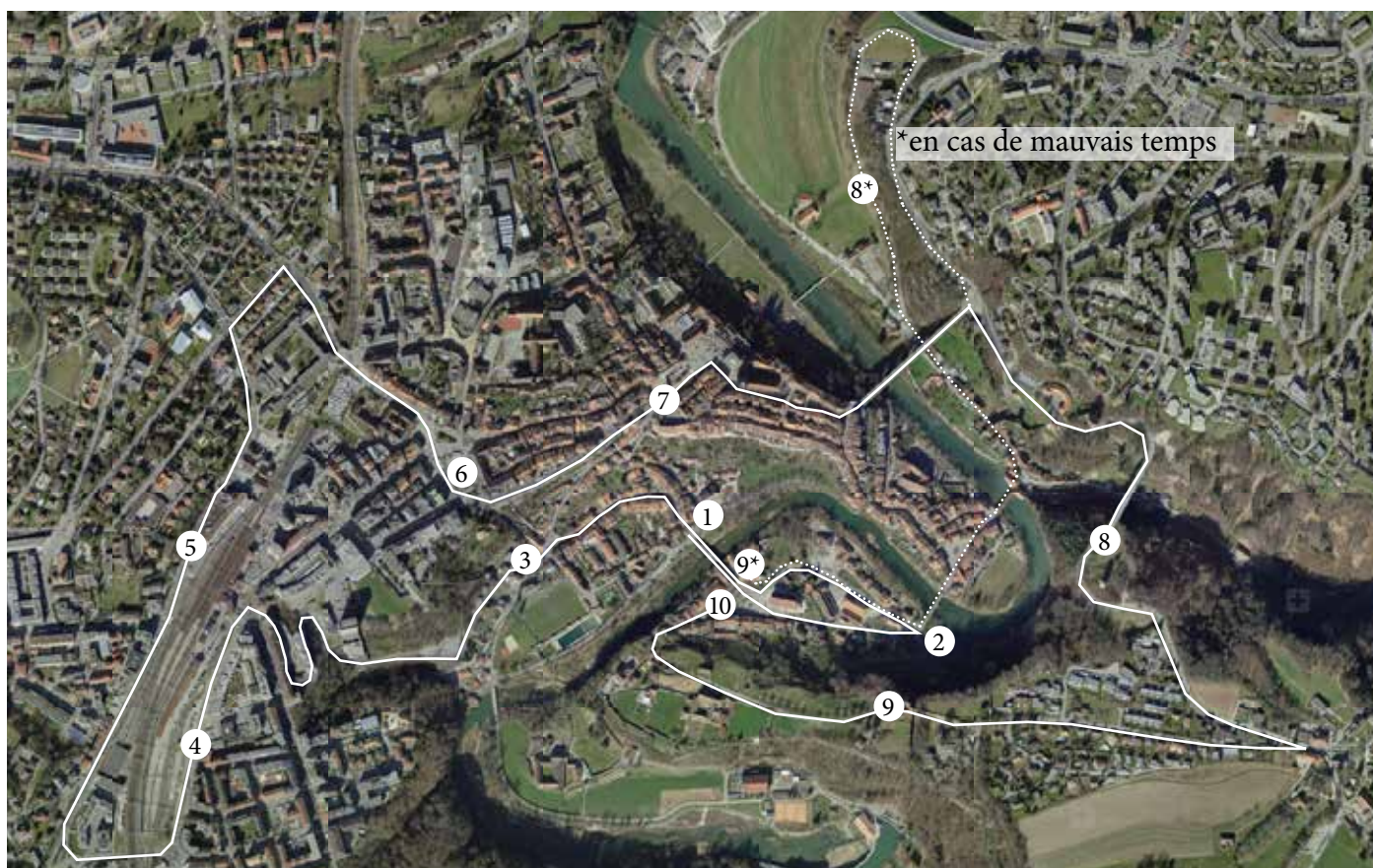


**GEO|FR Pressekonferenz
Parcours Touristenzug**

Mittwoch, 12. Juni 2019

1	Monument Kohäsion Monument Cohasion	Begrüßung zweisprachiges Lehrmittel Lionel Rolle / Markus Fasel	Abfahrt	10:00
				10:15
2	Kraftwerk Ölberg Usine Oelberg	Natur-Energie Nature et Energie Autoren/auteurs		10:20
3	Neustrasse Rte Neuve	Freizeit-Tourismus Loisirs -tourisme auteurs		10:30
4	Zeughausstrasse Rte des Arsenaux	An die Arbeit Au travail Autoren		10:40
5	Tivolistrasse Rte du Tivoli	Zwischen Bern und Lausanne Entre Lausanne et Berne auteurs		10:50
6	Barometerplatz Place Georges Python	Land(wirt)schaft Nourri-cultures Autoren		11:00
7	Rathausplatz Hôtel de Ville Zähringerbrücke	Typisch Freiburg Ici, c'est Fribourg! auteurs		11:05
8	Galternbrücke Bourguillon	processus éditorial Marcel Berger		11:10
9	Loretto Lorette	Apéro*	Aussteigen Rückfahrt	11:20 11:55
10	Obere Matte Planche Supérieure		Ankunft	12:00

* Bei schlechter Witterung:
nach Zähringerbrücke via Stadtberg, Auquartier zur Oberen Matte
Apero: Saal der Johanniterkomturei (Amt für Denkmalpflege)





Natur/e - Energie

- 1 Was ist Energie?
- 2 Energie aus Wasserkraft erzeugen?
- 3 Alles fließt?
- 4 Energie aus Sonne und Wind gewinnen?
- 5 Warm oder kalt?
- 6 Energie aus dem Boden gewinnen?
- 7 Energie aus Gestein erzeugen?
- 8 Was ist das für ein Stein?
- 9 Energie aus Abfall erzeugen?
- 10 Zusammenfassung?



L'énergie de l'eau

Energie aus Wasser

6 Dans une centrale électrique (☐), la force de l'eau, parfois amenée par une conduite forcée pour augmenter la pression (→), actionne une turbine (⊛). Celle-ci fait tourner une partie d'un **alternateur** (⊞) qui produit de l'électricité envoyée dans le réseau par des **lignes électriques** (⌋).

Im Elektrizitätswerk (☐) versetzt die Kraft des Wassers eine Turbine (⊛) in Drehung. Der mit ihr gekoppelte **Generator** (⊞) produziert Elektrizität, die über **Stromleitungen** (⌋) transportiert wird. Eine Druckleitung (→) ermöglicht es, das Gefälle besser zu nutzen.

Centrales produisant peu d'énergie.
Gewisse Kraftwerke produzieren wenig Energie.

Jain / Bellegarde

Centrales produisant beaucoup d'énergie.
Gewisse Kraftwerke produzieren viel Energie.

Grandvillard

Centrales au fil de l'eau a besoin d'une grande quantité d'eau pour actionner la turbine. Das **Laufwasserkraftwerk** benötigt eine grosse Wassermenge.

Lessoc

Centrale à accumulation est mise en route lorsque le besoin en électricité est important. Bei Bedarf kann das **Speicherkraftwerk** Strom liefern, da Wasser im Stausee gespeichert wird.

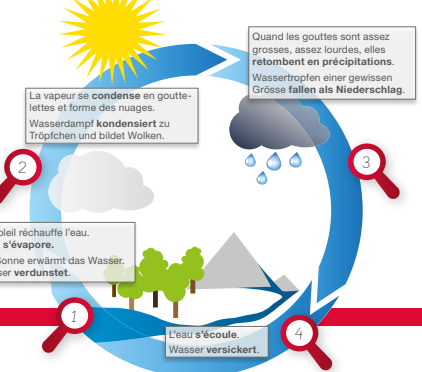
Hautrive



Wasser / L'eau



Wasserkreislauf | Le cycle de l'eau



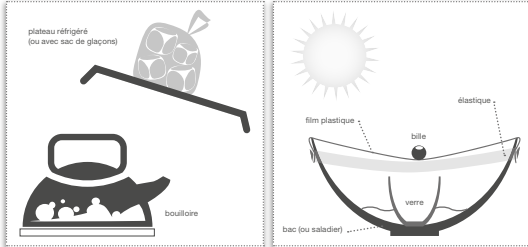
- 1 Das Wasser stammt hauptsächlich aus dem Meer, aber auch aus Seen, Flüssen und der Vegetation. L'eau provient principalement de la mer, des océans, mais aussi des lacs, des rivières et de la végétation.
- 2 In den Wolken bilden sich wegen der Kälte Eiskristalle. Dans les nuages, comme il fait froid, on trouve aussi des cristaux de glace.
- 3 Das Wasser (Niederschlag) kann als Regen, Schnee oder Hagel auf die Erde fallen. L'eau peut tomber sous forme de pluie, de neige ou de grêle.
- 4 Ein grosser Teil des Wassers versickert im Boden und fließt unterirdisch ab. Une grande partie de l'eau pénètre dans le sol et s'écoule souterrainement.

Schwerpunkte/thèmes abordés :

Cycles naturels - Energies renouvelables/fossiles - De la production à la consommation - Paysage - Expériences
Natürliche Kreisläufe - Erneuerbare/fossile Energie - Von der Produktion zum Verbrauch - Landschaft - Experimente

Une expérience qui simplifie la réalité...





a) Réalise une ou deux expérience(s) et dessine ce que tu observes :

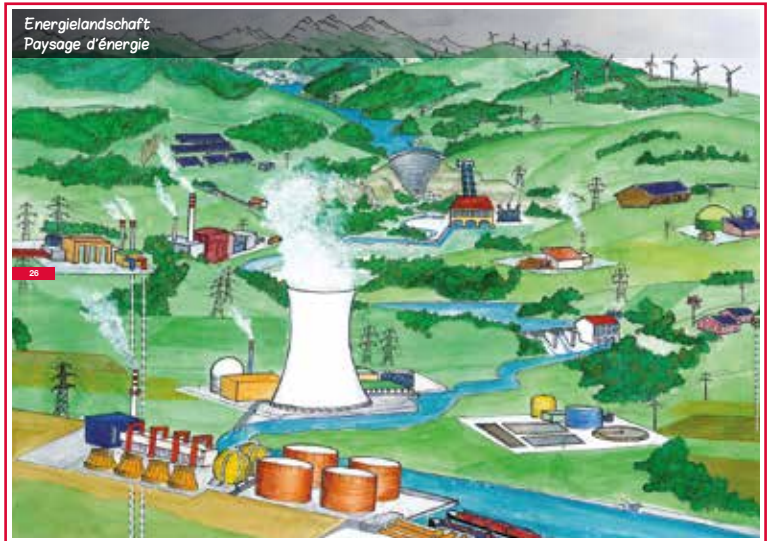


... pour illustrer un phénomène naturel.

3.1

b) Colorie les éléments suivants sur les schémas des exercices a) et b):

-  La source de chaleur (énergie)
-  La réserve d'eau
-  Le nuage (petites gouttes d'eau)
-  La pluie



Energielandschaft
Paysage d'énergie





Loisirs - tourisme / Tourismus - Freizeit

- 1 Arriver
- 2 Découvrir
- 3 Visiter - habiter - travailler
- 4 Voyager
- 5 Cohabiter
- 6 Développer
- 7 Inviter
- 8 Aménager
- 9 Développer

OFFICE CANTONAL DU MATÉRIEL SCOLAIRE, FRIBOURG
KANTONALE LEHRMITTELVERWALTUNG, FREIBURG



Die grössten Arbeitgeber
 Milchverarbeitungsbetrieb
 Herstellung von Steinen
 Einkaufszentren
 Herstellung von Schornsteinen
 Bauunternehmen

Les plus grands employeurs
 Industrie laitière
 Fabrication de stores
 Centres commerciaux
 Fabrication de cheminées
 Entreprises de construction

Eine Stadt wie andere auch Une ville comme les autres

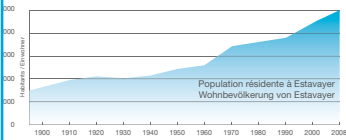
12 ESTAVAYER

On y vit

Depuis les 50 dernières années, la population d'Estavayer a beaucoup augmenté. De nouveaux quartiers d'immeubles ou de villas se sont construits autour de la vieille ville.

Wo man lebt

In den letzten 50 Jahren ist die Bevölkerung von Estavayer stark gewachsen. Um die Altstadt herum sind neue Quartiere mit Einfamilien- und Mehrfamilienhäusern entstanden.



On y travaille

Presque 3'000 personnes travaillent à Estavayer. Les zones industrielles, commerciales et artisanales se sont développées autour de la gare et en direction de l'autoroute.

Wo man arbeitet

Beinahe 3000 Menschen arbeiten in Estavayer. Die Industrie- und Gewerbebezonen finden sich in der Nähe des Bahnhofes und in Richtung Autobahn.



Chef-lieu du district de la Broye

Estavayer offre de nombreux services à sa population et à tout le district de la Broye (préfecture, tribunal, hôpital, cycle d'orientation...).

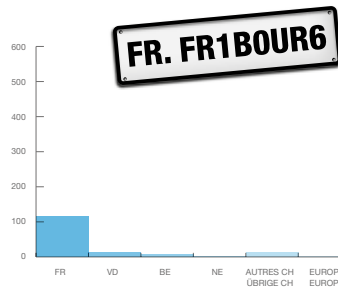
Hauptort des Broyebezirkes

Als Hauptort nimmt Estavayer viele Aufgaben für den Broyebezirk wahr (Oberamt, Bezirksgericht, Spital, Orientierungsstufe...).



Qui vient à Estavayer? Wer kommt nach Estavayer?

16 ESTAVAYER



Nombre de voitures parquées le 14 janvier
Anzahl parkierter Autos am 14. Januar



P1	P2	P3	P4
SUISSE/SCHWEIZ	SUISSE/SCHWEIZ	SUISSE/SCHWEIZ	SUISSE/SCHWEIZ
FR: 220 12	FR: 122 7	FR: 122 87	FR: 74 4
NE: 27 1	NE: 13 1	NE: 4 2	NE: 7
VD: 118 2	VD: 39 3	VD: 15 7	VD: 36 2
GE: 9 1	GE: 7 1	GE: 3	GE: 6
BE: 71 4	BE: 73 2	BE: 5 1	BE: 18 1
ZH: 5 2	ZH: 8	ZH: 1	ZH: 4
BS: 7 1	BS: 11	BS: 1	BS: 5
AUTRES	AUTRES	AUTRES	AUTRES
ÜBRIGE: 29 3	ÜBRIGE: 19	ÜBRIGE: 6	ÜBRIGE: 4
EUROPE/EUROPA	EUROPE/EUROPA	EUROPE/EUROPA	EUROPE/EUROPA
L : 2 1	L : 2	L : 1	L : 2
F : 23 2	F : 7	F : 8	F : 16
D : 2 1	D : 2	D : 3	
P : 3	P : 1	P : 1	
AUTRES		AUTRES	
ÜBRIGE: 5		ÜBRIGE: 2	

● Relevé du 24 juillet
Zählung 24. Juli
* Zählung 14. Januar
Relevé du 14 janvier

Thèmes abordés / Schwerpunkte :

Sommer-/Wintertourismus - Raumplanung - Akteure - Zusammenleben
 Tourisme d'été/d'hiver - Aménagement du territoire - Acteurs du tourisme - Cohabitation



1. Entre Le Pralet et La Cagne
Zwischen Le Pralet und La Cagne

2. Canon à neige des Jons
Schneekanone bei Les Jons

3. La piste des Vérollis à la fonte des neiges
Schneesmelze bei der Piste Les Vérollis

Différence de température annuelle par rapport à une moyenne
Abweichung der jährlichen Durchschnittstemperatur im Vergleich zum Jahresmittel

Changements Veränderungen

Pour équiper 1 km de piste avec des canons à neige, il faut compter environ 1 million de francs (1 000 000.-).

Um 1 km Piste mit Schneekanonen auszurüsten, fallen Kosten von etwa 1 Mio. Franken (1 000 000.-) an.

aménager
verändern

LES PACCOTS 25



An die Arbeit - Au travail

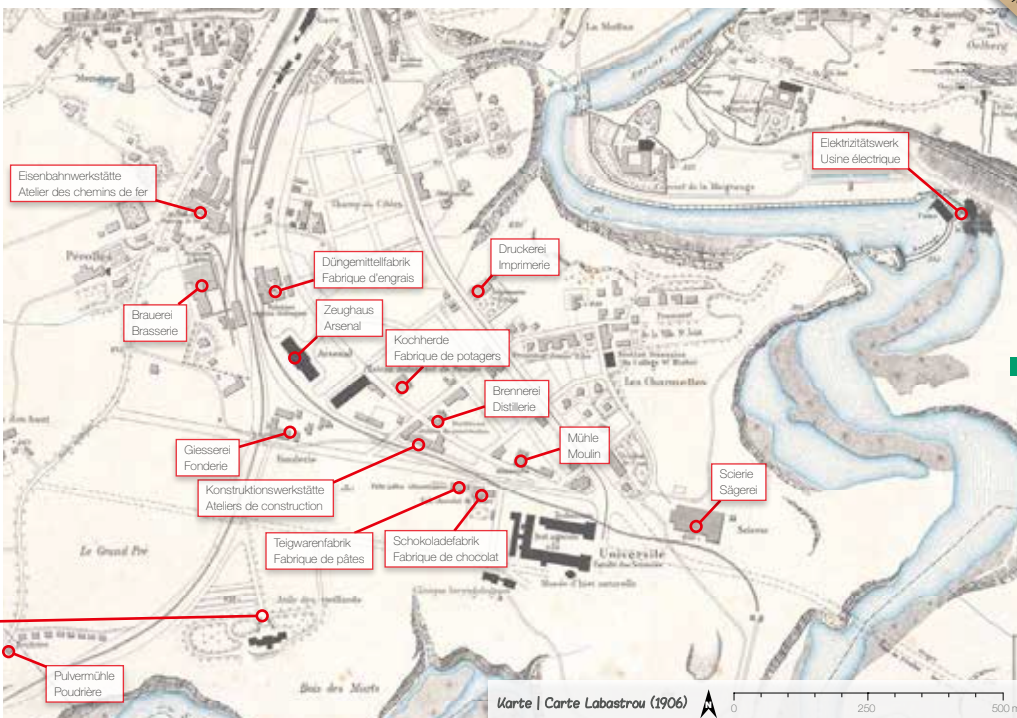
- 1 Was ist Arbeit?
- 2 Wer arbeitet?
- 3 Wann arbeitet man?
- 4 Wo arbeitet man?
- 5 Wie stellt man Backsteine her?
- 6 Wer stellt ein Velo her?
- 7 Was stellt man bei uns her?
- 8 Was sind Dienstleistungen?
- 9 Öffentliche Dienste wozu?
- 10 Meine Zukunft?



150 ans de changements

150 Jahre Veränderungen

14



4
Module

15

Schwerpunkte/thèmes abordés :

Industries - Services - Population fribourgeoise - Filières de production - Formation - Industrialisation et tertiarisation
 Industrie - Dienstleistungen - Freiburger Bevölkerung - Produktionskette - Ausbildung - Industrialisierung / Tertiarisierung

16

<p>1873 Düngemittelfabrik Fabrique d'engrais</p> <p>1956 Giesserei Fonderie</p> <p>1995 Kulturzentrum Centre culturel</p> <p>2003 Brand/unbenutzt Incendie/inutilisé</p> <p>2018 Wohnungen/Geschäfte Logements/commerces</p>	<p>1905 Fabrik für Holzöfen Fabrique de fourneaux à bois</p> <p>1919 Fabrik für Kochherde Fabrique de potagers</p> <p>1995 Wohnungen/Geschäfte Logements/commerces</p>	<p>1902 Druckerei Imprimerie</p> <p>1901 Schokoladefabrik Fabrique de chocolat</p> <p>2003 Büros/Geschäft Fabrique/Magasin</p> <p>2013 Büros/Geschäft Bureaux/Magasin</p>	<p>1904 Getreidemühle Moulin à grains</p> <p>1945 Teigwarenfabrik Fabrique de pâtes</p> <p>1989 Brand/unbenutzt Incendie/inutilisé</p> <p>2004 Schule für Gestaltung Ecole d'art</p>	<p>1870 Sägerei Scierie</p> <p>1923 Depot für Tram/Trolleybus Dépôt de trams/trolleys</p> <p>2005 Universität Université</p>
---	---	---	--	---

Quand?

15

a) Dans les cadres, indique la fonction des bâtiments en 1919, à l'aide de la carte Labastrou.

4.1

1 2 3 4 5 6

b) Relie par une flèche une cause → à la conséquence possible (observe l'exemple).

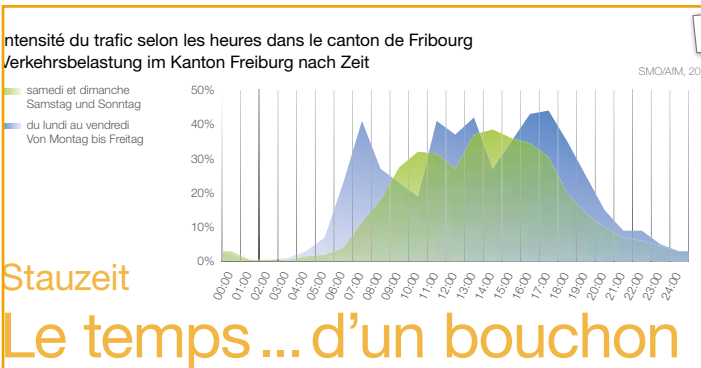
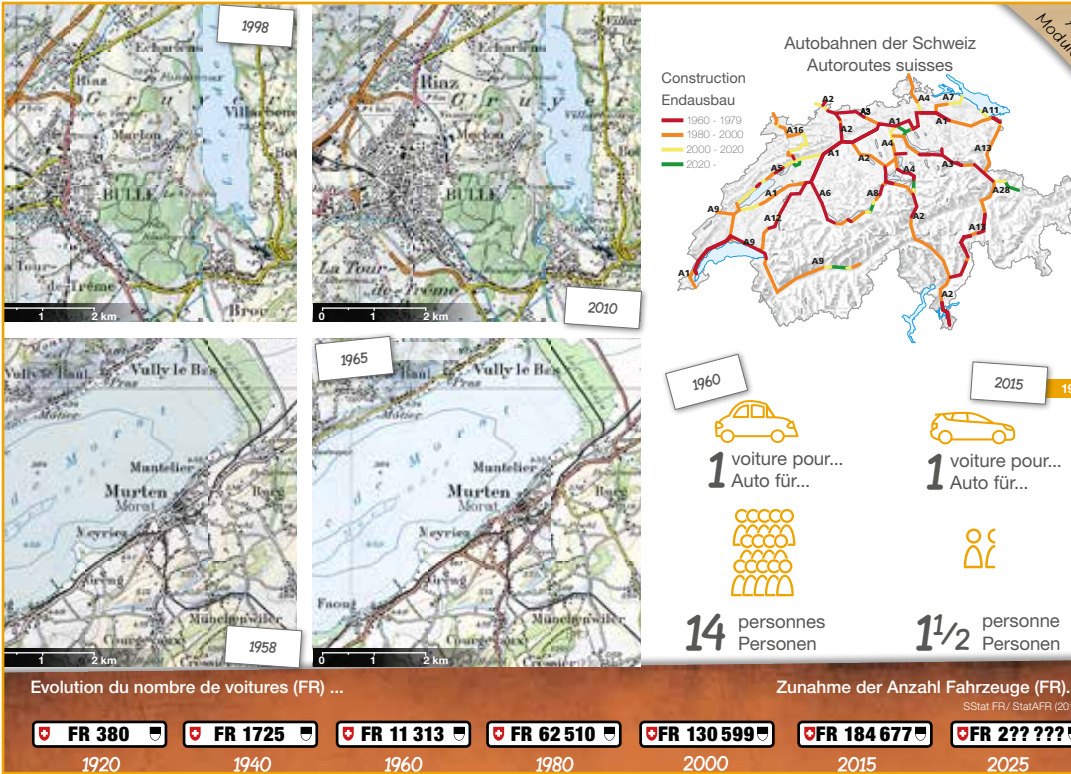
```

    graph TD
      C1[Des 1850 De nouvelles techniques agricoles demandent moins de main d'oeuvre.] --> C2[Des agriculteurs cherchent des emplois en ville.]
      C2 --> C3[Des usines s'installent sur le plateau de Pérolles où des terrains sont disponibles.]
      C4[Une grande quantité d'énergie est disponible.] --> C3
      C5[1862 La nouvelle gare permet de relier Fribourg à Lausanne et Berne.] --> C6[Le transport de nombreuses marchandises est possible.]
      C7[1872 Le nouveau barrage de la Maigrauge est construit.] --> C8[Le transport de nombreuses marchandises est possible.]
  
```



Entre Berne et Lausanne

- 1 Qu'est-ce que la mobilité ?
- 2 Pourquoi est-ce que je me déplace ?
- 3 Où vont les pendulaires ?
- 4 Une question de temps ?
- 5 Comment se déplace-t-on ?
- 6 Comment évoluent les transports ?
- 7 Pourquoi construire de nouvelles routes ?
- 8 Quelle place pour les transports publics ?
- 9 Comment est aménagée une gare ?
- 10 En résumé ?



Thèmes abordés / Schwerpunkte :

Pendlerverkehr - Individualverkehr/ÖV - Infrastruktur - Verkehrsmassnahmen - Verkehrsknoten - Auswirkungen
 Pendularité - Transports individuels/publics - Infrastructures - Gestion du trafic - Noeuds du réseau - Impact

Was wird gebaut?

c) auf der Grafik:
 - Ergänze die Kurve, welche die Anzahl Fahrzeuge anzeigt.
 - Bezeichne mit **A12** und **A1** den Zeitpunkt, an dem diese Autobahnen eröffnet wurden.

d) Zeichne auf jeder Karte den Weg (Hauptstrasse), der jeweils die zwei schwarzen Punkte verbindet.

Wo?

g) Ergänze die Tabelle der Arbeitsorte mit den Angaben der ganzen Klasse.

Arbeitsort/Schule	Anzahl

h) Suche Richtung und Distanz für jeden dieser Orte.

Distanz (km)	Himmelsrichtung

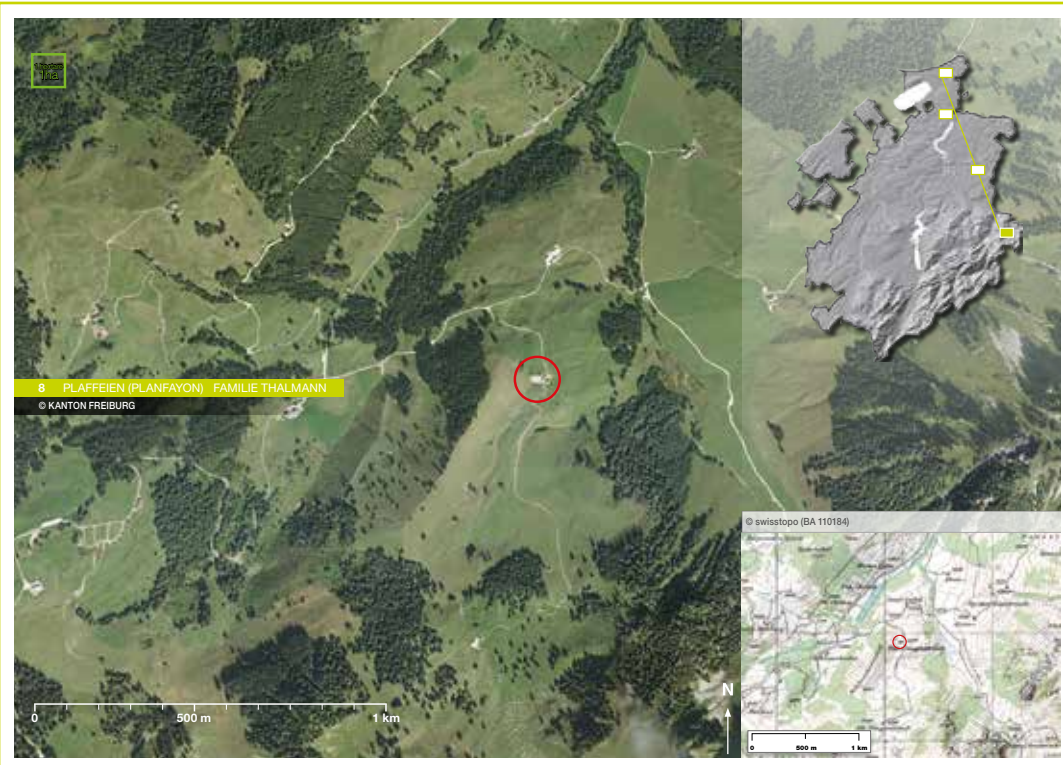
i) Übertrage mit Hilfe von Richtungspfeilen die Entfernungen zum Arbeitsort auf das Diagramm. Versuche auch die Anzahl sichtbar zu machen.

Platz für den ÖV?
 Quelle: place pour les transports publics?



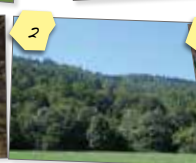
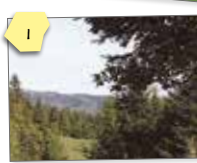
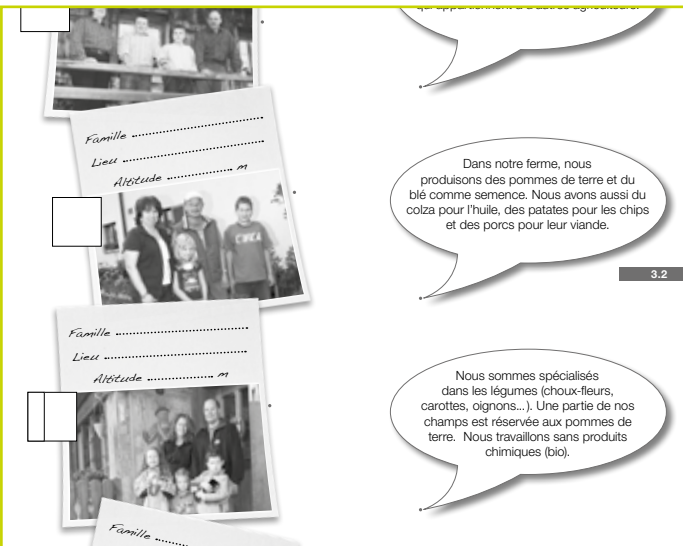
Land(wirt)schaft - Nourri-cultures

- 1 Wo kommt unser Essen her?
- 2 Eine Woche zu Tisch hier und anderswo?
- 3 Wer produziert was? und wie?
- 4 Pflanzlich ... oder tierisch?
- 5 Welcher Weg für welches Produkt?
- 6 Wie war es früher?
- 7 Landwirtschaft oder Bauwirtschaft?
- 8 Welche Zukunft für die Landwirtschaft?
- 9 Ackerbau oder Viehhaltung?
- 10 Zusammenfassung: Freiburg?



Schwerpunkte/thèmes abordés :

Alimentation - Agriculture fribourgeoise - Filières de production - Zones climatiques - Régions naturelles
Nahrungsmittel - Freiburger Landwirtschaft - Produktionsketten - Klimazonen - Natürliche Landschaften





Ici c'est Fribourg - Typisch Freiburg!

- 1 Où est Fribourg ?
- 2 Pourquoi des frontières si biscornues ?
- 3 Quelles langues parle-t-on ?
- 4 Pour qui y a-t-il des traditions ?
- 5 Ici, c'est comme ailleurs ?
- 6 Qui a le pouvoir ?
- 7 Combien de communes ?
- 8 Comment voit-on le paysage ?
- 9 Quel avenir pour Fribourg ?

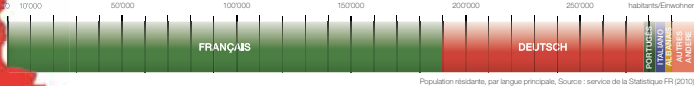
Sprachen Langues



Ce monument, «Cohésion», sculpture d'André Bucher (1992) se trouve sur les berges de la Sarine à Fribourg, au pied du Pont St-Jean. Il symbolise le trait d'union que représente le canton de Fribourg entre les deux langues principales de la Suisse.

«Cohésion» (Skulptur von André Bucher 1992) heisst dieses Denkmal; es befindet sich in Fribourg, am Ufer der Saane bei der St.-Johann-Brücke und symbolisiert die Rolle Freiburgs als Verbindung zwischen Deutsch und Französisch.

Les langues parlées dans le canton de Fribourg
Gesprochene Sprachen im Kanton Freiburg



Population résidente, par langue principale. Source : service de la Statistique FR (2013)

Dominierende Landessprache
Langue nationale la plus parlée

Die wichtigsten Sprachen in Europa
Les principales langues d'Europe

Légende		Legende	
Majorité francophone	forte	deutschsprachige Mehrheit	mittel
	moyenne		faible
	faible		stark
			schwach

stark	schwach
forte	faible
Deutsch	Französisch
Italienisch	Rumantsch

JOËLLE EN COSTUME TRADITIONNEL DE SINGINE (KRÄNZLI) ET LUCA EN BREDZON.



Ora ke t'i bouébo de tsalè, zè fustèrè deveïd on bokon le patè.

Û di, Chränzlitochter, chaschi Seislerlatsch?

Constitution du canton de Fribourg

Art. 6 Langues
1 Le français et l'allemand sont les langues officielles du canton.

Art. 64 Formation
1 La première langue étrangère enseignée est l'autre langue officielle.

Verfassung des Kantons Freiburg

Art. 6 Sprachen
1 Französisch und Deutsch sind die Amtssprachen des Kantons.

Art. 64 Bildung
1 Die erste unterrichtete Fremdsprache ist die andere Amtssprache.

Autrefois, dans chaque région de Suisse romande, les gens parlaient différents patois, anciennes langues dérivées du latin. Ces patois ont été progressivement abandonnés au profit du français. Aujourd'hui, seules les personnes les plus âgées ont utilisé le patois dans leur enfance. De nos jours, des passionnés essaient de le faire revivre par des pièces de théâtre, des chants... et des cours sont organisés.

Jede Region der Westschweiz kannte früher ihre typischen Dialekte, das Patois. Diese wurden im Lauf der Zeit zugunsten des Französischen aufgegeben. Einzig ältere Personen haben in ihrer Kindheit noch Patois gesprochen. Interessierte versuchen diese traditionelle Sprache vor allem durch Theaterstücke, Lieder und Geschichten zu beleben.



JOËLLE IN DER KRÄNZLITRACHT UND LUCA IM BREDZON.

In der Deutschschweiz ist die Umgangssprache nicht das Hochdeutsche. Jede Region kennt ihren eigenen Dialekt. In Deutschfreiburg spricht man seit Jahrhunderten in Jaun, im Sensebezirk, in Gurnels oder im Seeland unterschiedliche Mundarten; diese werden noch heute gepflegt.

En Suisse allemande, la langue parlée n'est pas le bon allemand (Hochdeutsch). Chaque région a son «dialekt» typique. Dans la partie alémanique du canton, on ne parle pas de la même manière à Bellegarde, en Singine, à Cormondes ou dans la région de Morat. Ces dialectes sont parlés depuis des centaines d'années et continuent d'être largement utilisés.

**Ûsa faane isch as drapeau
Ûser faarbe noir et blanc
Hoi ù tiüf am poteau
Aber toujours dans le vent.**
F. Kern-Egger

Le bolze est un dialecte parlé par les anciens habitants de la ville de Fribourg. C'est un mélange d'allemand et de français.

Bolz nennt man den Dialekt aus Französisch und Deutsch, den die Bewohner der Stadt Freiburg sprachen.

UE
Module

Thèmes abordés / Schwerpunkte :

Lokalisierung - Territorium - Sprachen - Traditionen - Politische und räumliche Einteilung - Landschaften
 Localisation - Territoire - Langues - Traditions - Organisation politique et territoriale - Paysages

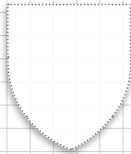
Mein Bezirk:

a) Suche folgende Informationen zu deinem Bezirk:

Oberammann:

Hauptort: Anzahl Gemeinden:

einige Gemeinden:



Aufgaben des Oberammanns

- 1 Ich kontrolliere die Arbeit der Gemeinden.
- 2 Ich greife ein, wenn es im Bezirk grosse Probleme gibt.
- 3 Ich erteile gewisse Bewilligungen.
- 4 Ich fördere die Zusammenarbeit unter den Gemeinden.
- 5 Ich kann Bussen erteilen.

Foto des Oberammanns

6.3

b) Ordne die Aufgaben des Oberammanns der entsprechenden Nummer (1 - 5) zu.

...

Leute finden die Hundesteuer der Gemeinde zu hoch und beklagen sich deswegen beim Oberamt.

...

Ich musste Eltern büssen, die ihr Kind, ohne eine Entschuldigung zu haben, nach den Ferien nicht in die Schule geschickt haben.

...

Ich leite Informationssitzungen in Gemeinden, welche zusammenarbeiten oder fusionieren möchten.

...

Eine Lehrperson hat mich um die Bewilligung gebeten, mit ihrer Klasse Tombolas für das Skilager zu verkaufen.

...

Ich habe an einer Sitzung teilgenommen, wo entschieden wurde, die OS zu vergrössern, um genügend Platz für alle zu haben.

...

Die Polizei hat einen Autofahrer angezeigt, der mit 70 km/h durch ein Dorf gefahren ist. Das wird ihm teuer zu stehen kommen.

...

Die Feuerwehr hat mich alarmiert, ein grosser Brand sei ausgebrochen. Ich musste vor Ort den Tötungsstand feststellen.

...

Bei einer Aufgabenteilung konnte sich ein Gemeinderat nicht einigen. Ich habe in diesem Fall vermittelt und geholfen, eine Lösung zu finden.

SIEGE DU PRÉSIDENT STUHL DES PRÉSIDENTEN			
AUTORITÉ / BEHÖRDE	Grand Conseil / Grosser Rat	Conseil d'Etat / Staatsrat	Tribunal / Gericht
ACTEURS / AKTEURE	110 députés / 110 Grossräte	7 conseillers / 7 Staatsräte	Juge / Richter
			Pouvoir judiciaire / Richterliche Gewalt
SALLE DES SÉANCES SITZUNGSRAUM			Les juges sont chargés de trancher en cas de désaccord entre deux parties. Ils doivent aussi punir les personnes qui ne respectent pas les lois ou les règlements. Ils sont indépendants des autres pouvoirs et sont nommés par le Grand Conseil.
ELU PAR / GEWÄHLT VON	Les citoyens / Stimmbürger	Les citoyens / Stimmbürger	Die Richter urteilen über Personen, die Gesetze missachtet haben.
POUVOIR / GEWALT	Législatif / Legislative Parlement / Parlament	Exécutif / Exekutive Gouvernement / Regierung	Sie entscheiden, wenn sich zwei Parteien uneinig sind.
BUT / AUFGABE	Vote des lois Stimmt über Gesetze ab	Fait et applique les règlements Erstellt Reglemente und setzt diese um	Die Richter sind unabhängig, sie werden vom Grossen Rat gewählt.
EXEMPLE BEISPIEL	<p>Art. 21 Année scolaire</p> <p>2. L'année scolaire comprend au moins 38 semaines, mais au moins 185 jours de classe. Le Conseil d'Etat édicte des dispositions sur le nombre et la durée des leçons hebdomadaires.</p> <p>Art. 21 Schuljahr</p> <p>2. Das Schuljahr umfasst mindestens 38 Wochen, aber mindestens 185 Schultage. Der Staatsrat erlässt Bestimmungen über die Anzahl und die Dauer der wöchentlichen Lektionen.</p>	<p>Art. 28 b) Ecole primaire</p> <p>1. L'horaire hebdomadaire de l'école primaire compte :</p> <p>a) 25 leçons pour les élèves des premier et deuxième degrés;</p> <p>b) 28 leçons pour les élèves des autres degrés.</p> <p>Art. 28 b) Primarschule</p> <p>1. Der wöchentliche Stundenplan der Primarschule zählt:</p> <p>a) 25 Lektionen für die Schüler der ersten und der zweiten Stufe;</p> <p>b) 28 Lektionen für die Schüler der übrigen Stufen.</p>	<p>19</p> <p>Qui a le pouvoir? Wer hat das Sagen?</p>