

Direction de la formation et des affaires culturelles – référentiel de compétences des enseignants-es

A. Compétences personnelles	B. Compétences relationnelles	C. Compétences méthodologiques et didactiques	Autres compétences
<p>A1. Aptitude à l'apprentissage Assimiler de nouvelles connaissances et améliorer sa pratique professionnelle. Être auto-critique, savoir se remettre en question et apprendre. Faire face à ses erreurs de manière constructive.</p>	<p>B1. Communication Savoir se mettre (émetteur) en interaction avec autrui (récepteur), transmettre ou échanger une information.</p>	<p>C1. Agilité Agir dans l'optique d'une performance durable (penser à demain), en utilisant des méthodes et des outils innovants et en intégrant une logique participative (coopération).</p>	<p>Développement des compétences : Mettre régulièrement à jour ses connaissances disciplinaires, didactiques et pédagogiques en privilégiant le répertoire des ressources disponibles (offres de formations continue).</p>
<p>A2. Créativité Trouver des solutions originales et innovantes.</p>	<p>B2. Conduite d'équipe Organiser et superviser le travail au sein d'une équipe et encourager la communication et l'entraide entre ses membres.</p>	<p>C2. Gestion de l'information et des canaux de communication Savoir exploiter l'information à tous les niveaux. Savoir transmettre l'information en choisissant le bon canal de diffusion et le bon support.</p>	<p>Réflexion globale sur sa pratique : Être capable de faire une analyse critique de son travail et modifier, cas échéant, ses pratiques d'enseignement, tirer parti des apports de la recherche et de l'innovation pédagogique, faire preuve de curiosité intellectuelle, réfléchir seul ou avec des pairs sur sa pratique.</p>
<p>A3. Efficience Réaliser ses tâches dans les délais et atteindre les meilleurs résultats possibles en termes de qualité et de quantité tout en utilisant les ressources appropriées.</p>	<p>B3. Gestion de conflits Anticiper, identifier et résoudre durablement des situations de tension, d'opposition, de blocage.</p>	<p>C3. Gestion du changement Comprendre le changement, ses étapes, et ses résistances. Développer des attitudes positives face aux changements. Appliquer et assurer leur suivi.</p>	
<p>A4. Empathie Percevoir et comprendre les sentiments, les émotions, les besoins et les intérêts des autres et adapter son comportement en prenant compte de ceux-ci.</p>	<p>B4. Implication dans la vie de l'école Faire évoluer positivement l'établissement en collaborant avec les différents partenaires (direction, collègues, élèves, TSS, parents, etc...)</p>	<p>C4. Maîtrise des disciplines enseignées Connaître de manière approfondie les disciplines enseignées, en situer le sens et la portée par rapport au plan d'étude.</p>	
<p>A5. Flexibilité S'adapter rapidement à une grande variété de situations et adopter une attitude positive face au changement.</p>	<p>B5. Leadership Guider, influencer et inspirer les autres en ayant un comportement exemplaire et responsable.</p>	<p>C5. Maîtrise des technologies Evaluer le potentiel didactique des technologies en lien avec le plan d'étude, choisir et utiliser à bon escient les instruments, accompagner les élèves dans les diverses recherches et les aider à s'approprier les technologies, garantir et respecter la protection des données</p>	
<p>A6. Gestion du stress Rester concentré-e et performant-e même dans des situations difficiles.</p>	<p>B6. Négociation Exprimer clairement ses idées, faire adhérer les autres à ses idées et obtenir une décision ou un accord qui satisfasse toutes les parties.</p>	<p>C6. Planification et organisation du travail en classe Planifier, organiser et assurer un mode de fonctionnement favorisant l'apprentissage et la socialisation, faire participer les élèves en groupe ou de façon individuelle, maintenir un climat propice à l'apprentissage</p>	
<p>A7. Initiative Entreprendre des actions de manière spontanée pour améliorer une situation présente ou future.</p>	<p>B7. Pensée et action en réseau Tisser des liens avec des personnes d'horizon divers à des fins profitables à l'organisation.</p>	<p>C7. Prise en compte de la diversité des élèves Différencier son enseignement afin que chaque élève progresse, favoriser l'intégration des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, rechercher les informations pertinentes auprès des personnes ressources, travailler en réseau</p>	
<p>A8. Responsabilité Légitimer ses décisions relatives à l'apprentissage et à l'éducation</p>	<p>B8. Pensée et action par objectifs Formuler, communiquer et contrôler les objectifs individuels et collectifs.</p>	<p>C8. Protection et sécurité Promouvoir et garantir l'intégrité physique et psychique des élèves et garantir la protection des données.</p>	