



Fachmann/-frau Betreuung EFZ 3 Jahre

PTI für Betriebe Programm 1. Jahr

Verordnung vom 21.08.2020

Version vom 08.10.2024



ETAT DE FRIBOURG
STAAT FREIBURG

Ecole professionnelle santé – social ESSG
Berufsfachschule Soziales – Gesundheit ESSG



<h1>Ausbildungsprogramm</h1> Fachmann/-frau Betreuung EFZ		Version 2.0
Erstellt am 17.09.2021	Bearbeitet am 01.07.2024	Freigegeben am 26.09.2024

Allgemeine Handlungs- kompetenzen	Handlungs- kompetenzen Kinder	Handlungs- kompetenzen Menschen mit Beeinträchtigung	Handlungs- kompetenzen Menschen im Alter	Handlungs- kompetenzen Generalistische Ausbildung
---	-------------------------------------	---	--	--

1. Semester		Begleitung 1. Lehrjahr		
Handlungskompetenzen gemäss Bildungsplan 21. August 2020		Themen	Taxonomie- stufen Bloom	
a4: Situations- und adressatengerecht kommunizieren	a4.1.2 ... wendet grundlegende Kommunikationsregeln anhand von Beispielen an.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grundlagen der Kommunikation ▪ Kommunikationsregeln 	K3	
	a4.4.1 ... bringt die Grundlagen der verbalen, para- und nonverbalen Kommunikation mit konkreten Gesprächssituationen in Verbindung.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verbale, paraverbale, nonverbale Kommunikation ▪ Axiome nach Paul Watzlawick ▪ Kommunikationsquadrat ▪ Ich-Botschaften ▪ Aktives Zuhören 	K4	
	a4.1.1 ... setzt die Fachsprache angemessen ein und wendet diese in der Kommunikation im Berufskontext anhand von Beispielen an.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fachsprache 	K3	
b1: Die eigenen Arbeiten planen	b1.1.1 ... beschreibt das Vorgehen bei der Tagesplanung für die Einzel- und Gruppenaktivitäten.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktivitätsplanung 6-Schritte-Kreislauf 	K2	
	b1.1.2 ...erläutert wichtige Aspekte der Zielformulierung und wendet diese an.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Smart Ziele ▪ W-Formulierung für Ziele 	K3	
b2: Den Tagesablauf mit den betreuten Personen strukturiert gestalten	b2.1.1... erklärt die Bedeutung von Übergangssituationen im Tagesablauf.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bedeutung von Übergängen ▪ Bedingungen für gelingende Übergänge ▪ Merkmale von Ritualen 	K3	



	B2.1.2...setzt unterschiedliche Möglichkeiten zur Rhythmisierung und Ritualisierung eines Tagesablaufs anhand von Beispielen um.	<ul style="list-style-type: none"> Merkmale von Ritualen 	K3
	b2.2.1...erklärt altersgemässe und lebenssituationsgerechte Aktivitäten und die Bedeutung von individuellen Gewohnheiten.	<ul style="list-style-type: none"> Ressourcenorientierung 	K2
b3: Die Privatsphäre schützen und Rückzugsmöglichkeiten bieten	b3.2.1 ...erläutert verschiedene Dimensionen der Privatsphäre anhand von Beispielen	<ul style="list-style-type: none"> Fachbegriffe Privatsphäre, Intimität, Integrität Privatsphäre als Menschenrecht 	K2
	b3.3.1 ...erläutert wie im Betreuungsalltag durch Raumgestaltung Rückzugsmöglichkeiten geschaffen werden können.	<ul style="list-style-type: none"> Schutz der Privatsphäre durch Raumgestaltungselemente 	K2
	b3.4.1 ...beschreibt Schlaf- und Ruhephasen in den verschiedenen Lebensphasen	<ul style="list-style-type: none"> Schlafzyklus Schlafphasen Schlafbedürfnis in den unterschiedlichen Lebensphasen Schlafhygiene 	K2
	b3.5.1... analysiert sensible Situationen in Bezug auf die Privatsphäre und leitet bedürfnisorientierte Lösungen ab.	<ul style="list-style-type: none"> Handeln in sensiblen Situationen 	K4
e2: Übergänge kinder- und gruppenbezogen begleiten und gestalten	e2.1.1 ... erläutert die Bedeutung und den Umgang mit alltäglichen Übergängen und Wechseln der Bezugspersonen.		K2
	e2.2.1 ... erläutert die Gelingensbedingungen für Übergänge im institutionellen Umfeld.	<ul style="list-style-type: none"> Übergänge im Tagesablauf und deren Bedeutung Übergänge gestalten 	K2
	e2.2.2 ... begründet Herausforderungen in Übergängen anhand von Beispielen.		K3



ETAT DE FRIBOURG
STAAT FREIBURG

Ecole professionnelle santé – social ESSG
Berufsfachschule Soziales – Gesundheit ESSG

Rte de Grangeneuve 4, 1725 Posieux

T +41 26 305 56 27, F +41 26 305 56 04
www.essg.ch

	e.2.3.1 ... schätzt verschiedene Übergänge zwischen den Lebenswelten der betreuten Personen ab und ordnet sie ein.		K3
--	--	--	----



2. Semester		Begleitung - 1. Lehrjahr	
Handlungskompetenzen gemäss Bildungsplan 21. August 2020		Themen	Taxonomie- stufen Bloom
f14: Bei der Planung von Angeboten und Aktivitäten für betreute Personen mitwirken	f14.2.3 ... erläutert Aspekte der sozialen, sprachlichen, motorischen, kognitiven und emotionalen Entwicklung von Menschen.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grundlagen der Entwicklung ▪ Motorik ▪ Kognitive Entwicklung ▪ Sprachentwicklung ▪ Soziale Entwicklung ▪ Sozialisation ▪ Entwicklungsfördernde und -hemmende Faktoren ▪ Einflüsse auf die Entwicklung 	K2
	f14.2.4 ... beschreibt einzelne Formen der körperlichen, kognitiven, wahrnehmungs- oder sinnesbezogenen Beeinträchtigungen anhand von Beispielen.		K2
	f14.2.5 ... erläutert entwicklungsfördernde und entwicklungshemmende Einflussfaktoren anhand von Beispielen.		K2
	f14.2.2 ... erklärt die Bedeutung der gesetzlichen Vertretung und des weiteren sozialen Umfelds für die betreuten Personen und zeigt anhand von Beispielen auf, wie sie sie als Partner in die Begleitung miteinbezieht.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umfeld 	K3
f2: Bei der Planung von bildungs- und entwicklungsunterstützenden Angeboten mitwirken	b3.3.1 ... erläutert, wie im Betreuungsalltag durch Raumgestaltung Rückzugsmöglichkeiten geschaffen werden können.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grundlagen der Entwicklung ▪ Motorik ▪ Kognitive Entwicklung ▪ Sprachentwicklung ▪ Soziale Entwicklung ▪ Sozialisation 	K2
	f2.3.1 ... erläutert entwicklungsfördernde und entwicklungshemmende Einflussfaktoren anhand von Beispielen.		K2
	f2.2.1 ... erläutert den Begriff Autonomie.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autonomie, ▪ Selbstbestimmung ▪ Selbstwirksamkeit ▪ Selbstwert/-bewusstsein ▪ Partizipation 	K2



	f1.3.1 ... erläutert massgebliche pädagogische Grundlagen und setzt diese in Bezug zu ihrer beruflichen Praxis.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Montessori ▪ Freinet ▪ Situationsansatz ▪ Waldorfpädagogik 	K2
f6: Bei der Planung von Angeboten und Aktivitäten für Menschen mit Beeinträchtigung mitwirken	f6.1.5 ... erklärt die wichtigsten Schritte der menschlichen Entwicklung in Bezug auf Sozialverhalten, Moral, Emotionen, Wahrnehmung, Motorik und Denken als Prozess.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grundlagen der Entwicklung ▪ Motorik ▪ Kognitive Entwicklung ▪ Sprachentwicklung ▪ Soziale Entwicklung ▪ Sozialisation 	K2
	f6.1.7 ... erläutert entwicklungsfördernde und entwicklungshemmende Einflussfaktoren anhand von Beispielen.		K2
	f6.2.2 ... beschreibt einzelne Formen der körperlichen, kognitiven, wahrnehmungs- oder sinnesbezogenen Beeinträchtigungen anhand von Beispielen.		K2
	f6.2.3 ... zählt mögliche Ursachen von körperlichen, kognitiven, sowie wahrnehmungs- oder sinnesbezogenen Beeinträchtigungen auf.		K2
	f6.1.1 ... erläutert die Begriffe Autonomie, Selbstbestimmung, Selbstwirksamkeit, Teilhabe und Partizipation.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autonomie ▪ Selbstbestimmung ▪ Selbstwirksamkeit ▪ Selbstwert/-bewusstsein ▪ Partizipation 	K2
	f6.1.2 ... erläutert Faktoren, die die Selbstwirksamkeit fördern.		K2
	F6.1.3 ...erklärt verschiedene Dimensionen der Teilhabe		K2
	f6.1.4 ... recherchiert Angebote zur Teilhabe, wie soziokulturelle Angebote, Freizeitaktivitäten und Sport, Erwachsenenbildung sowie Möglichkeiten zur politischen Teilhabe.		K2



	f5.1.7 ... erklärt Konzepte der Begleitung von Menschen mit Beeinträchtigung.	<ul style="list-style-type: none">▪ Normalisierungsprinzip▪ Empowerment	
f10: Bei der Planung von Betreuungsangeboten und Aktivitäten für Menschen im Alter mitwirken	f10.1.2 ... erklärt die wichtigsten Schritte der menschlichen Entwicklung in Bezug auf Sozialverhalten, Moral, Emotionen, Wahrnehmung, Motorik und Denken als Prozess.	<ul style="list-style-type: none">▪ Grundlagen der Entwicklung▪ Motorik▪ Kognitive Entwicklung▪ Sprachentwicklung▪ Soziale Entwicklung▪ Sozialisation	K2



<h1>Ausbildungsprogramm</h1> Fachmann/-frau Betreuung EFZ		Version 2.0
Erstellt am 09.07.2024	Bearbeitet am 25.09.2024	Freigegeben am 26.09.2024

<i>Allgemeine Handlungs- kompetenzen</i>	<i>Handlungs- kompetenzen Kinder</i>	<i>Handlungs- kompetenzen Menschen mit Beeinträchtigung</i>	<i>Handlungs- kompetenzen Menschen im Alter</i>	<i>Handlungs- kompetenzen Generalistische Ausbildung</i>
--	--	---	---	--

1. Semester		Professionelles Handeln 1. Lehrjahr		
Handlungskompetenzen gemäss Bildungsplan 21. August 2020		Themen	Taxonomie Stufen nach Bloom.	
Lernen zu Lernen/Informatik	Lernen zu lernen			
	Lektüre allgemeine Ratschläge (Lernen)/Lernen zu Lernen			
	Informatik	PPP	K3	
	Informatik	Word	K3	
a1: Der eigenen Berufsrolle entsprechend handeln	a1.8.1 ... beschreibt die Bedeutsamkeit und Wichtigkeit des Berufs anhand von Beispielen	Berufsrolle, Profil der FABE, Rechte und Pflichten des Arbeitnehmenden.	K2	
	a1.1.2 ... beschreibt die wichtigsten Werte und Haltungen, die zur Berufsrolle gehören.		K2	
	a1.1.2 ... beschreibt die wichtigsten Werte und Haltungen, die zur Berufsrolle gehören.		K2	
	a1.7.1 ... beschreibt die relevanten Datenschutzbestimmungen und die Regeln der Schweigepflicht und erklärt deren Bedeutung anhand von Beispielen.		K2	
	a1.1.1 ... erläutert die Funktionen und Ansprechpartner/innen in ihrem Bereich.		K3	
	a1.1.3 ... beschreibt ihre Berufsrolle sowie mögliche Rollenkonflikte.		K2	
	a1.4.1 ... erklärt die Begriffe Stress und Burn-out sowie deren Auswirkungen anhand von Beispielen.		Burn- out und Gesundheit des Arbeitnehmenden.	K2



	a1.4.1 ... breschreibt ihre Berufsrolle sowie mögliche Rollenkonflikte a1.3.1 ... erläutert eigene gesundheitsunterstützende und präventive Massnahmen.		
f1: Beim Erfassen und Dokumentieren der Bildungs- und Entwicklungsprozesse mitwirken	f1.1.2 ... erklärt die Bedeutung und die verschiedenen Arten von Bedürfnissen anhand von Beispielen.	Identifikation und Grundbedürfnisse Maslow	K2
	f1.1.1 ... erläutert Methoden zur Erfassung der Interessen und Anliegen der Kinder anhand von Beispielen		K2
	f1.1.3 ... erklärt die Grundlagen der Identität und deren Bedeutung.	Identitätsmodell nach Petzhold	K2
	f1.2.1 ... erläutert Entwicklungs- und Selbstbildungsprozesse bei Kindern.	Entwicklung und Identität	K2
f5: Menschen mit Beeinträchtigung beim Ausdrücken ihrer Anliegen und Bedürfnisse in Bezug auf ihre Lebensgestaltung unterstützen	f5.1.5 ... erklärt die Bedeutung und die verschiedenen Arten von Bedürfnissen anhand von Beispielen.	Identifikation und Grundbedürfnisse Maslow	K2
	f5.1.6 ... erklärt die Grundlagen der Identität und deren Bedeutung.	Identitätsmodell nach Petzhold	K2
	f5.1.2 ... erklärt Behinderung als Resultat des Zusammenspiels einer körperlichen, kognitiven, psychischen Wahrnehmungs- oder Sinnesbeeinträchtigung und einer behindernden Umwelt anhand von Beispielen.	Entwicklung und Identität und Behinderung	K2
f9: Beim Erfassen der Bedürfnisse, der Interessen und des Unterstützungsbedarfs von Menschen im Alter	f9.1.1 ... erklärt die Bedeutung und die verschiedenen Arten von Bedürfnissen anhand von Beispielen.	Identifikation und Grundbedürfnisse	K2
	f9.1.4 ... erläutert die Merkmale und die Anwendung von Methoden und Instrumenten zur Erfassung der Bedürfnisse der Menschen im Alter.		K2



	f9.1.3 ... erklärt Möglichkeiten, die Menschen im Alter zu stärken, eigene Bedürfnisse und Anliegen zu erkennen und zu äussern.		
	f9.1.2 ... erklärt die Grundlagen der Identität und deren Bedeutung.	Die 5 Pfeiler von Petzold und Entwicklung und Identität	K2
f13: Beim Erfassen der Bedürfnisse, der Interessen und des Unterstützungsbedarfs betreuter Personen mitwirken	f13.2.2 ... erklärt die Bedeutung verschiedener Dimensionen von Bedürfnissen anhand von Beispielen.	Identifikation und Grundbedürfnisse	K2
	f13.1.1 ... erläutert die Merkmale und die Anwendung von Methoden und Instrumenten zur Erfassung der Bedürfnisse der betreuten Personen		K2
	f13.2.1 ... erklärt die Grundlagen der Identität und deren Bedeutung	Entwicklung und Identität und Behinderung	K2
	f13.1.9 ... erklärt Behinderung als Resultat des Zusammenspiels einer körperlichen, kognitiven, psychischen, Wahrnehmungs- oder Sinnesbeeinträchtigung und einer behindernden Umwelt anhand von Beispielen.		K2
f13: Beim Erfassen der Bedürfnisse, der Interessen und des Unterstützungsbedarfs betreuter Personen mitwirken	f13.1.2 ... erläutert Entwicklungs- und Selbstbildungsprozesse bei Kindern.	Theorien der Lehre	K2
	f13.1.3 ... erklärt die grundlegenden Bildungs-, Entwicklungs- und Pflegeprozesse.		K2
	f2.1.3 ... erläutert verschiedene Lerntheorien.	Lerntheorien	K2



2. Semester		Professionnelles Handeln	
Handlungskompetenzen gemäss Bildungsplan 21. August 2020		Themen	Taxonomie Stufen nach Bloom.
C3 – Die Beziehung	c3.2.1 ... zeigt die Chancen und Risiken von sozialen und digitalen Medien in der Beziehungspflege anhand von Beispielen auf.	Soziale und digitale Medien	K2
	c3.2.2 ... reflektiert den eigenen Umgang mit sozialen Medien und unterscheidet zwischen eigener privater Nutzung und den Aufgaben als Berufsperson.	Soziale und digitale Medien	K4
	c3.3.2 ... zeigt gruppensdynamische Aspekte anhand von Beispielen auf.	Entwicklung, Struktur und Dynamik von Gruppen	K2
f1: Beim Erfassen und Dokumentieren der Bildungs- und Entwicklungsprozesse mitwirken	f1.4.1 ... erläutert die Unterscheidung zwischen Interpretationen und Beobachtungen anhand von Beispielen	Beobachtung	K2
	f1.4.2 ... erklärt die Wichtigkeit einer differenzierten, objektiven und wertefreien Beobachtung anhand von Beispielen.		K2
	f1.6.1 ... nennt Hilfsmittel und Methoden zur Dokumentation der Beobachtungen		K1
f5: Menschen mit Beeinträchtigung beim Ausdrücken	f5.2.1 ... erläutert den Unterschied zwischen Interpretationen und Beobachtungen anhand von Beispielen	Beobachtung	K2



	f5.3.1 ... erklärt die Wichtigkeit einer differenzierten Beschreibung und wertungsfreien, ressourcenorientierten Interpretation anhand von Beispielen.		K2
f9: Beim Erfassen der Bedürfnisse, der Interessen und des Unterstützungsbedarfs von Menschen im Alter mitwirken	f9.2.1 ... erklärt die Wichtigkeit einer differenzierten, möglichst objektiven und wertungsfreien Beobachtung anhand von Beispielen.	Beobachtung	K2
	f9.2.2 ... erkennt den Unterschied zwischen Beobachtungen und Interpretationen anhand von Beispielen.		K3
	f9.3.2 ... hat ein grundsätzliches Verständnis von Pflegekonzepten, beherrscht die Schritte des Pflegeprozesses und bringt anhand von Beispielen ihre Beobachtungen in den Pflegeprozess ein.		K3
f13: Beim Erfassen der Bedürfnisse, der Interessen und des Unterstützungsbedarfs betreuter Personen mitwirken	f13.3.1 ... erläutert die Unterscheidung zwischen Interpretationen und Beobachtungen anhand von Beispielen.	Beobachtung	K2
	f13.4.1 ... nennt Hilfsmittel und Methoden zur Dokumentation der Beobachtungen.		K1
d1: Im Team zusammenarbeiten	d1.1.1 ... erklärt die Grundlagen der Zusammenarbeit im Team.	Arbeit im Team	K2



		Zusammenarbeit, Interdisziplinäre Zusammenarbeit	
		Zusammenarbeit mit Hierarchien	
d5: Allgemeine administrative Arbeiten ausführen	d5.5.2 ... erklärt die Grundprinzipien der Vorbereitung, Durchführung und Auswertung einer Sitzung.	Sitzungen	K2
	d5.5.1 ... kennt Beispiele des verbalen Prozesses.	Verbaler Prozess	K3
	d5.1.1 ... erstellt Berichte und Korrespondenz anhand von Beispielen.	Professionelle Korrespondenz	K3
	d5.2.1 ... nutzt die ICT-Infrastruktur und Technologien sicher.	ICT	K3



<h1>Ausbildungsprogramm</h1> Fachmann/-frau Betreuung EFZ		Version 2.0
Erstellt am 17.08.2021	Bearbeitet am 25.09.2023	Freigegeben am 26.09.2024

<i>Farblegende zur Orientierung</i>				
<i>Allgemeine Handlungs-kompetenzen</i>	<i>Handlungs-kompetenzen Kinder</i>	<i>Handlungs-kompetenzen Menschen mit Beeinträchtigung</i>	<i>Handlungs-kompetenzen Menschen im Alter</i>	<i>Handlungs-kompetenzen Generalistische Ausbildung</i>

1. Semester		Pflege und Gesundheit 1. Ausbildungsjahr		
Handlungskompetenzen gemäss Bildungsplan 21. August 2020		Themen	Taxonomie-stufen nach Bloom	
b8 - Körperhygiene und Körperpflege unterstützen	b8.2.1 ... beschreibt Grundlagen zu Hygienerichtlinien, -produkten und -massnahmen.	Grundlage der Hygiene und Übertragung von Krankheiten	K2	
	b8.1.1 ... zeigt Methoden zur Unterstützung bei der Körperpflege anhand von Beispielen auf.		K3	
b7 - Bewegungsfördernde Umgebung schaffen	b7.2.1 ... beschreibt den menschlichen Bewegungsapparat.	Anatomie und Physiologie des Bewegungssystem	K2	
	b7.3.1 ... beschreibt die Grundlagen der motorischen Entwicklung und Einflussfaktoren.	Förderung der körperlichen Aktivität / Bedeutung der Motorik	K2	
	b7.4.1 ... beschreibt bewegungsfördernde Massnahmen und analysiert die Auswirkung von Aktivitäten auf die Entwicklung, das Sozialleben und Wohlbefinden.		K4	



2. Semester		Pflege und Gesundheit	
Handlungskompetenzen gemäss Bildungsplan 21. August 2020		Themen	Taxonomie- stufen nach Bloom
b7 - Bewegungsfördernde Umgebung schaffen	b7.4.1 ... beschreibt bewegungsfördernde Massnahmen und analysiert die Auswirkung von Aktivitäten auf die Entwicklung, das Sozialleben und Wohlbefinden.	Förderung der körperlichen Aktivität / Bedeutung der Motorik	K4
	b7.1.1 ... beschreibt die Wichtigkeit einer Balance zwischen Ruhe/Entspannung und Bewegung anhand von Beispielen.		K2
b9 - In Unfall-, Krankheits- und Notfallsituationen angemessen handeln	b9.1.1 ... erläutert das Handeln in medizinischen Notfällen, nennt Notfallmassnahmen und wichtige Ansprechpersonen anhand von Beispielen.	Notfallsituationen und Erste Hilfe	K2
	b9.4.2 ... setzt Massnahmen zur Unfallverhütung anhand von Beispielen um.	Prävention von Unfällen	K3
	b.9.4.1 ... nennt Infektionskrankheiten und erläutert Massnahmen der Prävention anhand von Beispielen.	Krankheit- und Infektionslehre	K2



<h1>Ausbildungsprogramm</h1> Fachmann/-frau Betreuung EFZ		Version 2.0
Erstellt am 30.09.21	Bearbeitet am 11.11.22	Freigegeben am 26.09.2024

<i>Farblegende zur Orientierung</i>				
<i>Allgemeine Handlungskompetenzen</i>	<i>Handlungskompetenzen Kinder</i>	<i>Handlungskompetenzen Menschen mit Beeinträchtigung</i>	<i>Handlungskompetenzen Menschen im Alter</i>	<i>Handlungskompetenzen Generalistische Ausbildung</i>

1. Semester		Hauswirtschaft und Ernährung 1. Ausbildungsjahr	
Handlungskompetenzen gemäss Bildungsplan 21. August 2020		Themen	Taxonomiestufen nach Bloom
b5 – Hauswirtschaftliche Aufgaben erledigen	b5.5.2 ... ist sich der Auswirkungen ihrer Tätigkeit auf die Umwelt bewusst und weiss, mit welchen Massnahmen die natürlichen Ressourcen geschont und energieeffizient genutzt werden können.	Ökologie und Nachhaltigkeit	K4
	b5.1.1 ... zeigt die Arbeitsplanung bei einer hauswirtschaftlichen Tätigkeit anhand von Beispielen auf.	Tätigkeiten im Haushalt (effiziente Arbeitsplanung, Einrichtung des Arbeitsplatzes, Reinigungsmethoden, Reinigungsarten)	K3
	b5.4.1 ... zeigt Hygienemassnahmen und Reinigungstechniken und die damit verbundenen wichtigsten Sicherheitsaspekte anhand von Beispielen auf.	Hygiene im Haushalt, persönliche Hygiene (Hygiene in der Einrichtung, hygienischer Umgang mit Lebensmitteln)	K3
		Sicherheit (Unfallverhütung bei hauswirtschaftlichen Tätigkeiten) und Pflege des Materials	K3
		Reinigungsarten (Sichtreinigung, Unterhaltsreinigung, Zwischenreinigung, usw.)	K3
		Reinigungsmethoden (Staubsaugen, Abstauben, etc.)	K3



		Textilpflege (Wäschekreislauf)	K3
	b5.5.1 ... erklärt die Grundsätze des ökologischen Handelns im Zusammenhang mit den hauswirtschaftlichen Tätigkeiten anhand von Beispielen.	Ökologie und Nachhaltigkeit	K2
b6 – Vorbereitung und Begleitung beim Essen	b6.5.1 ... erklärt kulturell bedingte Ernährungsgewohnheiten.	Nachhaltigkeitsdreieck (Sozial, Ökologisch, Ökonomisch)	K2
		Essgewohnheiten (Einflussfaktoren: Sozialisation, Vorlieben, finanzielle Mittel, Kultur / Herkunft / Religion, Krankheit / Gesundheit)	K2
	b6.6.1 ... erklärt die Ernährungslehre.	Verdauungssystem und Verdauungsprobleme	K2
		Lebensmittelpyramide	K2
		Nährstoffe (Mikro- und Makronährstoffe)	K2



ETAT DE FRIBOURG
STAAT FREIBURG

Ecole professionnelle santé – social ESSG
Berufsfachschule Soziales – Gesundheit ESSG

Rte de Grangeneuve 4, 1725 Posieux

T +41 26 305 56 27, F +41 26 305 56 04
www.essg.ch

2. Semester		Hauswirtschaft und Ernährung 1. Ausbildungsjahr	
Handlungskompetenzen gemäss Bildungsplan 21. August 2020		Themen	Taxonomie- stufen nach Bloom
b6 – Vorbereitung und Begleitung beim Essen	b6.6.1 ... erklärt die Ernährungslehre.	Ernährungsbilanz	K2
	b6.6.2 ... erklärt mit der Ernährung verbundene spezielle Krankheitsbilder bzw. Allergien anhand von Beispielen.	Diabetes Typ 1 + 2, Ernährungsempfehlungen	K2
		Erkrankungen des Verdauungssystems	K2
		Intoleranzen und Lebensmittelallergien	K2
		Esstörungen	K2
		Ernährungsformen	K2
	b6.4.1 ... erklärt den Einsatz von Hilfsmitteln zur Unterstützung der Nahrungseinnahme.	Hilfsmittel bei der Ernährung	K2