



PLAN DES ÉTUDES GYMNASIALES

DOMAINE DES SCIENCES HUMAINES ECONOMIE ET DROIT

1. Dotation horaire (leçons hebdomadaires)

Niveaux	1	2	3	4
Discipline fondamentale	3 ou 2*	-	-	-
Option spécifique	-	4	5	5
Option complémentaire	-	-	2	2

* Les élèves qui suivent le pont de latin ont deux heures d'économie et droit.

2. Objectifs généraux de formation

Les élèves seront à même de reconnaître et de juger les relations économiques dans leur ensemble en prenant en considération les aspects sociaux, techniques et écologiques.

Ils se forgeront une opinion personnelle touchant les problèmes économiques ainsi que la façon de les résoudre.

Ils seront capables de distinguer et d'analyser les différents systèmes de valeurs qui sont à l'origine des processus économiques actuels.

Les élèves seront capables d'interpréter le fonctionnement d'une entreprise, son développement et ses liens avec l'environnement. Ils pourront débattre des processus de décision, des conflits d'objectifs et des dépendances vis-à-vis des différents partenaires.

Les élèves seront en mesure d'analyser le système juridique en tant que base de notre société et de le juger sous l'angle de l'équité. Ils devront interpréter des réflexions juridiques et utiliser des techniques de travail propres au droit.

3. Objectifs fondamentaux

3.1. Connaissances fondamentales

- Reconnaître la position de l'entreprise dans l'économie et les aspects fondamentaux de l'activité de celle-ci
- Identifier les possibilités d'actions de l'entreprise
- Acquérir les termes fondamentaux de l'économie politique et expliquer le fonctionnement de l'économie de marché
- Reconnaître les problèmes actuels du monde économique et interpréter leurs solutions
- Acquérir les bases de la structure de l'État et du système juridique suisse

3.2. Savoir-faire

- Établir, à l'aide de modèles d'entreprise, les rapports et les relations entre l'entreprise et son environnement, les conflits d'objectifs qui en résultent ainsi que les possibilités d'actions
- Identifier les contraintes économiques, sociales et financières de l'entreprise et proposer des ébauches de solutions
- Appliquer les méthodes qui permettent de chiffrer et de traiter des faits économiques de manière adaptée
- Reconnaître et juger les intérêts et les échelles de valeur qui sont à la base d'un système politique et économique

- Expliquer certains modèles économiques et les employer pour résoudre des problèmes concrets
- Interpréter les textes légaux et les appliquer à des cas simples

3.3. Savoir-être

- Évaluer d'une manière responsable les réalités économiques et juridiques, et en cas de besoin, rechercher de nouvelles solutions
- Identifier l'interdépendance et les liens entre les questions juridiques, économiques et politiques
- Dédire que chaque décision économique est susceptible de changer dans le temps
- Se situer au sein de l'économie comme individu et membre d'une collectivité

4. Objectifs sommaires – Contenus – Matières apparentées

4.1. Economie et droit : discipline fondamentale

Objectifs sommaires	Contenus	Matières apparentées
<p>1^{re} année Economie - Acquérir un vocabulaire propre aux sciences économiques - Identifier les mécanismes de base de l'économie - Comprendre le circuit économique</p> <p>Droit - Acquérir les notions fondamentales du droit - Distinguer le droit civil et le droit commercial</p>	<p>Le circuit économique - Les ménages - L'entreprise et son environnement - Les marchés - L'Etat et l'économie - La monnaie - Introduction à la comptabilité</p> <p>L'environnement juridique - Introduction au droit - Droit constitutionnel, civisme - Droit civil (généralités + droit des personnes et droit de la famille) - Droit des obligations (généralités + contrat de travail)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Histoire: conception de l'Etat, grandes découvertes - Géographie: milieu naturel, démographie, urbanisation, environnement - Informatique: moyens de paiement électroniques, outils informatiques dans l'entreprise

4.2. Economie et droit : option spécifique

Objectifs sommaires	Contenus	Matières apparentées
<p>2^e année Module 2.1 - Acquérir les bases de la comptabilité</p> <p>Module 2.2 - Rappeler les notions de droit civil et de droit commercial - Interpréter et appliquer les articles de lois à des cas particuliers</p> <p>Module 2.3 - Connaître et évaluer les techniques de valorisation des produits et des services d'une entreprise</p>	<p>Technique de gestion I - Bilan, comptes, journal, résultat, compte privé, marchandises et bouclement, comptes transitoires, provisions, amortissements, immeubles</p> <p>Environnement juridique - Droit civil : successions et droits réels - Droit commercial: les vices du contrat, le contrat de vente, le bail à loyer, le contrat de travail</p> <p>Marketing - L'information marketing - Le marketing stratégique - Le marketing opérationnel <ul style="list-style-type: none"> • Politique de produit • Politique de prix </p>	<ul style="list-style-type: none"> - informatique - Français : art de la communication - Arts visuels et musique: conception visuelle et sonore des messages publicitaires

	<ul style="list-style-type: none"> • Politique de distribution • Politique de communication 	<ul style="list-style-type: none"> - Psychologie: analyse du comportement - Informatique: techniques multi-médias
--	---	---

<p>3^e année</p> <p>Module 3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquérir des notions propres à la comptabilité d'une entreprise commerciale <p>Module 3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître et comprendre les courants doctrinaux et leurs applications pratiques <p>Module 3.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre et expliquer le rôle de la monnaie dans le circuit économique - Connaître et expliquer les instruments financiers <p>Module 3.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Appliquer les principes juridiques de quelques sociétés 	<p>Technique de gestion II</p> <ul style="list-style-type: none"> - TVA, , titres, logiciel comptable <p>Doctrines et systèmes économiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doctrines: aspects historiques (courants, auteurs) - Systèmes économiques - Rôle de l'Etat - Finances publiques <p>Monnaie et banque</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monnaie: généralités, fonctions - Politique monétaire - Inflation - Banques et crédits - Valeurs mobilières et bourse <p>Les sociétés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Société simple - Société en noms collectifs - Société à responsabilité limitée 	<ul style="list-style-type: none"> - Informatique : logiciel comptable - Histoire : systèmes économiques, rôle de l'Etat - Philosophie : courants de pensée - Informatique : systèmes électroniques de paiement - Informatique : Web, tableurs
---	--	---

<p>4^e année</p> <p>Module 4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquérir un vocabulaire micro-économique - Illustrer, interpréter et analyser les modèles de fonctionnement des marchés <p>Module 4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Appliquer les principes juridiques et comptables de la société anonyme - Connaître les moyens de financement des entreprises. - Utiliser les instruments d'analyse financière <p>Module 4.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et catégoriser les enjeux et les problèmes économiques, sociaux et environnementaux - Analyser et évaluer les solutions aux problèmes existants <p>Module 4.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situer et analyser la place d'une économie nationale dans l'économie mondiale <p>Module 4.5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître et appliquer la procédure juridique 	<p>Analyse des marchés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consommation: la demande. (théorie du consommateur) - Production: l'offre (optimum du producteur) - Marchés: concurrence parfaite et monopole, concurrence monopolistique <p>Société anonyme et financement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspects juridiques et comptables - Sources de financement - Analyse du bilan et du compte de résultat <p>Enjeux économiques et sociaux</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marché du travail - Assurances - Croissance économique <p>Relations internationales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Balance de paiements - Politique commerciale - Intégration économique internationale - Aide au développement <p>Poursuites et faillites</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mathématiques : fonctions et dérivées - Informatique : simulations, graphiques - Histoire : crises économiques - Géographie : localisation - Philosophie : aspects humains - Histoire : nouvel ordre international, décolonisation, tiers-monde - Géographie : relations Nord-Sud - Informatique : nouvelles technologies de l'information
---	---	---

4.3. Economie et droit : option complémentaire

Objectifs sommaires	Contenus	Matières apparentées
3^e année Economie - Connaître quelques domaines pratiques d'économie d'entreprise Droit - Comprendre et interpréter des situations juridiques précises (droit privé)	- Introduction à l'économie d'entreprise - Bourse et marchés financiers - Impôts, assurances - Marketing - Droit des obligations - Contrats de vente - Contrat de bail - Autres thèmes d'actualité	- Informatique : logiciel comptable et tableur - Histoire : doctrines économiques - Philosophie : courants de pensée

Objectifs sommaires	Contenus	Matières apparentées
4^e année Economie - Connaître et comprendre quelques principes d'économie politique Droit - Comprendre et interpréter des situations juridiques précises (droit public)	- Comptabilité - Doctrines économiques - Politique conjoncturelle - Politique sociale - Politique économique extérieure - Politique budgétaire - Droit pénal - Droit constitutionnel - Autres thèmes d'actualité	- Informatique : logiciel comptable et tableur - Histoire : doctrines économiques - Philosophie : courants de pensée

5. Indications méthodologiques et didactiques

5.1. Discipline fondamentale

Les élèves ont peu de pré-requis en économie. Pour les intéresser à cette nouvelle matière, il est important de leur proposer des exemples concrets de la vie économique. Les élèves doivent être confrontés immédiatement à des problèmes d'actualité. Pour rendre l'apprentissage plus ludique, on utilisera des simulations et des présentations multimédias.

Le programme de la discipline fondamentale, visant essentiellement l'acquisition d'éléments de base, requiert entre autre la maîtrise de moyens mathématiques élémentaires permettant de synthétiser, de manière simple, des notions socio-économiques générales (graphiques, etc.)

5.2. Option spécifique

L'économie est une branche complexe nécessitant un grand nombre de connaissances. Afin de donner un enseignement systématique, il est nécessaire de découper les matières en modules intégrant des notions d'économie politique, d'économie d'entreprise et de droit. Il faut ensuite développer une stratégie d'apprentissage, un raisonnement propre à chaque thème étudié, sans perdre de vue l'aspect global et interdisciplinaire.

Les connaissances théoriques de base devront être appuyées d'exemples concrets (visite d'entreprises, rencontre avec des praticiens, simulations, logiciel comptable, négociation et conclusion de contrats, etc.)

Cette option requiert un savoir-faire mathématique et informatique adapté à chaque module proposé (certains modules constituent une véritable application mathématique : l'analyse marginale dans le module 4.1)

5.3. Option complémentaire

Elle offre la possibilité aux élèves de s'ouvrir au monde économique par un travail personnel, des cas concrets, des outils informatiques et mathématiques. Il est donc indispensable d'adopter une didactique centrée sur l'élève.

L'option doit être le résultat soit d'une proposition faite par l'école, les enseignants, soit d'une proposition émanant des élèves pour autant que l'école puisse l'offrir.

Il apparaît nécessaire d'offrir dans l'option notamment des sujets de droit, d'économie politique et d'économie d'entreprise.

6. Enseignement interdisciplinaire

La discipline *Economie et Droit* revêt déjà un aspect interdisciplinaire.

Pour le travail avec d'autres disciplines, il faut l'envisager dans le cadre des semaines thématiques.

Les sujets interdisciplinaires peuvent être choisis en collaboration avec les élèves et en fonction de l'actualité (problème des fonds juifs, délocalisation d'une entreprise suisse, impact d'un attentat sur l'économie d'un pays, etc.). On peut également envisager de prendre comme point de départ un document (film, ouvrages littéraires, articles de presse, spectacles, etc.)

Ces activités pourraient être bilingues.