

Beurteilung der überfachlichen Kompetenzen

Überfachliche Kompetenzen: Personale, soziale und methodische Kompetenzen

Name: _____

	deutlich erkennbar	kaum erkennbar
schätzt eigene Stärken und Schwächen realistisch ein		X
bewältigt den Schulalltag selbstständig	X	
übernimmt Verantwortung für das eigene Lernen und Handeln		X
motiviert sich für das Lernen		X
arbeitet mit andern zielorientiert zusammen		X
verhält sich respektvoll	X	
kann Arbeitsabläufe planen, durchführen und auswerten *		

Ein Gespräch mit den Eltern hat stattgefunden.

* baut seiner individuellen Situation entsprechend Kompetenzen auf.

- 1 Sieben überfachliche Kompetenzen werden beurteilt.
- 2 Eine vierstufige Skala gibt Auskunft über den Grad der Entwicklung der Kompetenz von «kaum erkennbar» bis «deutlich erkennbar».
- 3 Steht das Kreuz in der zweiten Spalte von links, entspricht dies dem für das Alter üblicherweise erwarteten Verhalten.
- 4 Für Schülerinnen und Schüler unterstützt durch verstärkte sonderpädagogische Massnahmen kann es vorkommen, dass eine oder mehrere überfachliche Kompetenzen aufgrund der persönlichen Situation nicht beurteilt werden können. Diese Kompetenzen werden mit * gekennzeichnet und mit einem beschreibenden Satz versehen.

Zur Interpretation der Noten

Das Erreichen der von der Lehrperson festgelegten Lernziele wird mit Noten von 6 bis 1 bewertet. Es gibt nur ganze oder halbe Noten.

Note 6

Die Schülerin oder der Schüler erreicht alle Grund- und alle erweiterten Anforderungen der von den Kompetenzen des Lehrplans abgeleiteten Lernziele mit Leichtigkeit und kann diese in komplexen, neuen Situationen anwenden.

Note 5

Die Schülerin oder der Schüler erreicht alle Grundanforderungen und erweiterte Anforderungen der von den Kompetenzen des Lehrplans abgeleiteten Lernziele und kann diese in neuen Situationen anwenden.

Note 4

Die Schülerin oder Schüler erreicht die Grundanforderungen der von den Kompetenzen des Lehrplans abgeleiteten Lernziele und kann diese in geübten oder vertrauten Situationen anwenden.

Note 3

Die Schülerin oder der Schüler erreicht die Grundanforderungen der von den Kompetenzen des Lehrplans abgeleiteten Lernziele nicht und kann diese in vertrauten Situationen nicht hinreichend anwenden.

Note <3

Die Schülerin oder der Schüler erreicht die Grundanforderungen der von den Kompetenzen des Lehrplans abgeleiteten Lernziele deutlich nicht und kann diese in vertrauten Situationen nur mit Unterstützung anwenden.

Amt für deutschsprachigen obligatorischen Unterricht DOA
März 2023

Das Schulzeugnis

Informationen für Lehrbetriebe und Schulen der Sekundarstufe 2

01.03.2023



ETAT DE FRIBOURG
STAAT FREIBURG

Service de l'enseignement obligatoire de langue allemande EnOA
Amt für deutschsprachigen obligatorischen Unterricht DOA

Service de l'enseignement obligatoire de langue allemande EnOA
Amt für deutschsprachigen obligatorischen Unterricht DOA

Beurteilung der fachlichen Kompetenzen

Fachkompetenz	Noten	Punkte
Deutsch	5.0	5.00
Französisch	6.0	5.75
Englisch	5.5	
Mathematik	5.5	5.50
Natur und Technik	5.0	
RZG: Geografie	6.0	5.33
RZG: Geschichte und Politik	5.0	
Ethik, Religionen, Gemeinschaft (ERG)	besucht	
Berufliche Orientierung	besucht	
Wirtschaft, Arbeit, Haushalt (WAH)	5.0	
Bildnerisches Gestalten (BG)	5.5	
Textiles und Technisches Gestalten (TTG)	6.0	
Musik	4.0	
Bewegung und Sport	5.5	
Wahlfach Videoprojekt	besucht	
Summe der Punkte der für die Durchlässigkeit relevanten Fächer		21.58
Die Leistungsanforderung der Sekundarklasse wurde übertroffen		
Konfessioneller Religionsunterricht	besucht	

- 1 Programmjahr nach Zählweise Harmos (1H-11H)
- 2 Anzahl absolvierte Schuljahre
- 3 Klassentyp
- 4 Halbe oder ganze Noten
- 5 Fächer ohne Noten
- 6 Erfüllung der Leistungsanforderung des Klassentyps (übertroffen, erreicht, nicht erreicht)

Klassentypen im 3. Zyklus

Die Orientierungsschule umfasst drei Klassentypen:

- > Progymnasialklasse
- > Sekundarklasse
- > Realklasse

Niederschwellige sonderpädagogische Massnahmen werden in Form von Förderklassen gewährt.

Fächer ohne Bewertung

Fachkompetenz	Noten	Punkte
Deutsch	5.5	5.50
Französisch	5.0	4.75
Englisch	4.5	4.50
Mathematik	4.5	4.50
Natur und Technik	5.0	
RZG: Geografie (fr)	6.0	5.50
RZG: Geschichte und Politik (fr)	5.5	
Ethik, Religionen, Gemeinschaft (ERG)	besucht	
Berufliche Orientierung	besucht	
Wirtschaft, Arbeit, Haushalt (WAH)	keine Bewertung	
Bildnerisches Gestalten (BG)	4.5	
Textiles und Technisches Gestalten (TTG)	5.5	
Musik	keine Bewertung	
Bewegung und Sport	keine Bewertung	
Wahlfach Mannschaftssport	besucht	

Musik: besucht den Förderhalbtage für anerkannte hochbegabte Schülerinnen und Schüler.
 Bewegung und Sport, Wirtschaft, Arbeit, Haushalt (WAH): besucht das Förderprogramm Sport-Kunst-Ausbildung.
 RZG: Geschichte und Politik (fr): Der Unterricht wurde teilweise in der Partnersprache Französisch besucht.
 RZG: Geografie (fr): Der Unterricht wurde in der Partnersprache Französisch besucht.
 An den Anwendungskompetenzen Medien und Informatik wurde fächerübergreifend gearbeitet.

- 1 Kann in einem Fach keine Note gesetzt werden, wird das Fach mit «keine Bewertung» versehen.
- 2 Ein Klärungssatz weist auf den Grund hin, weshalb keine Bewertung erfolgen kann.
- 3 Wird ein Fach während des ganzen Semesters ganz oder teilweise in der Partnersprache Französisch besucht, wird neben das Fach (fr) hinzugefügt.

Individuelle Lernziele

Fachkompetenz	Noten
Deutsch	Individuelle Lernziele
Französisch	Individuelle Lernziele
Englisch	4.5
Mathematik	Individuelle Lernziele
Natur und Technik	Individuelle Lernziele
RZG: Geografie	6.0
RZG: Geschichte und Politik	5.0

Schülerinnen und Schüler unterstützt durch niederschwellige oder verstärkte sonderpädagogische Massnahmen folgen in einem oder mehreren Fächern individuellen Lernzielen. Für diese Fächer erscheinen im Schulzeugnis keine Noten und das Fach wird mit «individuelle Lernziele» gekennzeichnet. Für diese Fächer wird ein Lernbericht verfasst.

Lernbericht

Niederschwellige sonderpädagogische Massnahme (Art. 35 SchG, Art. 86 SchR)
Vorname Name

Lernziele werden...	sehr gut erreicht	gut erreicht	erreicht	noch nicht erreicht
Deutsch				
Hören: gezielt zuhören und erfassen von Kernaussagen			X	
Lesen: einfache Texte flüssig lesen und verstehen, bei schwierigen Texten Klärungshilfen (z.B. W-Fragen) einsetzen, um den Inhalt zu verstehen		X		
Sprechen: in Diskussionen eigene Meinung und eigene Argumente einbringen		X		
Schreiben: kurze Texte (z.B. Briefe, Erlebnisberichte, E-Mails) in sinnvoller Abfolge und in verständlicher Sprache verfassen		X		

- 1 Der Lernbericht beschreibt die individuellen Lernziele in bestimmten Kompetenzbereichen eines Faches.
- 2 Die Beurteilung der Lernzielerreichung erfolgt mittels Prädikaten von «noch nicht erreicht» bis «sehr gut erreicht». (Lernberichte für Schülerinnen und Schüler mit verstärkten sonderpädagogischen Massnahmen erfolgen in Textform).

Medien und Informatik

Fächerübergreifende Anwendungskompetenzen Name der Schule
Medien und Informatik (M&I) Semester und Schuljahr
Name Vorname Programmjahr
 Geburtsdatum Schuljahr 10

An folgenden Anwendungskompetenzen M&I wurde im Unterricht fächerübergreifend gearbeitet:

Handhabung
Geräte ein- und ausschalten, Programme starten und beenden, einfache Funktionen nutzen (Handhabung Gerät), sich mit dem eigenen Login anmelden
Mit grundlegenden Elementen der Benutzeroberfläche umgehen (Handhabung Betriebssystem)
Mit der Tastatur Texte schreiben
Automatisiert mit der Tastatur schreiben
Dokumente selbstständig ablegen und wieder finden
Dokumente so ablegen, dass auch andere sie wiederfinden

Kompetenzen in *Medien und Informatik* werden in der 7H – 9H als bewertetes Fach im Schulzeugnis aufgeführt. Der Kompetenznachweis beschreibt, an welchen *Anwendungskompetenzen* fächerübergreifend gearbeitet wurde.