



ETAT DE FRIBOURG  
STAAT FREIBURG

Service de l'enseignement secondaire du deuxième  
degré S2  
Amt für Unterricht der Sekundarstufe 2 S2

PLAN D'ETUDES ECOLE DE CULTURE GÉNÉRALE

## Géographie

<b>Année - Domaine</b>	4ème P
<b>Dotation annuelle</b>	1h /semaine

Règlement concernant la reconnaissance des certificats délivrés par les écoles de culture générale du 25 octobre 2018, annexe 1  
Plan d'études cadre ECG, CDIP, 2018  
Entrée en vigueur pour l'année scolaire 2023/24  
Edition juillet 2023

### Objectifs généraux

La géographie est l'étude, au travers d'une approche spatiale, des nombreux processus naturels et sociaux qui caractérisent notre monde. A l'aide des méthodes et connaissances spécifiques à la discipline, l'enseignement de la géographie conduit les élèves à s'interroger sur des processus d'organisation de l'espace, à les analyser et à cerner les possibilités d'action. Les élèves étudient les processus et les structures qui caractérisent la relation entre l'homme et l'environnement à l'échelon régional, national et global et à travers des analyses micro, méso et macroscopiques de l'espace. L'enseignement doit leur permettre de saisir les interactions existant entre les écosystèmes et les facteurs économiques, politiques et socioculturels, et entre les différents espaces ainsi construits.

En montrant que toute action se situe dans un milieu concret, précis, différencié, et que toute décision ou tout problème a une dimension spatiale, l'enseignement de la géographie permet aux élèves de prendre conscience de l'impact de ces derniers sur l'espace.

En apprenant à considérer l'espace comme un produit de l'homme où les enjeux et les intérêts en présence sont multiples, les élèves développent la capacité d'utiliser les ressources de l'espace de manière responsable, dans le respect du développement durable. Ils apprennent à connaître d'autres espaces culturels et à accueillir avec respect et tolérance des manières de penser et d'agir différentes des leurs.

### Contribution au domaine professionnel pédagogie

Les élèves sont capables

- d'expliquer des notions, des théories et des modèles relevant des sciences expérimentales et des sciences humaines et sociales;
- de décrire des phénomènes et des processus intervenant dans la nature, la technique et la société;
- de s'exprimer correctement et avec aisance dans la langue d'enseignement.

## Plan annuel des objectifs disciplinaires, compétences et moyens didactiques

Dans le domaine des savoirs, les élèves

- connaissent la classification environnementale de la région d'un point de vue social, économique et culturel;
- connaissent la terminologie propre à la géographie.

Dans le domaine des savoir-faire, les élèves

- savent s'orienter dans l'espace;
- savent reconnaître et interpréter les concepts géographiques dans la nature ou les médias et sont capables de les appliquer dans des domaines appropriés;
- comprennent les liens de cause à effet dans l'interaction de l'homme avec son environnement;
- comprennent les concepts propres à la géographie et les utilisent correctement.

Dans le domaine des savoir-être, les élèves

- font preuve d'intérêt et d'esprit critique face aux particularités et aux développements géographiques de leur région.

Compétences disciplinaires	... mises en œuvre dans le domaine d'apprentissage	... par les moyens didactiques
S'orienter dans l'espace.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cadre de vie de l'homme               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Effets de la rotation et de la révolution</li> <li>▪ Principes de base de l'aménagement du territoire</li> <li>▪ Situation de la Terre dans l'espace.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schématisation des situations</li> <li>▪ Maquettes</li> <li>▪ Cartes</li> </ul>
S'approprier et utiliser un lexique adéquat	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cadre de vie de l'homme               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rotation, révolution, lignes imaginaires</li> </ul> </li> <li>▪ Démographie               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Indicateurs démographiques</li> </ul> </li> <li>▪ Relations entre milieux naturels et communautés humaines               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Changement climatique, développement durable, effet de serre, type de milieu.</li> <li>▪ Indicateurs météorologiques.</li> </ul> </li> <li>▪ Géographie économique et mondialisation               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ressources renouvelables et fossiles</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schématisation des situations</li> <li>▪ Analyse comparative</li> <li>▪ Analyse documentaires (articles, cartes...)</li> </ul>
Identifier et analyser des problématiques relatives à l'espace géographique	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cadre de vie de l'homme               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situations météorologiques</li> </ul> </li> <li>▪ Relations entre milieux naturels et communautés humaines               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dérèglement climatique</li> </ul> </li> <li>▪ Démographie               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caractéristiques de la population suisse</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cartes isobariques et météorologiques</li> <li>▪ Graphiques et statistiques sur le thème</li> <li>▪ Film documentaire</li> <li>▪ Photographie des situations présentées.</li> </ul>
Formuler et anticiper un phénomène géographique	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Démographie               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mouvements et dynamiques de la population</li> </ul> </li> <li>▪ Cadre de vie de l'homme               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Évolution d'une situation météorologique</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cartes isobariques et météorologiques</li> <li>▪ Graphiques et statistiques sur le thème</li> <li>▪ Film documentaire</li> <li>▪ Photographie des situations présentées.</li> </ul>

## **Compétences transversales**

L'apprentissage des méthodes d'analyse propres aux sciences humaines et sociales contribue au développement de compétences transversales, notamment la capacité à changer de perspective, à comprendre d'autres cultures et à penser en réseau. Inciter les élèves à prendre conscience de la diversité sous toutes ses formes constitue une autre contribution essentielle du domaine. Ils apprennent notamment à se confronter à des notions importantes telles que la complexité, le hasard et la discursivité.