

# Le programme "Paysages éducatifs en Suisse" dans le canton de Fribourg

—  
2013-2016



ETAT DE FRIBOURG  
STAAT FREIBURG

Service de l'enfance et de la jeunesse SEJ  
Jugendamt JA



Direction de la santé et des affaires sociales DSAS  
Direktion für Gesundheit und Soziales GSD

# Table des matières

---

<b>1</b>	<b>Introduction</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Programme «Paysages éducatifs en Suisse»</b>	<b>4</b>
<b>2.1</b>	<b>Le programme national de la Fondation Jacobs</b>	<b>4</b>
<b>2.2</b>	<b>A propos de la Fondation Jacobs</b>	<b>5</b>
<b>2.3</b>	<b>Phase pilote (2013-2016)</b>	<b>5</b>
<b>2.4</b>	<b>Phase II (2015-2018)</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Mise en œuvre dans le canton de Fribourg</b>	<b>6</b>
<b>3.1</b>	<b>Lancement</b>	<b>6</b>
<b>3.2</b>	<b>Organigramme</b>	<b>7</b>
<b>3.3</b>	<b>Direction politique</b>	<b>8</b>
<b>3.4</b>	<b>Groupe d'accompagnement et coordination cantonale</b>	<b>8</b>
<b>3.5</b>	<b>Réseau fribourgeois des paysages éducatifs</b>	<b>8</b>
3.5.1	Première rencontre du réseau (26 septembre 2013)	8
3.5.2	Deuxième rencontre du réseau (9 octobre 2014)	9
<b>4</b>	<b>Projets fribourgeois de paysage éducatif</b>	<b>10</b>
<b>4.1</b>	<b>Paysage éducatif du quartier du Schoenberg</b>	<b>10</b>
4.1.1	Description du projet	10
4.1.2	Mappe du Schoenberg	11
4.1.3	Forum Paysage Educatif	11
<b>4.2</b>	<b>Paysage éducatif du district de la Glâne</b>	<b>12</b>
4.2.1	Description du projet	12
4.2.2	Bourse aux stages	12
4.2.3	La Glâne forme !	13
4.2.4	Apéro Quizz	13
<b>4.3</b>	<b>Paysage éducatif du district de la Veveyse</b>	<b>14</b>
4.3.1	Observatoire jeunesse	15
4.3.2	Transition? Action!	15
4.3.3	Check ta Veveyse	15
<b>4.4</b>	<b>Paysage éducatif de Bulle</b>	<b>15</b>
<b>5</b>	<b>Constats après 4 ans de programme</b>	<b>17</b>

# 1 Introduction

---

Le [programme «Paysages éducatifs en Suisse»](#) de la [Fondation Jacobs](#) a pour but de soutenir par un financement incitatif les collaborations existantes ou en devenir entre les écoles et les acteurs et actrices du domaine extrascolaire afin d'offrir aux enfants et aux adolescents de meilleures chances de formation et de développement. Il est soutenu par la [Direction de la santé et des affaires sociales \(DSAS\)](#) et la [Direction de l'instruction, de la culture et du sport \(DICS\)](#).

Fribourg prend part avec Zurich et Bâle-Ville à la première phase du programme «Paysages éducatifs en Suisse» (2013-2016). Trois projets locaux ont été sélectionnés par un Jury dans chacun de ces cantons. Pour Fribourg les projets retenus sont les **paysages éducatifs du quartier du Schoenberg en ville de Fribourg, du district de la Glâne et du district de la Veveyse**.

Un quatrième projet de paysage éducatif est mis en place dans le canton de Fribourg dans le cadre de la deuxième phase du programme "Paysages éducatifs en Suisse". Il s'agit du Paysage éducatif Bulle professionnelle.

## 2 Programme «Paysages éducatifs en Suisse»

### 2.1 Le programme national de la Fondation Jacobs

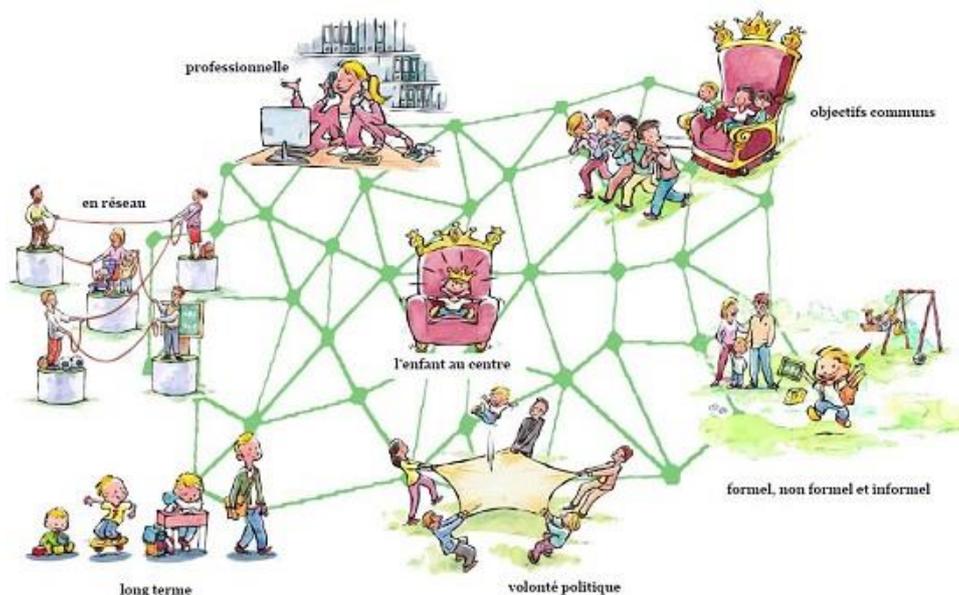
Le programme «Paysages éducatifs en Suisse» est une initiative nationale de la Fondation Jacobs, qui entend promouvoir la collaboration systématique de la part des acteurs scolaires et extrascolaires faisant partie d'un paysage éducatif local, afin d'offrir aux enfants et aux adolescents de meilleures chances de formation et de développement.

La notion de paysage éducatif décrit un concept relevant de la politique de la jeunesse et de l'éducation. Un tel paysage vise à offrir aux enfants et aux adolescents de meilleures conditions de formation et une variété d'options éducatives. Bon nombre d'acteurs se préoccupent de l'accueil, de l'éducation et de la formation de nos enfants. S'ils se constituent en réseau et renforcent leur collaboration, il est fort probable que ce but sera atteint plus facilement.

Un paysage éducatif n'est en soi rien de nouveau. Des coopérations entre les écoles, les parents et les acteurs extrascolaires existent depuis longtemps, il faut toutefois sept caractéristiques pour définir un paysage éducatif :

- > L'enfant est au centre.
- > Il comprend des espaces éducatifs de type formel, informel et non formel.
- > Les acteurs scolaires et extrascolaires sont reliés en réseau.
- > Le paysage éducatif est le fruit d'une volonté politique.
- > Il est orienté vers des objectifs communs.
- > Il est de nature professionnelle.
- > Il est aménagé pour le long terme.

### Les 7 caractéristiques des paysages éducatifs



- > [22 réseaux pour plus d'équité en matière d'éducation](#)
- > [Concept du programme „Paysages éducatifs en Suisse“](#)
- > [7 caractéristiques d'un paysage éducatif](#)

---

## 2.2 A propos de la Fondation Jacobs

La Fondation Jacobs déploie ses activités dans le monde entier en faveur du développement des enfants et des adolescents.

Créée par l'entrepreneur Klaus J. Jacobs à Zurich en 1988, la Fondation Jacobs soutient des projets de recherche, des institutions scientifiques et des programmes d'action au moyen d'un budget annuel de quelque 35 millions de francs.

Dans ses activités, la Fondation Jacobs est particulièrement attachée à l'excellence scientifique et aux expressions concrètes qui l'accompagnent.

## 2.3 Phase pilote (2013-2016)

Trois cantons ont pris part à la première phase du programme «Paysages éducatifs en Suisse» et trois projets locaux ont été retenus dans chacun d'eux. Trois communes ont participé au programme dans le canton de Zurich, tandis que trois paysages éducatifs axés sur les écoles ont vu le jour dans le canton de Bâle-Ville. En plus de la coopération horizontale, tous ces projets se sont concentrés sur le champ d'action «transition petite enfance – école enfantine».

Dans le canton de Fribourg, les projets de paysages éducatifs du quartier du Schoenberg en ville de Fribourg, du district de la Glâne et du district de la Veveyse ont été retenus. Le projet du Schoenberg se concentre sur deux transitions importantes dans la vie des enfants et des jeunes: le passage entre la phase de la petite enfance à l'école enfantine et la transition entre l'école primaire et le secondaire I. Quant aux projets des districts, ils visent à améliorer la transition entre la fin de la scolarité obligatoire vers le secondaire II.

La Fondation Jacobs a mis à disposition de cette phase pilote la somme de 4,5 millions de francs.

- > [Les neuf paysages éducatifs de la phase pilote](#)
- > [Brochure de lancement de la phase pilote](#)

La phase pilote du programme "Paysages éducatifs en Suisse" a pris fin le 31 décembre 2016. La Fondation Jacobs a décidé de prolonger son soutien aux projets jusqu'à la fin du mois de juin 2017.

Une étude d'accompagnement suite à la mise en oeuvre des 9 projets pilotes de paysages éducatifs est en train d'être élaborée par la Fondation Jacobs, en collaboration avec l'Institut pour le management et l'économie de l'éducation de la Haute école pédagogique de Zug, mandaté pour l'accompagnement scientifique des projets. Elle sera présentée lors de la conférence nationale de la Fondation Jacobs qui aura lieu 6 novembre 2017 et qui se focalisera sur les paysages éducatifs. Le même processus (étude et conférence nationale) sera mis en place après la fin de la 2ème phase du programme. Le rapport intermédiaire de l'étude d'accompagnement scientifique sur les paysages éducatifs est déjà disponible et peut être téléchargé sur le site internet de la Fondation Jacobs.

## 2.4 Phase II (2015-2018)

Dans le cadre de la deuxième phase du programme "Paysages éducatifs en Suisse", un quatrième projet de paysage éducatif est mis en place dans le canton de Fribourg. Il s'agit du Paysage éducatif Bulle professionnelle.

Au printemps 2014, se fondant sur les résultats positifs de l'évaluation de la phase pilote, le Conseil de la Fondation Jacobs a donné son feu vert pour la deuxième phase du programme «Paysages éducatifs en Suisse». En conséquence, la Fondation Jacobs a publiquement invité les cantons et les communes intéressés à participer au programme. Le groupe de pilotage du programme s'est réuni mi-octobre 2014 pour sélectionner, parmi les nombreuses propositions déposées, les treize projets les plus prometteurs pour la deuxième phase.

La Fondation Jacobs met à disposition de cette deuxième phase la somme de 2,5 millions de francs. Cette étape s'étendra sur quatre ans, de 2014 à 2018. Le montant total investi pour les deux phases s'élève à 6,5 millions de francs. La phase II a ceci de nouveau que les cantons ne sont plus obligatoirement tenus, contrairement à ce qu'exigeait la phase pilote, de prendre part aux paysages éducatifs.

- > [Brochure de lancement de la phase II](#)

---

## 3 Mise en œuvre dans le canton de Fribourg

---

Dans le cadre du programme «Paysages éducatifs en Suisse», la Direction de la santé et des affaires sociales (DSAS) et la Direction de l'instruction publique, de la culture et du sport (DICS) de l'Etat de Fribourg ont soutenu la mise en place trois paysages éducatifs dans le canton de 2013 à 2016.

La Fondation Jacobs et l'Etat de Fribourg ont co-financé la mise en œuvre du programme dans le canton de Fribourg à hauteur de 400 000 francs chacun pour toute la durée du programme. Ainsi, 800 000 francs au total ont été prévus pour la mise en place des paysages éducatifs, dont un poste de coordination cantonale, et 175 000 par projet pour les quatre années du programme.

### 3.1 Lancement

En automne 2012, un appel a été lancé aux communes fribourgeoises pour les encourager à participer au programme «Paysages éducatifs en Suisse» de la Fondation Jacob et à déposer un avant-projet de paysage éducatif. Le projet pouvait être déposé soit individuellement par une commune ou un quartier urbain, soit en commun par un groupe de communes.

Les deux contraintes imposées par la Fondation Jacobs concernant la mise en place d'un paysage éducatif étaient les suivantes:

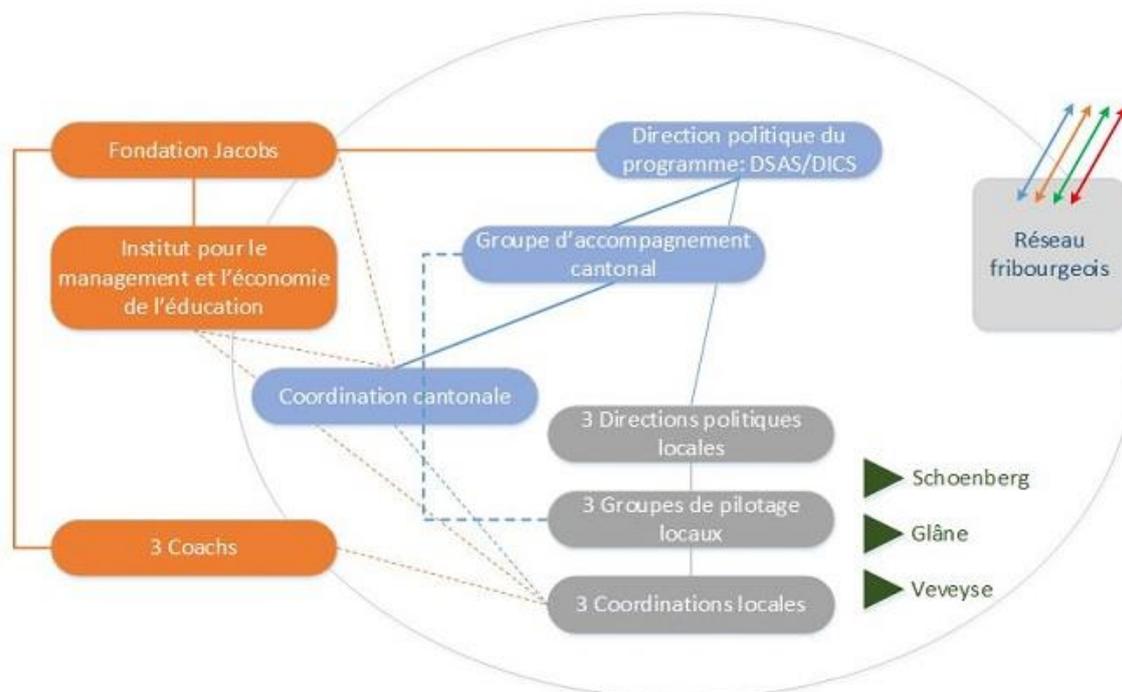
Promouvoir la coopération horizontale entre les acteurs de l'éducation formelle, de l'éducation informelle et de l'éducation non formelle

Focaliser son action sur la transition du préscolaire à l'école enfantine et/ou sur la transition entre la fin de la scolarité obligatoire vers le secondaire II. En effet, ces deux périodes représentent des transitions critiques dans les biographies éducatives des enfants et des jeunes et elles offrent en même temps des possibilités d'interconnexions idéales pour cette mise en réseau.

Huit avant-projets de paysage éducatif ont été déposés en octobre 2012 auprès de l'Etat de Fribourg. Parmi ceux-ci, l'Etat de Fribourg a effectué avec la Fondation Jacobs une première sélection de cinq projets en fonction de leur pertinence avec les buts de programme. En novembre 2012, les acteurs de ces projets ont été invités à participer à des ateliers de faisabilité dans le but d'approfondir la demande de projet. En décembre 2012, un jury composé de représentant-e-s du programme «Paysages éducatifs en Suisse», de l'Etat de Fribourg et du Conseil de fondation a sélectionné trois projets en vue de leur réalisation: le paysage éducatif du quartier du Schoenberg en ville de Fribourg, le paysage éducatif du district de la Glâne et le paysage éducatif du district de la Veveyse.

- > [Brochure de lancement de la phase pilote](#)
- > [17 septembre 2012 - Communiqué de presse sur le lancement du programme dans le canton de Fribourg](#)

## 3.2 Organigramme



Une organisation regroupant les niveaux national, cantonal et local permet la mise en œuvre du programme «Paysages éducatifs en Suisse» dans le canton de Fribourg.

Au niveau de la Fondation Jacobs, le conseil de fondation pilote la mise en œuvre du programme à l'échelon national et une coordinatrice nationale assure la direction de projet «Paysages éducatifs en Suisse». La Fondation Jacobs a mandaté l'Institut pour le management et l'économie de l'éducation (Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie IBB) de la Haute école pédagogique de Zug pour l'accompagnement scientifique de l'ensemble des projets de paysage éducatif. De plus, la Fondation Jacobs met à disposition de chaque projet de paysage éducatif une assistance et un suivi professionnels du processus. Les accompagnants de processus (coachs) sont mandatés et financés par la Fondation Jacobs.

Au niveau de l'Etat de Fribourg, une direction politique, un groupe d'accompagnement cantonal et une coordination cantonale ont été mis en place.

Une direction politique locale, un groupe de pilotage local et une coordination locale ont été institués au niveau de chacun des trois projets de paysage éducatif fribourgeois. Leur composition diffère selon le projet. Des représentant-e-s politiques communaux assurent la direction politique locale. Le groupe de pilotage est généralement constitué d'acteurs scolaires et extrascolaires, de parents, de représentant-e-s du milieu politique ou encore d'acteurs du milieu culturel et économique. Enfin, chaque projet s'est doté d'une coordination locale. Des équipes de projet ou des réseaux locaux peuvent également compléter la structure mise en place au niveau local.

Quant au Réseau fribourgeois des paysages éducatifs, il englobe le niveau cantonal et local. Il permet les échanges avec les personnes ressources extérieures à la structure de base qui sont intéressées par le processus des paysages éducatifs. Le lien avec l'échelon national est également assuré.

### 3.3 Direction politique

La direction politique du programme est représentée par Madame Anne-Claude Demierre, Conseillère d'Etat et Directrice de la santé et des affaires sociales (DSAS) et par Monsieur Jean-Pierre Siggen, Conseiller d'Etat et Directeur de l'instruction publique, de la culture et du sport (DICS).

### 3.4 Groupe d'accompagnement et coordination cantonale

Le Groupe d'accompagnement cantonal accompagne et soutient les projets fribourgeois de paysage éducatif. Il est composé de deux représentant-e-s de la Direction de la santé et des affaires sociales (DSAS) et de deux représentant-e-s de la Direction de l'instruction publique, de la culture et du sport (DICS):

- > Christel Berset, Déléguée à l'enfance et à la jeunesse (DSAS)
- > François Bourqui, Collaborateur pédagogique (DICS)
- > Stéphane Quéru, Chef du service de l'enfance et de la jeunesse (DSAS)
- > Lisbeth Spring, Collaboratrice pédagogique (DICS)

La Coordination cantonale du programme est assurée par Josefin De Pietro.

### 3.5 Réseau fribourgeois des paysages éducatifs

Pour soutenir la mise en œuvre du programme au sein du canton, l'Etat de Fribourg a mis en place un Réseau fribourgeois des paysages éducatifs.

Le Réseau fribourgeois des paysages éducatifs:

- > est composé de membres issus de milieux professionnels variés
- > est régulièrement informé du déroulement du programme et du développement des projets
- > peut participer aux manifestations nationales, cantonales et locales liées au programme
- > peut participer à la rencontre annuelle du Réseau fribourgeois des paysages éducatifs
- > informe spontanément ou sur demande la Coordination cantonale du programme sur des thématiques en lien avec les paysages éducatifs
- > peut émettre des propositions quant à la mise en œuvre des projets
- > peut prendre contact avec les projets afin d'établir des liens avec les programmes cantonaux et nationaux
- > soutient l'Etat de Fribourg ainsi que les projets afin que les objectifs du programme soient atteints

Une rencontre du Réseau fribourgeois des paysages éducatifs a lieu une fois par année. La première rencontre a eu lieu en septembre 2013 et s'est concentrée sur le lancement du programme "Paysages éducatifs en Suisse" dans le canton de Fribourg. Une deuxième rencontre a eu lieu en octobre 2014 et s'est focalisée sur le projet de paysage éducatif de la Glâne. Les rencontres de 2015 et 2016 permettront aux membres du Réseau d'aller à la rencontre du projet de paysage éducatif de la Veveysse et du projet de paysage éducatif du Schoenberg.

#### 3.5.1 Première rencontre du réseau (26 septembre 2013)

50 actrices et acteurs locaux et cantonaux se sont réunis le 26 septembre 2013 à la Cité St-Justin pour la première rencontre du Réseau fribourgeois des paysages éducatifs. La troupe de la "Cie ÜBERRUNTER" a ouvert les feux en interprétant d'une manière humoristique le lancement du programme "Paysages éducatifs en Suisse" dans le canton.

Après ce démarrage ludique, le programme et son organisation dans le canton de Fribourg ont été présentés. Les trois coordinatrices des projets locaux ont exposé chacune leur paysage éducatif et ont fait part des premières activités. Les participant-e-s ont abordé sous forme de table ronde des thématiques comme la mise en place de projets par et pour les enfants et les jeunes, le dépistage et la prise en charge de jeunes en rupture, les défis actuels de l'école et l'égalité d'accès aux activités de loisirs extrascolaires.

- 
- > [Programme de la 1ère rencontre du 26 septembre 2013](#)

### 3.5.2 Deuxième rencontre du réseau (9 octobre 2014)

Près de 50 représentant-e-s de l'éducation, de la formation et de l'orientation professionnelle, du patronat et de l'aide à la jeunesse se sont réunis le 9 octobre 2014 lors de la deuxième rencontre du Réseau fribourgeois des paysages éducatifs au Cycle d'Orientation de la Glâne, en présence de la conseillère d'Etat Anne-Claude Demierre, Directrice de la santé et des affaires sociales.

Thème principal: la présentation du projet de paysage éducatif de la Glâne. Par la suite, les différent-e-s actrices et acteurs ont pu s'échanger, dans le cadre d'ateliers de discussion, sur les enjeux, les difficultés et les facteurs de réussite de la mise en place de paysages éducatifs.

- > [Programme de la 2ème rencontre du 9 octobre 2014](#)
- > [8 octobre 2014 – Communiqué de presse sur la 2ème rencontre du réseau](#)

---

## 4 Projets fribourgeois de paysage éducatif

---

Une procédure d'évaluation et de sélection en décembre 2012 a permis de retenir trois projets de paysages éducatifs: le paysage éducatif du quartier du Schoenberg en ville de Fribourg, le paysage éducatif du district de la Veveyse et le paysage éducatif du district de la Glâne. Ces projets se focalisent sur différentes transitions importantes dans la vie des enfants et des jeunes que sont la transition entre le préscolaire et l'école obligatoire, la transition entre l'école primaire et le secondaire I et la transition de la fin de la scolarité obligatoire vers le secondaire II.

Dans le cadre de la deuxième phase du programme "Paysages éducatifs en Suisse", un quatrième projet de paysage éducatif est mis en place dans le canton de Fribourg. Il s'agit du [Paysage éducatif Bulle professionnelle](#).

- > [19 décembre 2012 – Communiqué de presse sur la sélection des projets fribourgeois de paysage éducatif](#)

### 4.1 Paysage éducatif du quartier du Schoenberg

#### 4.1.1 Description du projet

Un nombre grandissant d'enfants débutent l'école sans maîtriser la langue d'accueil et ne disposent pas des bases essentielles pour une bonne intégration scolaire. Dans le quartier du Schoenberg, qui regroupe, sur environ 10'000 habitant-e-s, une centaine de nationalités, la proportion de ces enfants-là est plus importante que dans les autres quartiers de la ville. En outre, les parents issus des couches sociales plus défavorisées se sentent parfois démunis par rapport aux enjeux éducatifs et ne connaissent pas toujours les exigences et les attentes de l'école par rapport au rôle des parents. Face à ces constats, le «Paysage éducatif Fribourg-Schoenberg», porté par la ville de Fribourg, s'est fixé comme objectifs de favoriser l'intégration sociale et scolaire des élèves et de développer des activités soutenant les enfants et leurs parents. Deux transitions importantes qui interviennent durant la scolarité obligatoire des enfants sont visées par le projet: le passage entre la phase de la petite enfance et celle de l'école enfantine et la transition entre l'école primaire et l'école secondaire.

#### Plus forts ensemble

Partant du constat de la Fondation Jacobs selon lequel la coopération horizontale entre les acteurs scolaires, les acteurs extrascolaires et les parents contribue à donner aux enfants les mêmes chances de recevoir une éducation globale de qualité, le «Paysage éducatif Fribourg-Schoenberg» ambitionne d'unir les acteurs intervenant dans l'éducation afin qu'ils collaborent dans l'intérêt des enfants et des familles. Une des premières étapes du projet a ainsi été la création d'un solide réseau d'institutions concernées par l'éducation qui sont toutes réunies au sein du Groupe d'accompagnement du projet: le centre d'animation socioculturelle du Schoenberg, l'Education familiale, les écoles du Schoenberg, le service de contact école – parents migrants, l'accueil extrascolaire du Schoenberg, le Cycle d'orientation du Belluard, l'Association Vivre au Schoenberg, la Crèche Mandarine, l'association REPER, l'Office familial ainsi que l'Association des parents d'élèves francophones de l'école enfantine et primaire de Fribourg-Ville. Ces institutions collaborent dans la mise en place de projets communs.

#### Trois actions concrètes

Après une phase de construction, la ville a lancé, à l'automne 2014, la réalisation concrète du projet global à travers trois activités. Deux activités sont le fruit d'une coopération entre Education familiale, l'Office familial et les écoles du Schoenberg, la troisième est portée par le centre d'animation socioculturelle du Schoenberg.

---

La première activité proposée est l'organisation de «Café-parents» par Education familiale, en partenariat avec l'Office familial et les écoles du Schoenberg. Ces rencontres sont ouvertes à tous les parents du Schoenberg et aux enfants jusqu'à sept ans. Elles ont comme but de renforcer les capacités des familles dans l'éducation. Ceci passe par la promotion de la santé, du mouvement, de la qualité de vie, mais aussi de la co-éducation, en encourageant les échanges entre la famille et les acteurs qui accompagnent les enfants. Les participant-e-s se retrouvent une fois par mois dans les locaux de l'école de la Heitera pour discuter, librement, de thèmes variés, souvent en lien avec l'école.

Une deuxième activité est une adaptation de l'offre «Ecole PLUS» de Caritas et d'Education familiale qui a pour but d'atteindre les nombreuses familles originaires d'Erythrée du quartier du Schoenberg. Sous forme d'ateliers en tigrinya, un travail est mené pour préparer les enfants âgés entre 3 à 6 ans à l'entrée à l'école et familiariser leurs parents aux règles éducatives et de comportement, notamment celles de l'école. Le service d'interprétariat de Caritas et l'école, le responsable du Service de Contact Ecole-Parents Migrants de la Ville prenant ponctuellement part aux ateliers, collaborent activement dans le cadre de cette activité. Ces ateliers seront reconduits avec d'autres groupes de parents de différentes origines, en fonction des besoins.

Une troisième activité vise à faciliter le passage de l'école primaire au Cycle d'orientation (CO). A cet effet, « On a un projet », mis en place par le centre d'animation socioculturel du Schoenberg, permet aux jeunes âgés entre 11 et 14 ans de proposer des actions collectives qu'ils peuvent réaliser au sein du centre d'animation, avec le soutien des animateurs/trices. Les jeunes développent ainsi des compétences dans l'organisation de projets, vivent et construisent, au sein d'un groupe, des expériences variées et nouvelles, renforçant de ce fait leurs chances de réussir la transition vers le Cycle d'orientation.

Le «Paysage éducatif Fribourg-Schoenberg» prévoit de développer d'autres activités au fil des prochains mois.

### **Organisation du projet**

Le «Paysage éducatif Fribourg-Schoenberg» est piloté par un Comité de pilotage composé par le Syndic de la ville, le Président de l'Association Vivre au Schoenberg, la Secrétaire de ville et la Déléguée à l'intégration de la ville. La Déléguée à l'intégration occupe le poste de cheffe de projet. Elle coordonne le «Paysage éducatif Fribourg-Schoenberg» et épaulé les divers acteurs dans la réalisation des activités. Une assistante de coordination complète la structure mise en place dans le cadre du projet.

#### **4.1.2 Mappedu Schoenberg**

Une mappe a été développée dans le cadre du paysage éducatif présentant les activités et les lieux de rencontres du quartier. Elle propose également des adresses utiles pour les familles du Schönberg.

La mappe a été faite pour le paysage éducatif du quartier du Schönberg par [Smartercréation](#).

#### **4.1.3 Forum Paysage Educatif**

Le Forum Paysage Educatif a eu lieu le 26 mai 2015 au Centre d'animation socioculturel du Schönberg et a réuni plus de 50 personnes actives dans le quartier du Schönberg. Les actrices et acteurs ont pu s'échanger, dans le cadre d'ateliers en groupe, sur différents thèmes et ont identifié les collaborations existantes et manquantes dans le quartier. Cette rencontre a représenté l'opportunité pour créer des liens entre les actrices et acteurs présents.

---

## 4.2 Paysage éducatif du district de la Glâne

### 4.2.1 Description du projet

#### Un projet fédérateur

L'idée du projet de paysage éducatif de la Glâne (projet Transition) est de rassembler toutes les actrices et tous les acteurs autour d'un projet fédérateur entre milieux scolaires, extrascolaires, familiaux et surtout économiques et professionnels à ce moment particulièrement délicat que représente cette transition entre la fin de scolarité obligatoire et le milieu professionnel. En effet plusieurs dizaines de jeunes passent encore à travers les mailles du filet et l'école à elle seule ne peut pas gérer toutes les trajectoires socioprofessionnelles des élèves terminant leur scolarité obligatoire.

Le projet a été lancé par le Groupe Qualité de vie en Glâne. Un sous-groupe a été institué pour le pilotage de Transition qui regroupe des actrices et des acteurs locaux de divers milieux. Il est composé de représentant-e-s du domaine scolaire, comme le directeur et la travailleuse sociale scolaire du Cycle d'orientation (CO) de la Glâne, d'actrices et d'acteurs extrascolaires de l'éducation via notamment deux travailleurs sociaux de rue de l'association REPER, de parents, présents par le biais de l'Association des Parents de la Glâne, de représentant-e-s du milieu politique, la lieutenant de préfet et le syndic de la commune de Romont étant membres du groupe de pilotage. Les milieux culturels et économiques sont également représentés.

#### Des offres pour les jeunes à partir de 14 ans

Ensemble, ces actrices et acteurs ont l'objectif de créer et de développer une offre spécifique de soutien, d'encadrement et de formation formelle, non formelle et informelle pour les jeunes dès 14 ans. Le projet Transition met dans ce sens en place différentes mesures depuis la rentrée scolaire 2013:

- > Une quinzaine de jeunes sans solution socioprofessionnelle bénéficient d'une remise à niveau scolaire ainsi que d'un coaching scolaire, socio-éducatif et/ou professionnel par un enseignant et une enseignante du CO;
- > La bourse aux stages a eu lieu le 4 mars 2015 au CO de la Glâne.
- > Une cinquantaine de jeunes du CO ainsi que des jeunes sans solution socioprofessionnelle ont participé à l'événement La Glâne forme! le 28 mai 2014.
- > Un Apéro-Quiz a été organisé le 21 novembre 2013 au CO de la Glâne, ensemble avec la Commission Fit4Jobs de la Jeune Chambre Internationale de la Glâne.
- > La volonté d'un projet commun

Parallèlement aux buts poursuivis auprès des jeunes, le projet Transition s'est fixé comme objectif de réunir durablement autour d'un projet commun les actrices et les acteurs des milieux scolaires, extrascolaires, familiaux, politique, économiques et professionnels. Le projet développera notamment dans ce sens la collaboration avec les sociétés locales, les associations et les clubs sportifs de services pour qu'ils proposent des petits jobs en faveur des jeunes en rupture et qu'ils offrent aux jeunes la possibilité de s'engager dans le monde associatif.

Le projet Transition entend également renforcer un groupe de travail et de coordination qui puisse se rassembler autour des questions des jeunes et des enfants en travaillant progressivement en amont de la sortie de l'école obligatoire. Divers projets seront ainsi développés, d'abord en faveur des jeunes à la sortie du secondaire I puis pour les enfants en général, depuis leur entrée à l'école.

Les membres du Projet Transition se réjouissent de mettre en place ce paysage éducatif pour apporter une meilleure qualité de vie aux jeunes, à leur famille et aux citoyennes et citoyens de la Glâne.

### 4.2.2 Bourse aux stages

Le 4 mars dernier, une Bourse aux stages a permis aux jeunes de la Glâne de rencontrer des patrons de leur région. Il s'agit d'un événement phare du projet Transition, l'un des projets du programme Paysages éducatifs en Suisse cofinancé par la Fondation Jacobs et l'Etat de Fribourg.

---

Certains jeunes du cycle d'orientation (CO) de la Glâne et des jeunes ayant terminé leur scolarité obligatoire, mais n'ayant à ce jour pas de solution socioprofessionnelle, ont eu l'occasion de participer, le 4 mars dernier, à une bourse aux stages. Une vingtaine de jeunes ont pu rencontrer des entrepreneurs et patrons de leur région dans l'espoir d'obtenir un stage dans les professions les intéressant. Une large palette de corps de métier était présentée notamment dans le domaine de la vente, de l'hôtellerie, de l'éducation, de la construction, de la mécanique et des soins.

Afin de se préparer pour cet événement, les jeunes avaient préalablement rédigé leur curriculum vitae en collaboration avec le Service d'orientation du Cycle d'orientation de la Glâne. Ils ont également participé à des simulations d'entretiens d'embauche dans le but de se familiariser avec cet exercice parfois difficile. C'est donc avec leur CV en main et une certaine anxiété inhérente à cet exercice que les jeunes sont allés à la rencontre des professionnels présents. Après une poignée de main et quelques mots échangés, les jeunes ont pu peu à peu se détendre et prêter une oreille attentive aux paroles des patrons et leur poser des questions pertinentes. Les jeunes avaient alors une quinzaine de minutes pour convaincre. Souvent avec une attitude empreinte de professionnalisme, ils ont tenté de décrocher un stage dans les domaines professionnels les intéressant.

A la fin de la soirée, un grand nombre de bons de stage ont été officiellement remis aux jeunes. Ces stages leur permettront alors de se faire une idée plus précise du métier et d'acquérir une première expérience professionnelle venant étoffer leur curriculum vitae. Les patrons et entrepreneurs ont été généreux en offrant de nombreuses places de stage d'une durée variable. Certains jeunes ont même réussi à décrocher jusqu'à cinq stages. La soirée s'est terminée autour d'un apéritif préparé par les élèves du CO. C'est donc dans une ambiance conviviale que les entrepreneurs de la région ont pu échanger sur la thématique de la soirée et les diverses difficultés que les jeunes rencontrent dans leur recherche de place d'apprentissage.

Cette bourse aux stages est un événement phare du projet Transition, l'un des projets du programme Paysages éducatifs en Suisse co-financé par la Fondation Jacobs et l'Etat de Fribourg. Ce programme est soutenu par la Direction de la santé et des affaires sociales (DSAS) et la Direction de l'instruction, de la culture et du sport (DICS). Le but poursuivi par le projet Transition est de ne laisser aucun jeune sans solution socioprofessionnelle à la sortie de l'école obligatoire. Il s'agit d'un projet qui tente de réunir les acteurs du milieu scolaire, extrascolaire, familial, économique, associatif et professionnel afin de travailler ensemble sur cette transition délicate entre la fin de la scolarité obligatoire et l'entrée dans le monde professionnel. Ce paysage éducatif local est une offre complémentaire à ce qui est déjà entrepris par les services étatiques dans le domaine de l'insertion professionnelle.

Le projet Transition n'en est pas à son premier coup d'essai puisqu'il s'agissait du troisième événement de ce type organisé en bientôt 3 ans. En collaboration avec la Jeune Chambre Internationale de la Glâne et son projet Fit4job, un apéro-quizz a déjà été proposé aux jeunes et aux entrepreneurs de la région en novembre 2013 et un événement semblable à la bourse aux stages a eu lieu lors du comptoir de Romont en mai dernier. Cette soirée du 4 mars a été une réussite et démontre une fois encore le grand investissement des patrons et entrepreneurs de la Glâne. Ils se sont en effet déplacés avec joie et bienveillance pour cette soirée dédiée aux jeunes de la région.

#### 4.2.3 La Glâne forme !

Des jeunes en recherche de stage ont eu l'opportunité, le 28 mai 2014, lors du Comptoir de Romont, de se présenter, Curriculum Vitae en main, aux patrons et entrepreneurs de la région disposant de place de stage. Cet événement a été mis en place par le groupe de pilotage du projet Transition et par la Commission Fit4Jobs de la Jeune Chambre Internationale de la Glâne.

#### 4.2.4 Apéro Quizz

Réunir autour d'une même table des élèves du Cycle d'orientation en recherche de stage ou de place d'apprentissage et des représentant-e-s de diverses entreprises pour parler ensemble des réalités du monde professionnel, c'est l'objectif que se sont fixés le groupe de pilotage du projet Transition et la Commission Fit4Jobs de la Jeune Chambre Internationale de la Glâne, en organisant, le 21 novembre 2013, à Romont, un Apéro-Quizz.

---

### 4.3 Paysage éducatif du district de la Veveyse

#### Description du projet

Le projet paysage éducatif en Veveyse (PEV) prend place dans un contexte de fort développement démographique qui induit une profonde mutation des liens sociaux. La région est très attractive pour les jeunes familles. L'arrivée de nouvelles et de nouveaux habitant-e-s entraîne un important mélange des cultures, tant étrangères et suisses et citadines que rurales. La proportion des enfants et des jeunes entre 0 et 25 ans en Veveyse (33.10% en 2015) est supérieure à la moyenne suisse (27.75% en 2015). La Veveyse détient d'ailleurs le record de Suisse avec 13% de sa population qui est âgés de moins de 10 ans. La proportion d'ainé-e-s est quant à elle relativement basse avec 13% (en 2015) d'habitant-e-s de plus de 65 ans. Bien qu'étant un district rural, la Veveyse est désormais confrontée à des problématiques qui relèvent d'un contexte urbain. L'intégration, en particulier celle des plus jeunes, est devenue une préoccupation majeure pour les communes de la région.

Le PEV répond à ces préoccupations. Il prévoit à moyen terme l'élaboration d'une politique globale de la jeunesse en renforçant la participation des jeunes ainsi que la collaboration entre tous les partenaires en lien avec la jeunesse, qu'il s'agisse des écoles, des représentant-e-s politiques, de la police de proximité, des associations locales ou des entreprises de la région. Il s'agit de reconnaître ce qui existe, de le rendre visible et accessible à toutes et tous et d'en optimiser le fonctionnement par une coordination efficace.

#### Les actrices et acteurs du paysage éducatif de la Veveyse

Le PEV a été lancé par l'Atelier Jeunesse de la Veveyse. Un Groupe de pilotage a été institué dans le cadre du projet et réunit un-e conseiller-ère communal-e de chaque commune du district ainsi que le préfet de la Veveyse. La présidence du Groupe de pilotage est assurée par le conseiller communal d'Attalens en charge des questions de jeunesse. Des équipes de projet se mettent en place en fonction des actions du paysage éducatif de la Veveyse. Une cheffe de projet est engagée pour la coordination du projet.

#### Les actions du paysage éducatif de la Veveyse

Le PEV a mis en place plusieurs actions durant ces 4 années qui s'inscrivent dans le processus d'élaboration d'une politique globale de la jeunesse dans le district:

- > [L'Observatoire jeunesse](#);
- > Transition? Action!
- > Le site internet [checktaveveyse](#).

Les jeunes de la Veveyse ont également la possibilité, via le PEV, de bénéficier d'un soutien organisationnel et financier pour la mise en place de projets ciblant d'autres jeunes.

Un sondage a été réalisé par les acteurs du PEV dans le but de connaître les besoins, les envies et les idées quant à la vie associative et culturelle du district des jeunes de la région âgés entre 12 et 25 ans.

Dans le cadre du PEV, l'offre de [l'Atelier Jeunesse de la Veveyse](#) s'étend depuis novembre 2016 aux communes du district et n'est plus concentrée à Châtel-St-Denis. Des accueils sont ainsi organisés dans les différentes communes du district.

En outre, un Bubble Foot a eu lieu le 12 novembre 2016. Il est le fruit d'une collaboration entre le PEV, l'Atelier Jeunesse de la Veveyse et les Midnight Games d'Attalens. Des transports via des navettes circulant dans toute la Veveyse ont été organisés afin de permettre à tous les jeunes du district de se rendre à cet événement.

---

### 4.3.1 Observatoire jeunesse

Sur la base de l'expérience de Sion, le PEV a étudié l'idée de créer un observatoire jeunesse en Veveysse avec pour objectifs de:

- > Regrouper les actrices et acteurs jeunesse afin qu'ils apprennent à se connaître, échangent des connaissances et des savoirs et travaillent en réseau;
- > Définir les besoins des jeunes et mettre en place des mesures en fonction des besoins constatés;
- > Initier la mise en route d'actions concrètes.

3 Observatoires ont été mis en place par le PEV entre 2013 et 2015 (1er juillet 2014, 5 mars 2015, 22 septembre 2015)

Le quatrième Observatoire a eu lieu le 24 septembre 2016. Il a été organisé dans le cadre du processus de création d'une politique globale de la jeunesse en Veveysse. Il a réuni une cinquantaine de personnes - jeunes, parent, enseignant-e-s, représentant-e-s des communes veveysannes et professionnel-le-s de la jeunesse - qui ont posé ensemble les bases d'une politique jeunesse dans le district. Les échanges, qui ont eu lieu sous forme d'ateliers, ont permis de proposer des pistes d'actions concrètes: ouverture des activités de l'Atelier Jeunesse de la Veveysse sur d'autres communes que Châtel-St-Denis et meilleure visibilité de l'Atelier, organisation d'évènements ponctuels et fédérateurs de liens entre les jeunes du district, amélioration de l'offre de transports publics sur le district ou encore création d'un poste de répondant-e jeunesse intercommunal.

### 4.3.2 Transition? Action!

L'Action Transition est un projet qui a pour but de soutenir les jeunes rencontrant des difficultés dans leurs démarches professionnelles. Les jeunes peuvent se rendre à une permanence, ouverte deux heures par semaine, pour trouver des renseignements, de l'écoute ainsi que du soutien dans leurs démarches professionnelles. Parallèlement, suivi personnalisé proposé par des parrains et marraines bénévoles qui soutiennent les jeunes dans l'élaboration de leur dossier de candidature et les mettent en contact avec leur réseau.

### 4.3.3 Check ta Veveysse

Dans le but de regrouper les actions et les actrices et acteurs de la jeunesse en Veveysse, un site internet "Check ta Veveysse" a été créé proposant:

- > Une description du PEV et des actions menées dans le cadre du projet;
- > Un listing des associations jeunesse;
- > Un agenda des activités pour la jeunesse de la Veveysse.

## 4.4 Paysage éducatif de Bulle

### Description du projet

Le paysage éducatif «Bulle professionnelle» s'attèle à fournir une aide aux jeunes âgés de 14 à 25 ans, habitant Bulle ou les environs. Il existera 3 dispositifs différents qui peuvent de ce fait s'adresser à des publics différents. Ce projet a choisi de se concentrer sur la transition entre la fin de la scolarité obligatoire et l'insertion dans la vie professionnelle. Des jeunes plus âgés, se trouvant en situation de décrochage pourront également bénéficier de ce service.

L'objectif global du projet est d'ancrer institutionnellement les relations entre les acteurs du milieu scolaire, économique et politique, de formaliser et de consolider ce qui existe déjà dans le domaine de l'insertion socio-professionnelle des jeunes habitant Bulle et les environs. Pour ce faire, un comité de pilotage a été créé afin de réunir les acteurs du domaine dans une structure appelée à se pérenniser. Il existe plusieurs organes qui traitent de la thématique de l'insertion socio-professionnelle des jeunes. Cependant, ces organes ne sont pas coordonnés entre eux et il est primordial que cela soit le cas afin de fournir des prestations de qualité à des jeunes qui en ont besoin.

---

## **Du travail de terrain pour éviter que les jeunes restent sur le carreau**

De manière plus précise, le paysage éducatif «Bulle professionnelle» devrait permettre de limiter la marginalisation des jeunes en situation d'échec professionnel, de prévenir les dérives liées à un isolement professionnel et social, de promouvoir une meilleure santé physique et mentale et une meilleure intégration des jeunes sur le plan social et professionnel en leur permettant de construire un réseau social élargi et de nouer des liens avec le monde du travail et des adultes. S'il existe aujourd'hui des chiffres concernant les jeunes en difficulté scolaire et des chiffres concernant le chômage des jeunes, une réalité échappe aux statistiques : ce sont les jeunes qui sont en décrochage, marginalisés, qui rompent leur contrat d'apprentissage et qui ne retrouvent rien derrière ou encore ceux qui n'ont pas de parcours chaotique mais qui, à un moment donné, passent entre les mailles du filet social.

Le paysage éducatif «Bulle professionnelle» n'a pas la prétention de régler l'entier des problèmes et ne s'érige pas en ange-gardien des jeunes sortant du Cycle d'Orientation à la recherche d'une place d'apprentissage. Mais il a pour vocation de traiter les problèmes selon des axes différenciés, des réalités différentes et à des moments différents de l'année. Surtout, il se base sur une expérience du terrain, en partant de ce que les animateurs du Centranim et le travailleur social hors murs vivent et entendent au quotidien.

## **Les actions concrètes de «Bulle Professionnelle»**

De manière plus spécifique, «Bulle professionnelle» fournira une aide (valorisation des compétences, conseils, relecture, orientation) à l'ensemble des jeunes Bullois et habitants de la région âgés de 14 à 25 ans qui effectuent des démarches professionnelles pour un stage, un apprentissage ou une place de travail. La mise en place de ce paysage éducatif permettra aussi de valoriser certains métiers qui rencontrent un succès mitigé auprès des jeunes parce qu'ils sont méconnus.

Paysage éducatif Bulle professionnelle met ainsi en place 3 axes qui permettent de couvrir ses objectifs d'insertion socio-professionnelle des jeunes habitant Bulle et les environs :

- > La permanence-emploi, ouverte à l'ensemble des jeunes Bullois-es et habitant-es de la région âgés de 14 à 25 ans qui ont besoin d'aide pour une lettre de motivation, pour un CV, pour une recherche de place de stage, d'apprentissage ou de travail et pour des conseils professionnels.
- > Formule 3 continuera de s'adresser à 16 jeunes qui présentent a priori des difficultés d'insertion dans la vie professionnelle. Ces jeunes sont sélectionnés par les adjoints de direction des CO de Bulle et de la Tour-de-Trême ainsi que les conseillers en orientation. Généralement âgés de 14 à 17 ans, ils bénéficient d'un soutien particulier durant 3 jours en travaillant les différents savoirs et en effectuant un travail de valorisation des compétences.
- > Des rencontres avec les patrons concerneront une vingtaine de jeunes à la recherche d'une place d'apprentissage, sans qu'ils ne soient forcément en future difficulté d'insertion professionnelle. Ces jeunes rencontreront en « head-to-head » des patrons d'entreprise lors d'une soirée qui se terminera par un apéritif préparé au préalable par les jeunes. Des informations liées aux différentes formations professionnelles ainsi que les possibilités de soutien administratif seront également présentées aux patrons.

---

## 5 Constats après 4 ans de programme

---

En 4 années de programme, des réseaux entre communes, écoles et représentant-e-s du domaine extrascolaire sont devenus organisés, visibles et efficaces. Au sein de ces réseaux les actrices et acteurs peuvent apprendre à se connaître, échanger, partager des connaissances et réfléchir aux synergies possibles entre les projets développés à l'intention des enfants, des jeunes et des familles. Les actrices et acteurs du domaine extrascolaire se sentent concernés par l'éducation globale des enfants et des jeunes et s'engagent pour cela. Les communes ont pris à cœur leur rôle de soutien et de conseil aux enfants et aux jeunes et s'investissent pour renforcer le succès scolaire et faciliter l'insertion professionnelle de ces derniers. Quant aux écoles concernées, elles voient de plus en plus l'importance des initiatives mises en place par les actrices et acteurs extrascolaires qui viennent compléter de manière bienvenue leur action et contribuent à la mission générale d'éducation des enfants. Ensemble, ces actrices et acteurs implémentent des politiques locales pour renforcer l'égalité des chances entre tous les enfants et les jeunes.

Après 4 années de mise en œuvre du programme, nous comptons près de 25 mesures développées en faveur des enfants, des jeunes et des familles dans le canton de Fribourg. Ces mesures innovantes touchent des publics-cibles souvent en marge qui profitent peu des dispositifs en place. En outre, de par le fait qu'elles impliquent directement les enfants et les jeunes dans la réalisation des projets, elles ont pour effet de renforcer leur sentiment d'appartenance citoyenne à la société en général.

Tous ces succès ont été possibles grâce à l'engagement, souvent bénévoles, des actrices et des acteurs des paysages éducatifs.

Afin de mettre en évidence l'immense travail réalisé ces dernières années par les actrices et les acteurs des paysages éducatifs fribourgeois, deux affiches ont été élaborées. L'objectif est également de permettre à toute institution ou commune intéressée à initier une telle démarche de prendre connaissance des étapes clés du développement d'un paysage éducatif et de type de mesures pouvant être mises en place et qui peuvent être considérées comme des bonnes pratiques à valoriser.

La première affiche informe sur les étapes clés à suivre pour la mise en place d'un paysage éducatif; la seconde donne de précieuses informations sur les mesures concrètement développées par les paysages éducatifs fribourgeois.