



ETAT DE FRIBOURG
STAAT FREIBURG

Service de l'enseignement secondaire du deuxième
degré S2
Amt für Unterricht der Sekundarstufe 2 S2

PLAN D'ETUDES ECOLE DE CULTURE GÉNÉRALE

Histoire

Année - Domaine	4ème P
Dotation annuelle	1h /semaine

Règlement concernant la reconnaissance des certificats
délivrés par les écoles de culture générale du 25 octobre
2018, annexe 1
Plan d'études cadre ECG, CDIP, 2018
Entrée en vigueur pour l'année scolaire 2023/24
Edition juillet 2023

Objectifs généraux

L'histoire amène à comprendre l'évolution humaine à travers les événements du passé. L'étude de l'histoire permet de relier des évolutions sociales, politiques, économiques, culturelles et techniques au sein d'un système global complexe et pluricausal. Elle favorise ainsi la pensée en réseau et permet aux élèves d'appréhender le présent dans toutes ses nuances et de l'analyser. En considérant le présent comme le résultat de nombreux événements, processus et structures du passé, les élèves appréhendent tout autant sa dimension historique que le fait qu'il s'inscrit dans une dynamique de changement. Face aux mutations rapides du monde, ces repères peuvent contribuer à la capacité d'agir au sein de la société. Pour affiner leur perception du passé et du présent, les élèves doivent faire preuve de discernement au sujet des informations dont ils disposent. A l'aide de la pensée historico-critique, les élèves procèdent à l'analyse de la provenance des informations, ce qui leur permet de déceler les simplifications et les manipulations de toutes sortes. Cette pensée sous-tend une réflexion autonome et critique face aux idéologies ainsi que la constitution d'une opinion personnelle fondée sur des faits.

Contribution au domaine professionnel pédagogie

Les élèves sont capables

- d'expliquer des notions, des théories et des modèles relevant des sciences humaines et sociales;
- de décrire des phénomènes et des processus intervenant dans la nature, la technique et la société;
- de s'exprimer correctement et avec aisance dans la langue d'enseignement;
- de faire preuve de confiance en eux-mêmes et de montrer de l'aisance dans leurs rapports avec différents groupes d'interlocuteurs.

Plan annuel des compétences disciplinaires mises en œuvre dans les domaines d'apprentissage par les moyens didactiques

Compétences disciplinaires	... mises en œuvre dans le domaine d'apprentissage	... par les moyens didactiques
Connaître les grands thèmes de la Préhistoire, de l'Antiquité et du Moyen Age à travers leurs manifestations dans l'environnement géographique direct.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vision d'ensemble de l'histoire ▪ Contexte spatio-temporel des événements ▪ Cartes historiques 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construction d'une frise chronologique ▪ Étude de données sociopolitiques ▪ Étude de textes historiques ▪ Étude de cartes historiques
Comprendre les traces de l'histoire et de la préhistoire dans leur contexte.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Méthode historique ▪ Critique approfondie des sources ▪ Outils de recherche et de traitement de l'information 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Étude de textes historiques ▪ Analyse d'images ▪ Utilisation d'une méthodologie d'analyse ▪ Étude et comparaison de sources
Comprendre les concepts propres à l'histoire et les utiliser correctement.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Méthode historique ▪ Vision d'ensemble de l'histoire 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construction d'une frise chronologique ▪ Étude et comparaison de concepts
Percevoir, grâce aux thèmes traités, la dimension historique du temps présent.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Histoire et actualité ▪ Culture et civilisation 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Élaboration d'une liste de causes et de conséquences d'événements ▪ Présentation d'un thème historique en classe ou dans un groupe
Comprendre qu'à travers l'analyse des phénomènes historiques c'est l'être humain qu'on tente d'expliquer.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Éducation à la citoyenneté ▪ Contexte spatio-temporel des événements 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Étude de textes historiques ▪ Étude de sources médiatiques ▪ Élaboration d'une liste de causes et de conséquences d'événements
Faire preuve d'esprit critique face à l'histoire et à la recherche historique.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Méthode historique ▪ Critique approfondie des sources ▪ Outils de recherche et de traitement de l'information 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recherche documentaire ▪ Analyse d'images ▪ Utilisation d'une méthodologie d'analyse ▪ Étude et comparaison de sources

Compétences transversales

L'apprentissage des méthodes d'analyse propres aux sciences humaines et sociales contribue au développement de compétences transversales, notamment la capacité à changer de perspective, à comprendre d'autres cultures et à penser en réseau. Inciter les élèves à prendre conscience de la diversité sous toutes ses formes constitue une autre contribution essentielle du domaine. Ils apprennent notamment à se confronter à des notions importantes telles que la complexité, le hasard et la discursivité.