



PLAN DES ÉTUDES GYMNASIALES

DOMAINE DES BRANCHES CANTONALES SCIENCE DES RELIGIONS

1. Dotation horaire (leçons hebdomadaires)

Niveaux	1	2	3	4
Discipline fondamentale	2	-	-	-
Option complémentaire	-	-	2	2

2. Objectifs généraux

Le cours de base de sciences des religions a l'ambition de permettre à l'élève de décoder la complexité toujours croissante du phénomène religieux. Face à l'hétérogénéité du champ religieux et à l'importance du relativisme culturel ou des particularismes à prétention universelle, le cours donne aux élèves les compétences d'analyse nécessaires à une élucidation culturelle et à une clarification de sa position personnelle. Il consolide une culture religieuse souvent en déclin, favorisant ainsi la compréhension mutuelle, le dialogue interculturel et le vivre ensemble. Le cours vise ainsi à développer chez les élèves une capacité de distance critique et une rigueur intellectuelle, et, par ce biais, leur donne aussi les clés pour comprendre les valeurs auxquelles ils/elles se rattachent.

3. Compétences

Le cours de sciences des religions permet à l'élève de développer les compétences suivantes afin de comprendre une société diversifiée :

1. **Compétences sociales** : ouverture d'esprit, prendre conscience des préjugés, capacité à résoudre des conflits par le dialogue, la tolérance et la coopération.
2. **Compétences médiatiques** : capacité à évaluer de manière critique les médias et les sources, capacité à utiliser les médias (MITIC), capacité à utiliser les médias comme source d'information et comme moyen de communication.
3. **Compétences personnelles** : autocritique, autodétermination, rigueur et honnêteté intellectuelles

4. Méthodologie

Le cours de sciences des religions permet à l'enseignant-e, par une démarche interdisciplinaire, d'utiliser, selon ses compétences et ses affinités, différentes approches pour expliquer le phénomène religieux (histoire, sociologie, anthropologie, géopolitique, théologie, etc.).

L'enseignement s'appuiera sur une introduction méthodologique, permettant aux élèves de comprendre ce qui fait la spécificité des phénomènes religieux et de leur étude, avant d'aborder l'étude des grands phénomènes eux-mêmes.

Parmi les différentes approches possibles, l'enseignant-e pourra proposer par exemple des approches :

1. **Phénoménologique** : regard extérieur et regard intérieur, vérité objective et intersubjective, l'immanent et le transcendant, le langage symbolique pour dire l'indicible, les rites et les mythes
2. **Anthropologique** : l'homme matériel, l'homme spirituel, l'origine du questionnement religieux, l'origine de la notion du sacré
3. **Sociologique** : approche des religions en tant que phénomènes collectifs et sociaux
4. **Théologique** : approche des religions à travers les doctrines
5. **Philosophique** : approche des religions à travers différents systèmes de pensées

5. Contenu du cours

Le cours de sciences des religions combine l'approche par religion et l'approche thématique.

5.1. Approche par religion

L'enseignant-e aborde les points suivants en fonction des priorités qu'il définit et en fonction du temps qui lui est imparti. Il/elle aborde pour les religions mentionnées les aspects des origines de chaque religion, le(s) fondateur(s), les dogmes principaux, les textes sacrés, la communauté, les pratiques, l'évolution de la religion (courants) ainsi que son actualité – selon les particularités de chaque tradition et selon la nécessité des thématiques approfondies pendant le cours.

1. Introduction
 - définitions
 - méthodologie
 - approches
2. Panorama des religions
3. Religions premières
 - animisme
 - chamanisme
4. Religions abrahamiques : origines et évolution, conception linéaire du temps
 - judaïsme
 - christianisme
 - islam
5. Religions asiatiques : origines et évolution, conception cyclique du temps
 - Religions indiennes : du védisme au sikhisme en passant par le bouddhisme
 - Religions chinoises : taoïsme, confucianisme, bouddhisme
 - Religions japonaises : shintoïsme et bouddhisme
6. Religions contemporaines et Nouveaux Mouvements Religieux

5.2. Approche thématique (à choix) : actualité, politique et sociétés

1. Les phénomènes de radicalisme
2. Les phénomènes de sectarisme
3. La situation de la femme dans les religions
4. La conception de la nature dans les religions (l'écologie et éco-spiritualité)
5. Questions et approches éthiques
6. Les médias et la religion
7. Autres

6. Approches pédagogiques possibles

1. Exposés
2. Pédagogie de projets
3. Rencontres
4. Expérience de terrain
5. Lecture de textes sacrés
6. Autres

7. Science des religions : option complémentaire

Objectifs sommaires	Contenus	Matières apparentées
<p>3^e année</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre la spécificité (concepts, valeurs, pratiques) d'une religion orientale et d'une tradition occidentale. - Apprendre à dialoguer et à situer les points de convergence mais aussi de divergence - Découvrir et reconnaître une symbolique avec ses implications théologiques 	<ul style="list-style-type: none"> - Etude systématique d'une religion orientale (Hindouisme, Bouddhisme ou Taoïsme) - Etude systématique d'un courant de spiritualité et de théologie chrétienne, par ex. : <ul style="list-style-type: none"> - Apôtres - Pères de l'Eglise - Ordres religieux - Réformateurs, etc. - L'art comme expression religieuse (par ex. l'icône, l'art roman, le mandala, le chant grégorien) 	<ul style="list-style-type: none"> - Histoire: aspects de l'histoire du christianisme - Langue 1 et philosophie: Pascal et le jansénisme, Bossuet - Arts visuels et/ou musique: étude et/ou réalisation d'une œuvre intégrant un aspect de l'inspiration religieuse ou du rituel
<p>4^e année</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à construire une synthèse personnelle en intégrant les connaissances acquises jusqu'ici - Accéder aux sources du monothéisme - Initiation à l'exégèse - Porter un jugement éclairé sur les événements de l'actualité 	<ul style="list-style-type: none"> - Les grandes questions de l'existence à travers les religions: <ul style="list-style-type: none"> - le sens de la vie et l'interpellation de la mort - la quête du bonheur: amour et liberté - le mystère du mal et la souffrance - Lecture suivie d'un texte biblique - Le religieux et le politique: (par ex. la condition de la femme, la théocratie, la théologie de la libération) - Ethique globale (Weltethos) 	<ul style="list-style-type: none"> - Philosophie et littératures: ces mêmes thèmes - Langue grecque: traduction de textes du NT - Histoire, droit, économie: étude de documents d'actualité sur ces thèmes - Philosophie: l'éthique