, les possibilités et les obligations, les objectifs pédagogiques et les conditions organisationnelles, etc.

# Questions relatives à la discussion

- Quelle est mon attitude vis-à-vis de la participation au quotidien dans les crèches ?
- Quelles sont les limites ?
- Quelles sont les éventuelles zones de tension ?
- Quelles sont les possibilités ?

# Bibliographie

- Behrends, T. (2015): »Das Kind als (Menschen-)Rechtssubjekt. Zur Form der Kinderrechte«, conférence de Teresa Behrends dans le cadre du congrès à l'occasion du 20<sup>e</sup> anniversaire de la section de sociologie de l'enfance de la Deutsche Gesellschaft für Soziologie ayant pour titre «,...bei uns gibt es erst einmal keine andere Differenz außer Erwachsene und Kinder.' Reflexive Perspektiven auf die Forschungspraxen der Soziologie der Kindheit», du 24 au 26 septembre 2015, université Martin-Luther de Halle-Wittenberg.
- Fatke, R./Niklowitz, M. (2003): Den Kindern eine Stimme geben. Partizipation von Kindern und Jugendlichen in der Schweiz. Zurich. Internet: [https://www.fr.ch/sej/files/pdf18/den\\_kindern\\_eine\\_stimme\\_geben.pdf](https://www.fr.ch/sej/files/pdf18/den_kindern_eine_stimme_geben.pdf)
- Hansen, R./Knauer, R./Sturzenhecker, B. (2009): Die Kinderstube der Demokratie. Partizipation von Kindern in Kindertageseinrichtungen. Dans: TPS – Theorie und Praxis der Sozialpädagogik 2/2009, pp. 46-50.
- KiTaS/Jacobs Foundation (édit.) (2013): Qualikita-Handbuch. Standard des Qualitätslabels für Kindertagesstätten.
- Olk, T. (2008): Die Demokratie und ihre Kinder – oder – warum Kind und Gesellschaft Kinderstuben der Demokratie brauchen. Conférence à l'occasion de la journée de clôture du projet «Die Kinderstube der Demokratie 2» le 21 mai 2008 à Kiel . Internet: [http://www.partizipation-und-bildung.de/pdf/Olk\\_Demokratie%20und%20ihre%20Kinder.pdf](http://www.partizipation-und-bildung.de/pdf/Olk_Demokratie%20und%20ihre%20Kinder.pdf)
- Stamm, M. (2014): Best Practices in Kitas und Kindergärten. Von erfolgreichen Fach- und Lehrkräften lernen. Internet: <http://margritstamm.ch/images/Dossier%20PRINZ%20def%20Mai%202014.pdf>
- Tietze, W./Viernickel, S. (édit.) (2013): Pädagogische Qualität in Tageseinrichtungen für Kinder. Ein nationaler Kriterienkatalog. Berlin/Düsseldorf/Mannheim: Cornelsen Verlag Scriptor, 4<sup>e</sup> éd.
- Wustmann Seiler, C./Simoni, H. (2012): Orientierungsrahmen für frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung in der Schweiz. Elaboré par l'Institut pour l'enfant Marie Meierhofer sur mandat de la Commission suisse pour l'UNESCO et du Réseau suisse d'accueil extrafamilial. Zurich.

Universität Freiburg / Université de Fribourg

Centre Universitaire pour l'Education de la Petite Enfance de Fribourg (ZeFF)

Rue P. - A. de Faucigny 2

CH - 1700 Fribourg

[www.unifr.ch/pedg/zeff](http://www.unifr.ch/pedg/zeff)

[zeff@unifr.ch](mailto:zeff@unifr.ch)