



ETAT DE FRIBOURG
STAAT FREIBURG

Service de l'enseignement secondaire du deuxième
degré S2
Amt für Unterricht der Sekundarstufe 2 S2

LEHRPLAN FACHMITTELSCHULE

Geschichte

| | |
|--------------------------|----------------|
| Jahr - Berufsfeld | 4. P. |
| Anz. Lektionen | 1 Std. / Woche |

Reglement über die Anerkennung der Abschlüsse
von Fachmittelschulen vom 25. Oktober 2018,
Anhang 1
Rahmenlehrplan für Fachmittelschulen, EDK, 2018
Inkrafttreten für das Schuljahr 2023/24
Ausgabe Juli 2023

Bildungsziele

Das Fach Geschichte befasst sich mit den menschlichen Lebensformen und Verhaltensweisen im Wandel der Zeit. Im Fach Geschichte werden gesellschaftliche, politische, wirtschaftliche, kulturelle und technische Entwicklungen zu einem multikausalen Gesamtsystem verknüpft. Geschichte fördert auf diese Weise das vernetzte Denken und befähigt die Schülerinnen und Schüler, die Gegenwart differenziert wahrzunehmen und zu analysieren. Durch das Erkennen der Gegenwart als Ergebnis vielfältiger historischer Ereignisse, Prozesse und Strukturen wird diese gleichermaßen als gewachsen und gestaltbar verstanden. Dies kann in einer sich rasch verändernden Welt Halt und Orientierung verschaffen und die persönliche und gesellschaftliche Handlungsfähigkeit erweitern.

Die Entwicklung einer differenzierten Wahrnehmung der Vergangenheit und Gegenwart basiert auf einem kritischen Umgang mit Informationen. Mit Hilfe des historisch-kritischen Denkens können die Schülerinnen und Schüler die Herkunft von Informationen kritisch analysieren. Es sensibilisiert gegenüber Simplifizierungen oder Manipulationen jeglicher Art und ist die Basis für ein selbstständiges, ideologiekritisches Denken und eine fundierte eigene Meinungsbildung.

Beitrag zum Berufsfeld Pädagogik

Die Schülerinnen und Schüler können:

- Begriffe, Theorien und Modelle aus den Sozial- und Geisteswissenschaften erläutern;
- Phänomene und Prozesse in Natur, Technik und Gesellschaft erklären;
- sich in der Schulsprache korrekt und gewandt ausdrücken;
- selbstsicher und selbstbewusst gegenüber unterschiedlichen Anspruchsgruppen auftreten.

Jahresplan der fachlichen Kompetenzen in den jeweiligen Lerngebieten und didaktische Hinweise

| Fachliche Kompetenzen | Umsetzung in den Lerngebieten | Didaktische Hinweise |
|--|---|--|
| Die Schülerinnen und Schüler kennen die wesentlichen Themen der Urgeschichte, der Antike und des Mittelalters, wie sie sich in der näheren geografischen Umgebung manifestieren. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Historisches Orientierungswissen ▪ Das Zusammenspiel von Zeit und Raum in historischen Prozessen beschreiben und dessen Wirkung auf die Handlungen der Individuen und der menschlichen Gesellschaft analysieren ▪ Historische Karten und Raumorganisation damals und heute | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eine zeitliche Abfolge erstellen ▪ Sozioökonomische Daten verarbeiten ▪ Historische Texte studieren ▪ Historische und thematische Karten interpretieren |
| Sie verstehen die prähistorischen und historischen Zeitzeugnisse in ihrem Kontext. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Historische Methoden ▪ Kritische historische Analysemethoden ▪ Hilfsmittel zur Informationsbeschaffung und -verarbeitung | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Historische Texte studieren ▪ Texte und Bilder anhand einer historisch-kritischen Analysemethode studieren und vergleichen (Text-, Bild- und Quellenvergleich) |
| Sie kennen die historischen Fachbegriffe und wenden sie korrekt an. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Historische Methoden ▪ Historisches Orientierungswissen | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eine zeitliche Abfolge erstellen ▪ Einen fachspezifischen Wortschatz in Bezug auf den behandelten Kontext beherrschen |
| Sie nehmen anhand der behandelten Themen die historischen Dimensionen der Gegenwart wahr. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Geschichte und Tagesgeschehen ▪ Kulturen und Zivilisationen | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ursachen und Wirkungen herausarbeiten ▪ Ein historisches Thema präsentieren |
| Sie begreifen die Darstellung historischer Phänomene als Erklärungsversuche des Menschen. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Politische Bildung ▪ Historisches Orientierungswissen | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Texte und Bilder anhand historisch-kritischer Analysemethoden studieren und vergleichen (Text-, Bild- und Quellenvergleich) ▪ Eine Medienquelle und/oder politische Quelle analysieren ▪ Ursachen und Wirkungen herausarbeiten |
| Sie setzen sich mit der Geschichte und der historischen Forschung kritisch auseinander. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Historische Methoden ▪ Kritische historische Analysemethoden ▪ Hilfsmittel zur Informationsbeschaffung und -verarbeitung | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokumentarisch recherchieren ▪ Texte und Bilder anhand einer historisch-kritischen Analysemethode studieren und vergleichen (Text-, Bild- und Quellenvergleich) |

Überfachliche Kompetenzen

Der Lernbereich trägt mit der Förderung sozial- und gesellschaftswissenschaftlicher Analysemethoden zur Entwicklung überfachlicher Kompetenzen bei. Dazu gehören Perspektivenwechsel, das Verständnis für andere Kulturen und das vernetzte Denken. Der Umgang und die Auseinandersetzung mit Diversität in allen Formen ist ein wesentlicher Beitrag des Lernbereichs. Die Schülerinnen und Schüler lernen den Umgang mit wichtigen Kategorien wie Differenziertheit, Zufälligkeit und Diskursivität.