

Expérience usagères et usagers site scolaire Neyruz

Intégration des enjeux durabilité - climat dans le cadre du projet d'agrandissement de l'école Terre-Lune de Neyruz

Happy Event *de la politique de l'enfance et de la jeunesse*

Mardi 31 janvier 2023

Hervé Henchoz

Bio-Éco · conseil et stratégie



Projet pilote – approche générale



Adaptation aux changements climatiques dans les écoles

Mesure S.5.5 du Plan Climat cantonal

Accompagnement visant en particulier à dresser un état des lieux des besoins spécifiques, avant la mise en place d'ateliers avec les élèves et/ou le personnel enseignant / administratif.

Un dossier de synthèse comportant des propositions d'actions prioritaires est remis à chaque bénéficiaire.

Projet pilote – mise en œuvre à Neyruz

- Projet d'agrandissement de l'école avec l'organisation d'un concours d'architecture.
- Critères de durabilité du futur projet :
 - Émissions de CO2 réduites,
 - Respect de la biodiversité,
 - Résilience climatique,
 - Encouragement à la cohésion sociale et à l'entraide.

Participer à l'identification
des critères de durabilité

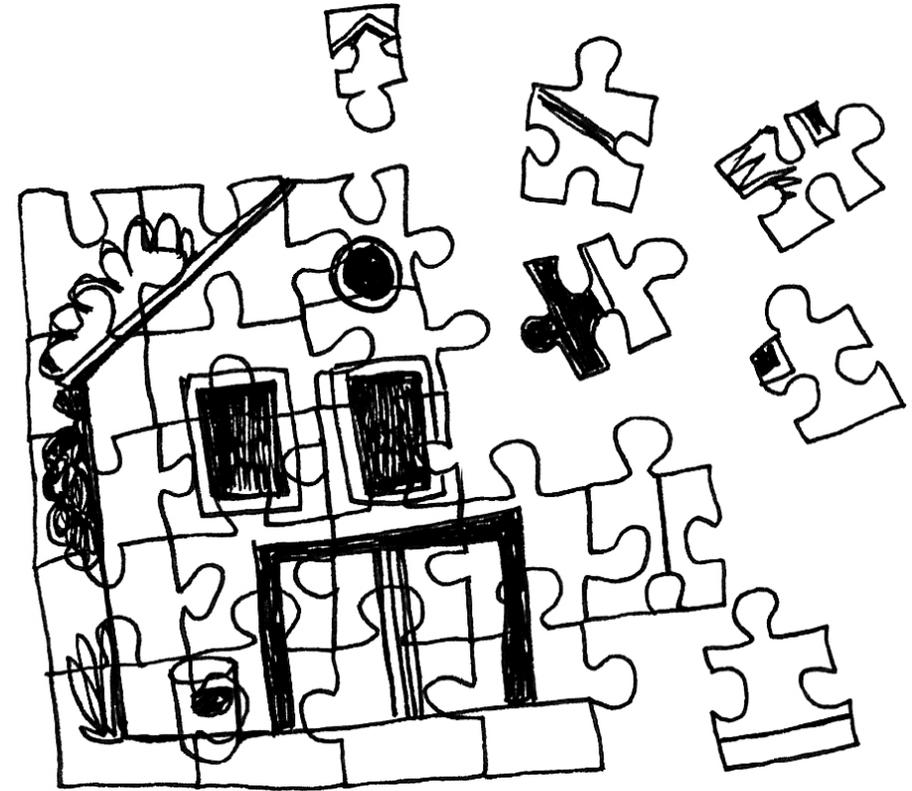
Façonner ensemble l'agrandissement de l'école

Objectifs :

- Information et sensibilisation aux risques climatiques et enjeux de durabilité globaux auprès des usagers/ères du site scolaire ;
- Identification des attentes et besoins d'agir propres au site scolaire (avec l'ensemble des usagers/ères) ;
- Intégration des recommandations issues de la démarche dans le cahier des charges du concours d'architecture ;

Approche participative en intelligence collective :

- Co-construction de la démarche avec l'ensemble des parties prenantes de l'établissement (direction, corps enseignant, répondant-e/groupe santé, élèves, parents d'élèves, personnel administratif et technique).

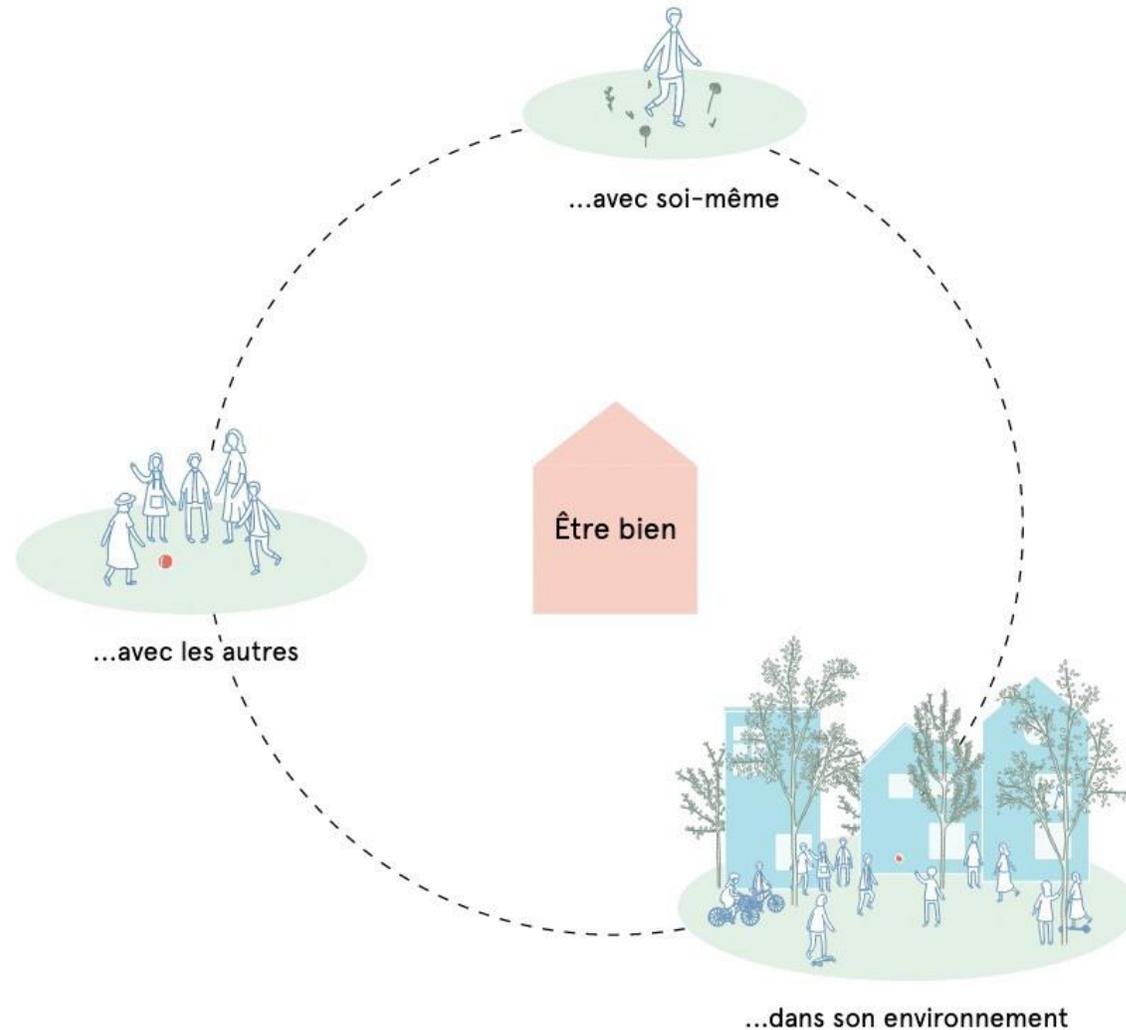


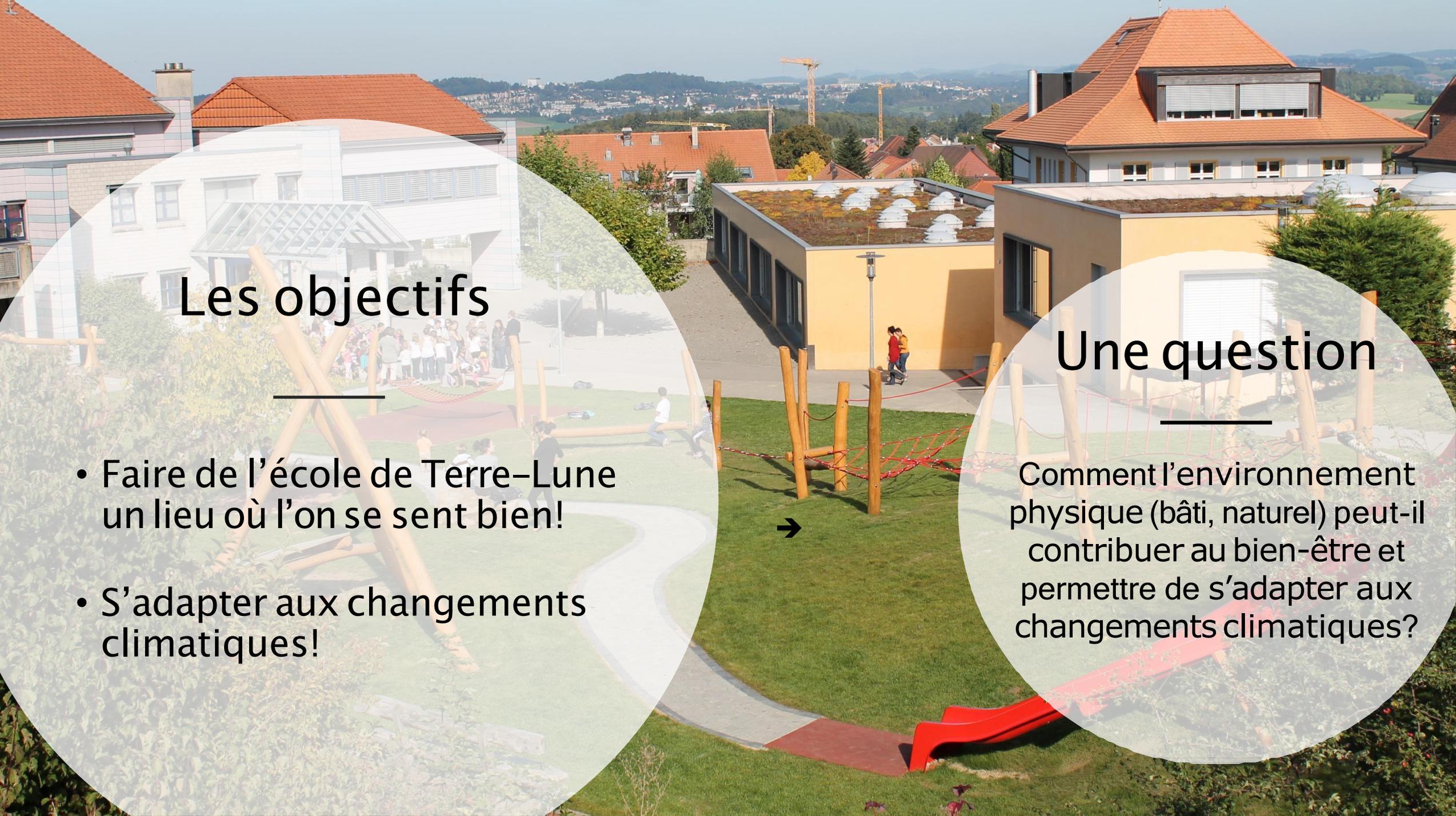
« Les écoles occupent une place très importante dans la vie des enfants, et cela suffit à justifier que l'on cherche à connaître leur point de vue sur les lieux où ils travaillent, jouent, bavardent, mangent, se reposent ou rêvent. »

Eric Daniel-Lacombe – architecte, *La ville récréative*



Une école durable et où l'on se sent bien?





Les objectifs

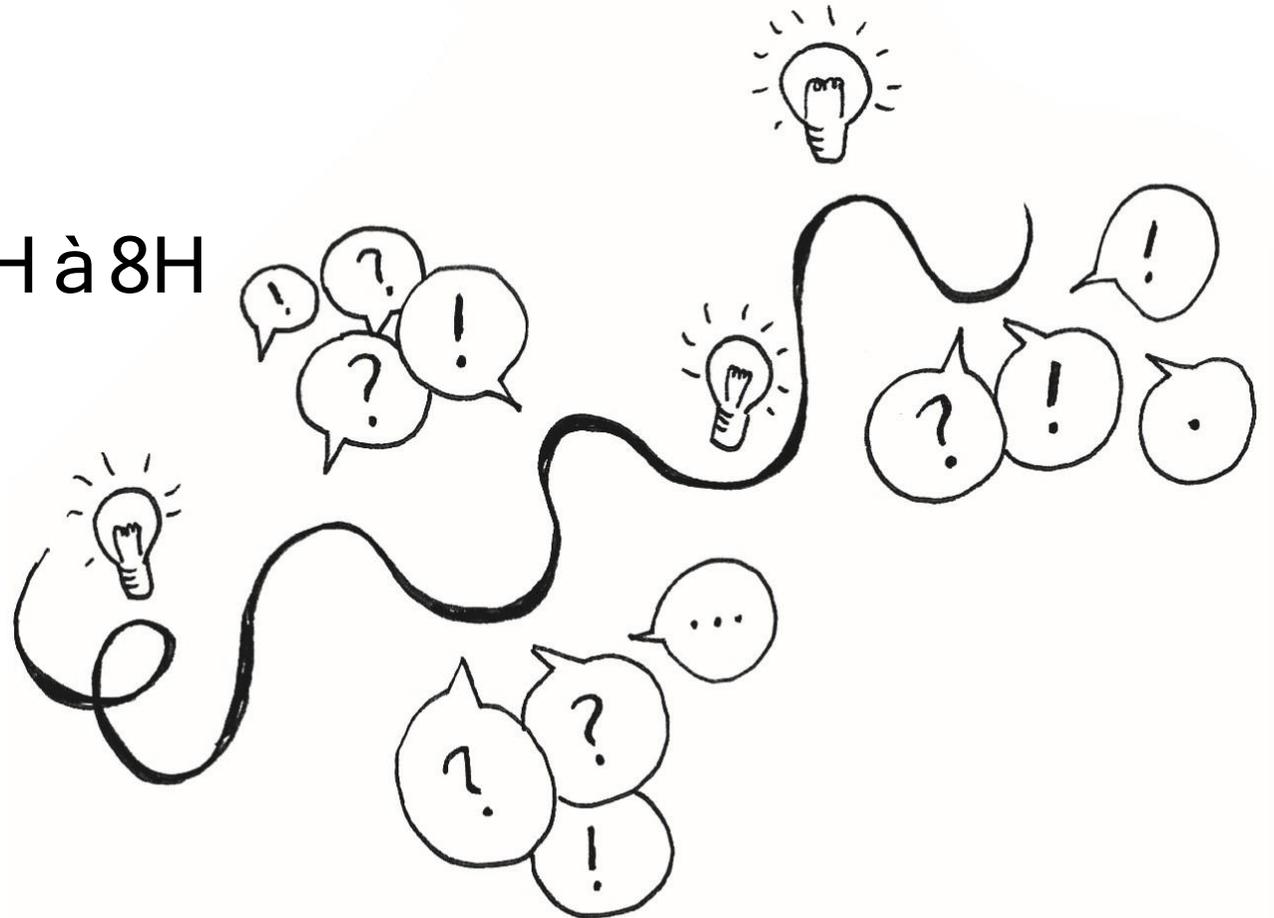
- Faire de l'école de Terre-Lune un lieu où l'on se sent bien!
- S'adapter aux changements climatiques!

Une question

Comment l'environnement physique (bâti, naturel) peut-il contribuer au bien-être et permettre de s'adapter aux changements climatiques?

Les étapes du projet

- > Information, sensibilisation
- > Atelier corps enseignant
- > Atelier avec les classes de 5H à 8H



Information, sensibilisation

Exemple: activité « comment faire pour qu'il fasse moins chaud en ville »



Atelier avec le corps enseignant

Comment l'environnement du site scolaire (environnement bâti, environnement naturel, environnement social) peut-il contribuer au bien-être ?

- *État des lieux de la situation actuelle*
- *Réalisation d'un « mooboard » de l'école idéale*



Cour d'école

- + - différentes zones
- herbe, arbres, ...
- jeux variés

- pas assez de verdure
- espace trop petit pour le nbre d'élèves
- peu d'endroits ombragés et abrités
- parking
- route... mettre une haie

Bâtiment en général

- + - plein de wc
- 1 site!
- jardin à disposition
- large couloir
- luminosité
- couleur neutre et agréable
- galeries

- chauffage / -wc prof...
- manque de salles annexes (appui, devoirs, ...)
- salle des maîtres (différencier travail / repos)
- manque 1 salle de gym et un vestiaire prof.
- manque 1 cuisine pour travailler avec 1 classe
- salle informatique... ou plus d'ordi
- stores!
- pas assez de rangement pr le commun

Salle de classe

- + - beaucoup de rangement surtout nouv. salles.
- équipements 3-8^m beamer, ...
- eau chaude
- nouv. classe : bordure de fenêtre
- eau !!!

- ajouter un tableau blanc (interactif ou pas)
- lavabo plus grand avec plus de robinets
- grandeur de certaines classes
- classes du rez : à la vue de tous les curieux.



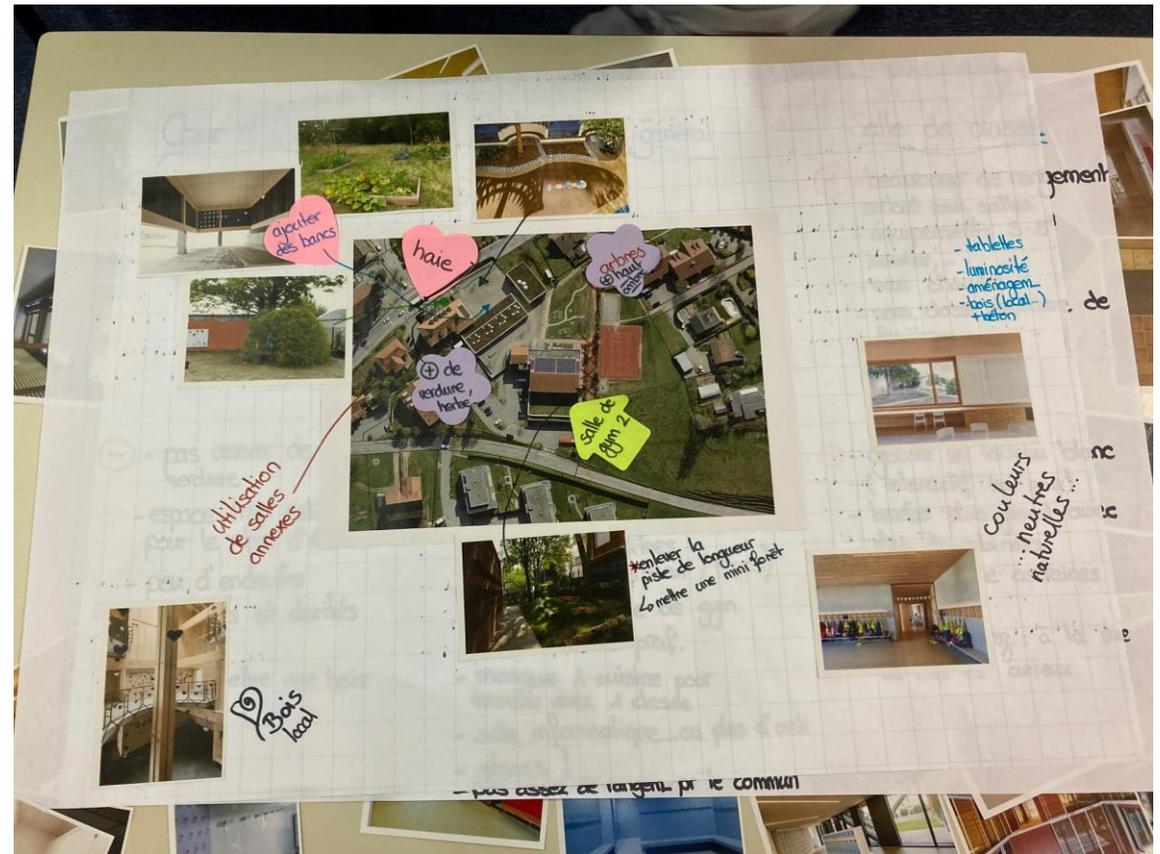
Échanges de points de vue

- Se rassembler en grands groupes (2 groupes)
- Présenter son poster à l'autre groupe
- Chercher les points de convergences et de divergences entre les projets
- Notifier les points essentiels

Faire émerger les éléments essentiels

20 minutes

Atelier enseignant·e·s
Neyruz, décembre 2021

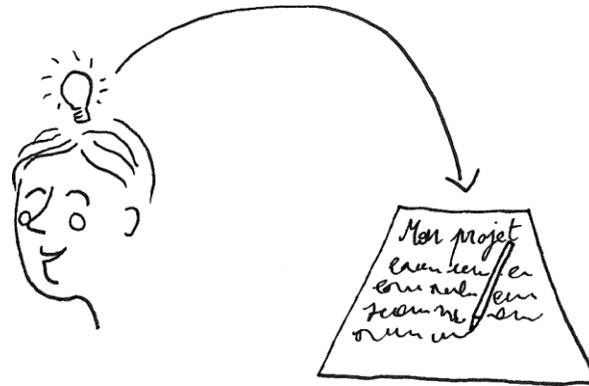


Moodboards enseignant·e·s
Neyruz, décembre 2021

Atelier avec les classes de 5H à 8H

Comment l'environnement du site scolaire (environnement bâti, environnement naturel, environnement social) peut-il contribuer au bien-être ?

- *État des lieux de la situation actuelle*
- *Réalisation d'un « moodboard »*
- *Maquette de l'école idéale*





Moodboards élèves
Neyruz, décembre 2021



Maquettes élèves
Neyruz, décembre 2021

Les résultats

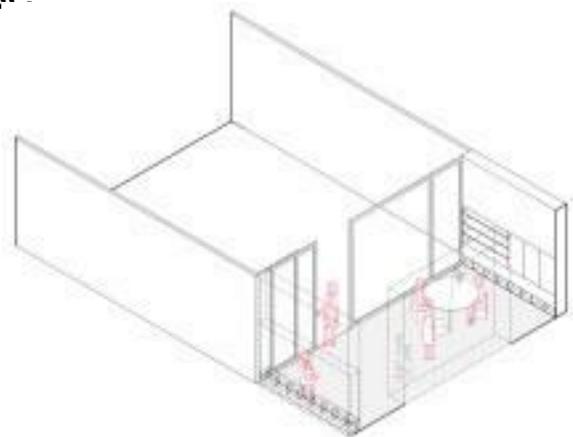
- > Beaucoup de matière à exploiter
- > Pas entièrement exploitable directement dans le concours d'architecture

Bois local





La classe devrait permettre l'accès à des zones collaboratives interclasses qui peuvent servir au travail d'équipe, à des moments d'apprentissage variés, hors de l'univers « classique » de la classe

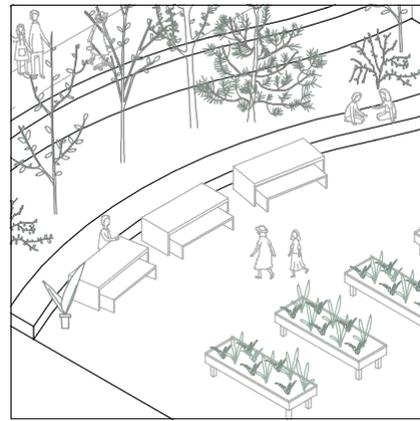
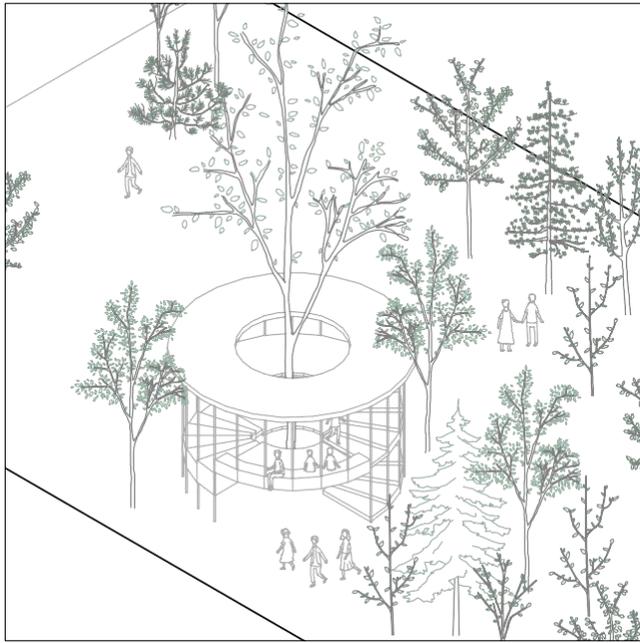


**Multifonctionnalité
et modularité
des espaces**



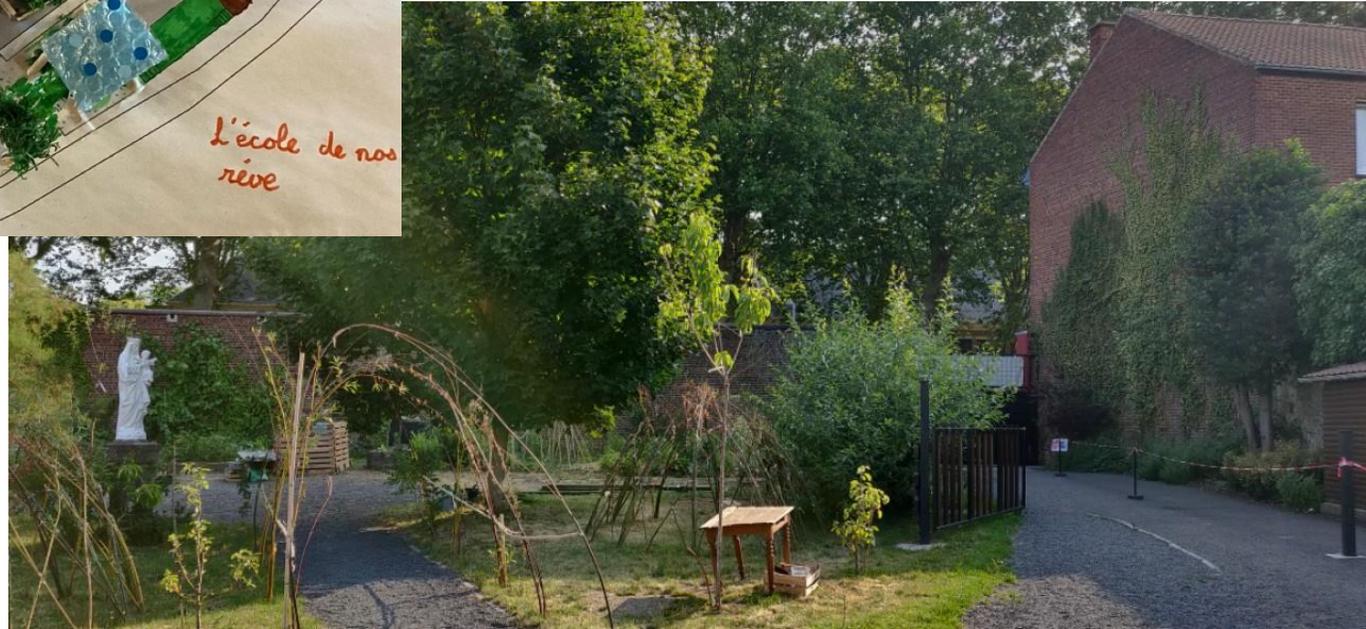
Isolation contre le bruit

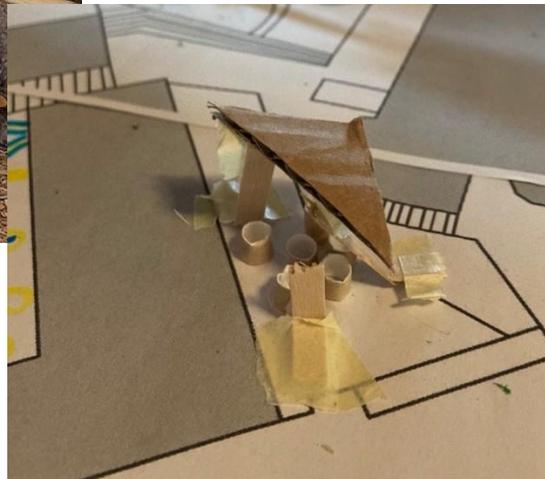
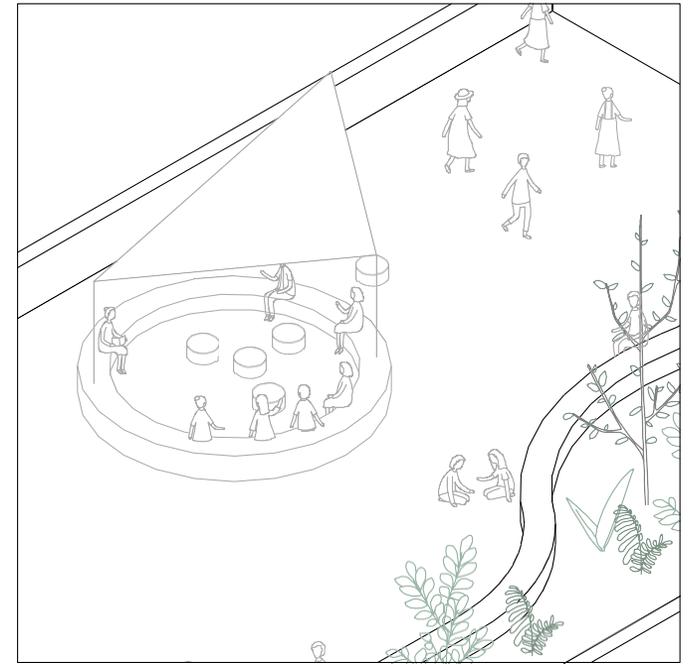
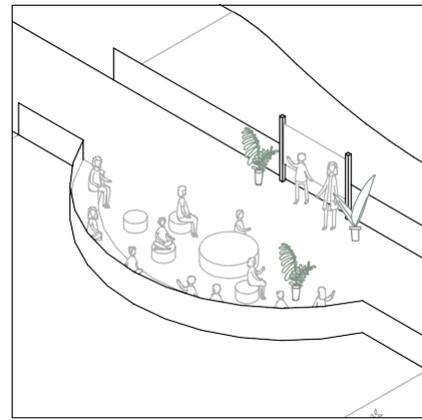
L'acoustique est souvent un élément sous-estimé dans la conception des écoles. Pourtant, son influence sur la réussite scolaire est bien réelle étant donné qu'il affecte directement la capacité de concentration des élèves (Evans, 2006).



Végétation

Plus de végétation, que ce soit par la plantation d'arbres (apportant ombrage et fraîcheur, ainsi que possibilités de cachettes), la création d'un potager ou la désimperméabilisation (zones goudronnées) en y plaçant de l'herbe.





Faire l'école dehors

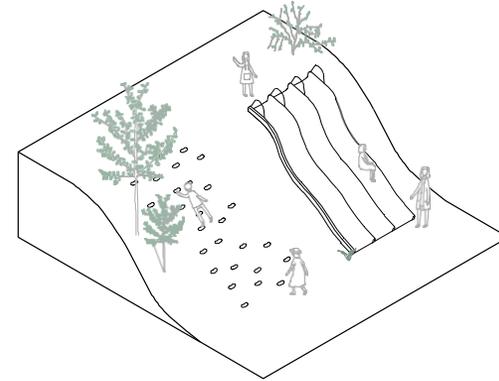
Aménagée, naturalisée ou encore improvisée, la classe extérieure doit être facilement accessible et être confortable en offrant de l'ombrage, des places assises, ou encore de la végétation pour la création d'un environnement agréable et propice aux apprentissages.



Cabanes Cachettes

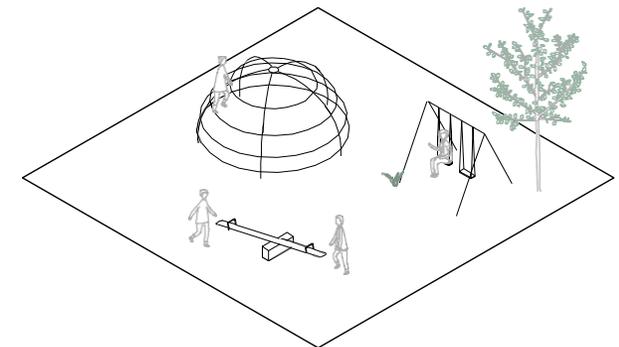
Pouvoir se mettre à l'ombre, se cacher, jouer dans des recoins, se mettre au calme.





Balçoire, toboggan,
parcours d'équilibre, ...
Toutes les occasions
sont bonnes pour jouer.

Jouer





Eau

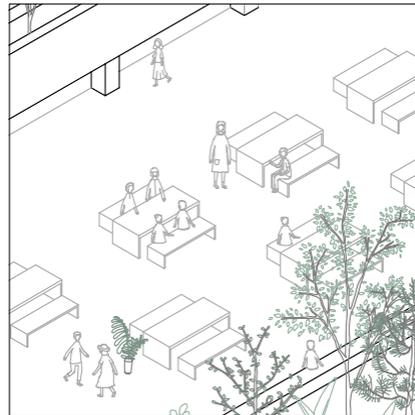
Fontaine, étang, brumisateurs, rivière ou piscine, les enfants se sont laissés aller à leur imagination afin de proposer un espace qui intègre l'élément aquatique.

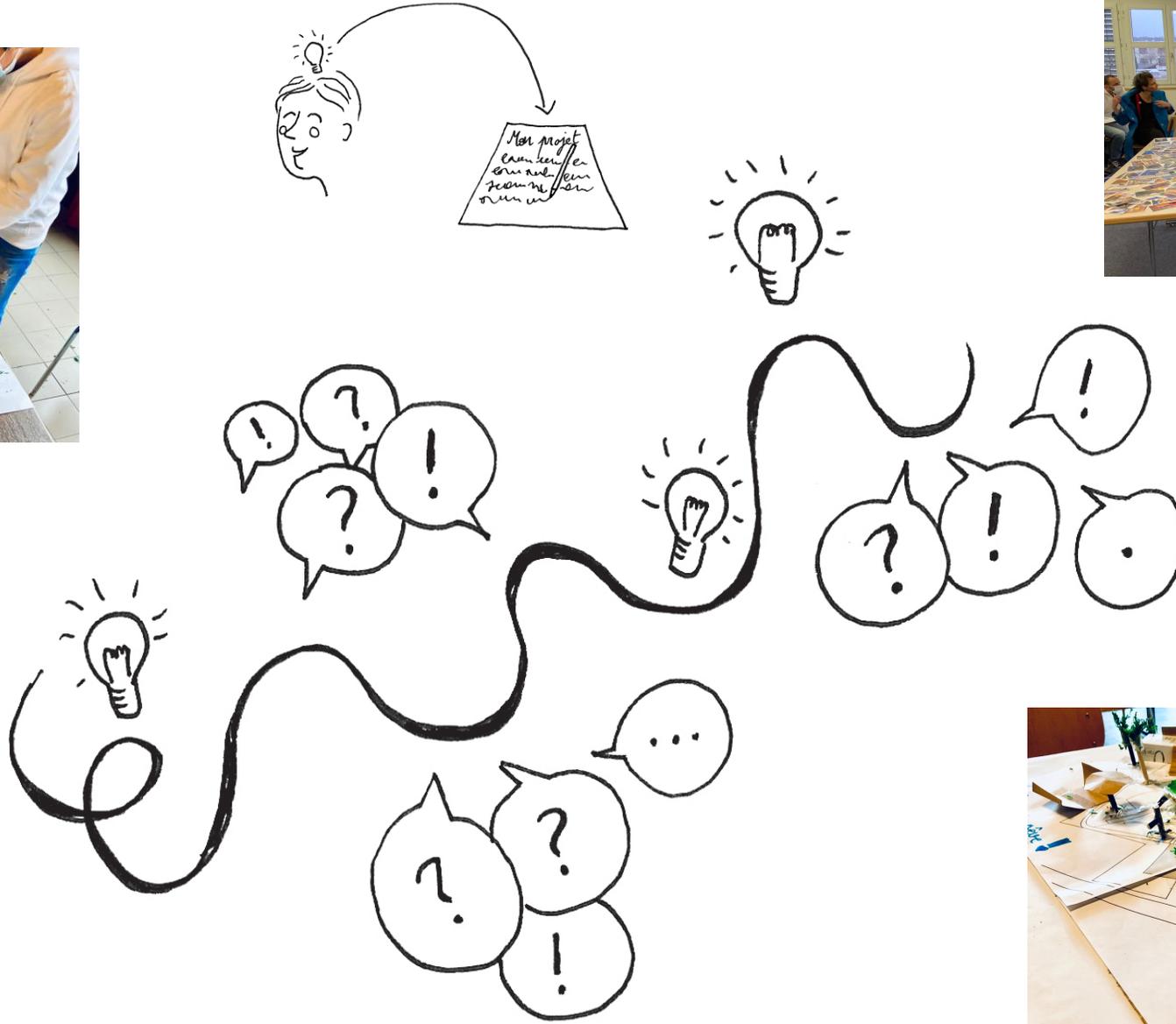




S'asseoir

Rondin, table et banc,
forum, chaises longues, les
élèves ajoutent volontiers
des zones d'assise dans leur
cour idéale.





Merci pour votre attention



Hervé Henchoz

Co-directeur

herve.henchoz@bio-eco.ch

021 861 00 96

www.bio-eco.ch