



## PLAN DES ÉTUDES GYMNASIALES

## DOMAINE DES SCIENCES HUMAINES PÉDAGOGIE + PSYCHOLOGIE

### 1. Dotation horaire (leçons hebdomadaires)

Niveaux	1	2	3	4
Option complémentaire	-	-	2	2

### 2. Objectifs généraux de formation

La psychologie et la pédagogie traitent du comportement et du vécu humains en explorant des processus émotionnels, cognitifs, motivationnels et psychomoteurs. Elles fournissent les cadres conceptuels pour penser les relations interpersonnelles au sein d'un environnement social et culturel.

L'enseignement se base sur la psychologie moderne et scientifique, ainsi que sur la pédagogie générale, expérimentale et appliquée. Dans ces conditions, il importe que la psychologie et la pédagogie soient abordées et saisies comme des disciplines scientifiques fondées sur des méthodes d'investigation qui en assurent la validité. Une approche thématique doit être privilégiée pour l'enseignement de la psychologie et de la pédagogie, dans la mesure du possible en lien avec d'autres disciplines.

L'enseignement de la psychologie et de la pédagogie doit favoriser la compréhension de soi et de l'autre, ainsi que la conscience de la responsabilité sociale des élèves. L'initiation à l'évolution, au fonctionnement et à la diversité du comportement et du vécu humains doit contribuer à la capacité de dialoguer, à la tolérance et au développement personnel. En outre, des connaissances relatives aux processus psychiques fondamentaux comme la perception, la pensée, l'apprentissage, la mémoire, etc., élargissent la culture générale. Cet enseignement a pour but de développer le sens critique à l'égard des explications psychologiques quotidiennes et des représentations du sens commun concernant l'éducation.

L'application pratique du savoir psychologique et pédagogique fondé scientifiquement doit aider les élèves au cours de leur scolarité, dans leur vie privée et, par la suite, dans leur vie professionnelle. Elle doit aussi améliorer leurs relations afin d'élever leurs compétences sociales et communicatives. Finalement, elle doit leur permettre de développer leur identité.

Les élèves doivent parvenir, en théorie et en pratique, à des solutions constructives, grâce à l'intégration des dimensions psychologique et pédagogique des situations et des problèmes rencontrés.

### 3. Objectifs fondamentaux

#### 3.1 Connaissances fondamentales

- Décrire et examiner les questions fondamentales de la psychologie et de la pédagogie
- Situer les principaux objets d'étude et les résultats de la recherche scientifique
- Définir et commenter les concepts de base et les thèses fondamentales de la psychologie et de la pédagogie
- Expliciter les possibilités et les limites de la recherche
- Analyser les conditions du développement de la personnalité

**3.2 Savoir-faire**

- Appliquer les modèles de pensée et les connaissances psychologiques et pédagogiques au quotidien
- Evaluer, de manière critique, les affirmations de la psychologie et de la pédagogie populaires
- Interpréter des situations ou descriptions à l'aide de théories psychologiques et/ou pédagogiques

**3.3 Savoir-être**

- Développer la compréhension de ses comportements et de son vécu ainsi que des comportements et du vécu d'autrui
- Développer l'empathie par la compréhension de pratiques et de manières de voir différentes

**4. Objectifs sommaires – Contenus – Matières apparentées**

- La formulation des objectifs sommaires suit le modèle de compétence de Weinert (connaissance, compétence et attitude), la taxonomie de Bloom ainsi que les quatre buts de la psychologie (décrire, expliquer, prédire et modifier le comportement humain).
- L'enseignant(e) peut choisir l'ordre dans lequel il/elle souhaite aborder les différents modules comme les thématiques de psychologie-pédagogie peuvent être reliées de différentes manières entre elles en suivant pas de logique ou de chronologie particulière.
- L'enseignant(e) dispose de flexibilité dans l'attribution des modules à la 3<sup>ème</sup> ou 4<sup>ème</sup> année de collège ainsi que dans le contenu des différentes parties des modules.
- Si le temps le permet, d'autres thématiques peuvent être abordées.
- Chaque module contient des parties obligatoires (en gras) et des parties facultatives. L'enseignant(e) peut ainsi aborder une thématique avec plus ou moins d'approfondissement d'un thème donné.

Objectifs sommaires	Contenus	Matières apparentées
<b>3<sup>e</sup> année</b>		
<b>Méthodologie en pédagogie et en psychologie</b>		
Expliquer comment les deux domaines de la pédagogie et de la psychologie aboutissent à des connaissances scientifiques sur l'humain Appliquer ce savoir dans le but d'évaluer des connaissances de manière critique Développer une attitude scientifique critique et investigatrice	Connaissances populaires vs scientifiques, <b>Méthodes de recueil de données (aperçu) méthodes de recherche</b> (construction de l'hypothèse et opérationnalisation ; critères de qualité des instruments, etc.	Travail de maturité : la méthodologie de la recherche scientifique empirique propre aux sciences humaines
<b>Interactions sociales</b>		
Décrire les relations humaines à l'aide de modèles scientifiques de la psychologie sociale et de la psychologie de la communication Savoir appliquer ce savoir dans le but de créer des interactions positives et de développer une attitude tolérante et humaniste vis-à-vis d'autrui	<b>Perception sociale</b> (biais de perception, construction des stéréotypes et préjugés, attitudes, etc.) ; <b>communication</b> (p. ex Watzlawick ; Rogers, Rosenberg ; Gordon, gestion des conflits, etc.) <b>psychologie sociale</b> (par exemple les processus de groupe, la conformité, la dissonance cognitive, l'attitude, etc.)	- Allemand : Max Frisch Andorra - Anglais : G. B. Shaw Pygmalion, My fair Lady - Approche interdisciplinaire : Différents modèles de communication - Economie : Leadership, Management, Communication

<b>Développement</b>		
<p>Savoir décrire les principes de base du développement humain dans un domaine choisi Savoir appliquer ce savoir sur le développement humain pour l'action éducative Développer une attitude tolérante vis-à-vis des personnes ayant des conditions défavorables quant à leur développement (circonstances ou niveau de développement)</p>	<p>Questions fondamentales (débat inné-acquis, auto-détermination, etc.) ; <b>vue d'ensemble et un axe de développement à choix</b> comme, par exemple le développement cognitif, psycho-sexuel, life-span, etc.</p>	
<b>Processus mentaux (Première partie)</b>		
<p>Décrire des processus mentaux choisis à l'aide de modèles scientifiques Savoir utiliser ces modèles afin d'améliorer son comportement ou celui d'autrui Développer une attitude tolérante vis-à-vis des personnes peu importe leurs capacités et/ou caractéristiques</p>	<p><b>Au minimum un des thèmes suivants*</b> : par exemple la mémoire, l'intelligence, l'émotion, la motivation, l'état de conscience et la perception  * Un deuxième thème sera abordé en 4<sup>ème</sup> année.</p>	<p>Biologie - Neurobiologie - Aspects de l'intelligence Ensemble des disciplines: - Les difficultés et les techniques d'apprentissage (apprendre à apprendre) Art - Les lois de la perception Informatique, philosophie - L'intelligence artificielle Sport - La motivation</p>
<b>Différents paradigmes / écoles en pédagogie et en psychologie (Première partie)</b>		
<p>Savoir expliquer, comparer et évaluer différents modèles explicatifs ainsi que des modèles d'intervention du comportement humain Savoir en tirer des conclusions appropriées pour son comportement ainsi que celui d'autrui Développer une explication des phénomènes psychiques et pédagogiques étant flexible et considérant la multi-causalité desdits phénomènes</p>	<p><b>Vue d'ensemble et au minimum deux courants choisis*</b> (Pédagogie : par exemple Humanisme, Behaviorisme, Cognitivism, Constructivisme, etc. / Psychologie : par exemple Psychanalyse, Phénoménologie, Behaviorisme, Cognitivism, Approche systémique, Neuropsychologie, etc.)  * Deux autres paradigmes seront abordés en 4<sup>ème</sup> année.</p>	

Objectifs sommaires	Contenus	Matières apparentées
<b>4e année</b>		
<b>Education et Formation</b>		
<p>Développer les théories et méthodes d'éducation fondamentales Savoir les appliquer dans différentes contextes pédagogiques de manière flexible et argumentée Développer une attitude humaniste et un sentiment de contrôle approprié à différentes situations éducatives</p>	<p>Nécessité et pertinence de l'éducation, styles éducatifs et <b>méthodes</b> (par exemple la punition, le renforcement, etc.) au sein de la famille, de l'école et d'autres groupes sociaux ; <b>finalité et objectifs de l'éducation et de la formation</b> (par exemple la taxonomie, le contexte historique, etc.) ; <b>apprentissages</b> (par exemple par modèles, par conditionnement, etc.), développement historique, études-genre, etc.</p>	<p>Philosophie de l'éducation Histoire Littérature</p>
<b>Santé et troubles psychiques</b>		
<p>Développer des concepts et principes de troubles psychiques ainsi que leur prise en charge thérapeutique à l'aide d'exemples choisis En déduire des conseils et des comportements souhaitables dans le but d'aborder des personnes souffrant de troubles passagères ou durables avec une attitude humaniste</p>	<p><b>Normalité vs anormalité</b>, systèmes diagnostics (DSM, CIM, etc.), <b>nosographie des troubles : vue d'ensemble et approfondissement d'un trouble en particulier</b> (dépression, anxiété, obsession, etc.), <b>vue d'ensemble de modèles psychothérapeutiques</b> (TCC, psychanalyse, etc.), stress et gestion du stress, estime de soi, dépendances, psychologie positive.</p>	<p>Biologie - Symptômes physiologiques du stress Chimie - La composition et l'effet des drogues Littérature - Dostojevski - Kafka : L'artiste de la faim</p>
<b>Processus mentaux (Deuxième partie)</b>		
<p>Décrire des processus mentaux choisis à l'aide de modèles scientifiques Savoir utiliser ces modèles afin d'améliorer son comportement ou celui d'autrui Développer une attitude tolérante vis-à-vis des personnes peu importe leurs capacités et/ou caractéristiques</p>	<p><b>Au minimum un des thèmes suivants*</b> : par exemple la mémoire, l'intelligence, l'émotion, la motivation, l'état de conscience et la perception  * Un de ces thèmes a été abordé en 3<sup>ème</sup> année.</p>	<p>Biologie - Neurobiologie - Aspects de l'intelligence Ensemble des disciplines - Les difficultés et les techniques d'apprentissage (apprendre à apprendre) Art - Les lois de la perception Informatique, philosophie - L'intelligence artificielle Sport - La motivation</p>
<b>Différents paradigmes / écoles en pédagogie et en psychologie (Deuxième partie)</b>		
<p>Savoir expliquer, comparer et évaluer différents modèles explicatifs ainsi que des modèles d'intervention du comportement humain Savoir en tirer des conclusions appropriées pour son comportement ainsi que celui d'autrui Développer une explication des phénomènes psychiques et pédagogiques étant flexible et considérant la multi-causalité desdits phénomènes</p>	<p><b>Vue d'ensemble et au minimum deux courants choisis*</b> (Pédagogie : par exemple Humanisme, Behaviorisme, Cognitivism, Constructivisme, etc. / Psychologie : par exemple Psychanalyse, Phénoménologie, Behaviorisme, Cognitivism, Approche systémique, Neuropsychologie, etc.)  *Deux paradigmes ont été abordés en 3<sup>ème</sup> année.</p>	

## 5. Indications méthodologiques et didactiques

Plusieurs points de départ possibles peuvent être envisagés selon le thème traité :

- Besoins et attentes des élèves
- Biographies (littérature, films, etc.)
- Démonstration, expérimentation
- Questionnement ouvert
- Vécu et représentations des élèves, etc.

Les cadres théoriques peuvent être abordés à partir de :

- Analyses et comparaisons littéraires
- Concepts, modèles théoriques
- Connaissances des termes et notions spécifiques
- Synthèses et résumés (organigrammes, etc.)
- Textes sur la recherche, etc.

L'application et le transfert des notions théoriques peuvent s'effectuer au travers de diverses démarches didactiques

- Application et transfert
- Apprentissage par la découverte (démarche inductive)
- Etude, analyse de cas
- Expériences
- Jeu de rôle
- Tests
- Travail dans le terrain, etc.

L'enseignement de la psychologie et de la pédagogie privilégiera une variété de

- Formes de travail: groupes, individuels, collectifs, duos, etc.
- Formes d'enseignement: cours bloc, thématique, projet, travail en ateliers, etc.

On veille à un équilibre entre un savoir scientifique et son application au quotidien des élèves qui doit pouvoir apprendre de manière active selon différentes méthodes didactiques (cours-bloc, projets, semaine thématique, enseignement en ateliers, etc.).

**6. Enseignement interdisciplinaire : possibilités****Adolescence**

<i>Psychologie</i>	Psychopédagogie de l'adolescence, tâches développementales, différents problèmes de l'adolescence
<i>Musique</i>	Modes
<i>Économie</i>	Les adolescents et la publicité
<i>Biologie</i>	Processus du développement biologique
<i>Histoire</i>	Histoire de l'enfance et de l'adolescence, etc.

**Agression et violence**

<i>Psychologie</i>	Théorie et prévention de l'agression, origine de la violence, psychologie du mal
<i>Biologie</i>	Les agressions chez les animaux
<i>Anglais</i>	Golding "Seigneur des mouches"
<i>Histoire</i>	Hitler, Staline, conflits ethniques
<i>Religion</i>	L'Inquisition, le bien et le mal
<i>Économie</i>	Les armes comme facteur économique, etc.

**Amour et amitié**

<i>Psychologie</i>	De l'attraction à l'amour, facteurs influençant la qualité et la stabilité de l'amitié
<i>Littératures</i>	L'amour romantique et lyrique
<i>Histoire</i>	Amour et amitié dans l'Antiquité, au Moyen Âge et dans l'époque contemporaine
<i>Sport</i>	Amitié dans le sport
<i>Arts et musique</i>	L'amour dans l'art et la musique
<i>Sciences religieuses</i>	Amour du prochain
<i>Biologie</i>	Endocrinologie, etc.

**Communication**

<i>Psychologie</i>	Améliorer les compétences communicationnelles, écoute active, directivité, feed-back
<i>Histoire</i>	Les moyens de communication à travers le temps
<i>Biologie</i>	Communiquer dans le microcosme
<i>Géographie</i>	Communiquer en d'autres lieux
<i>Sport</i>	Communication non verbale
<i>Musique</i>	Communiquer ses sentiments
<i>Mathématiques</i>	Communiquer par les chiffres
<i>Dessin</i>	Communiquer autrement
<i>Religion</i>	Communiquer avec l'autre

<i>Philosophie</i>	Communiquer le savoir
<i>Économie</i>	La communication par les médias
<i>Langues</i>	Se comprendre pour communiquer, etc.

**Discernement de l'image du monde**

<i>Psychologie</i>	Mécanismes socio-psychologiques pour garantir l'image du monde (préjugés), phénomènes de la perception
<i>Physique</i>	Image du monde géocentrique et héliocentrique, pendule de Foucault
<i>Philosophie</i>	Les bases philosophiques de l'image du monde
<i>Littérature</i>	La vie de Galilée selon Brecht
<i>Histoire</i>	Le passage du Moyen Âge à l'époque contemporaine
Arts et dessin	Les images du monde inconnu, etc.

**Nourriture - corps - bien-être**

<i>Psychologie</i>	Problèmes d'alimentation, psychologie de l'attractivité, etc.
--------------------	---