



FRESEdE

Guide du suivi de la pratique

Formation en 3600 heures (F-3600H)
Formation en 5400 heures (F-5400H)
Volées 2022-2025 et 2023-2026
Version juin 2023



ETAT DE FRIBOURG
STAAT FREIBURG

Ecole professionnelle santé – social ESSG
Berufsfachschule Soziales – Gesundheit ESSG

Table des matières

Introduction	3
1. Les acteurs-trices et leurs rôles	4
1.1 Étudiant-e	4
1.2 Formateur-trice à la pratique professionnelle (FPP) diplômé-e	5
1.3 Référent-e terrain	6
1.4 Mentor-e	6
1.5 Entreprise formatrice	7
2. Les séances tri ou quadripartites	8
3. Les documents de références	9
3.1 Les résumés du suivi pratique et les échéanciers	9
3.2 La documentation du suivi pratique	9
3.2.1 Le questionnaire de présentation du contexte professionnel	9
3.2.2 L'autoévaluation de départ	10
3.2.3 L'appréciation de l'autoévaluation par le/la FPP	11
3.2.4 L'appréciation de l'autoévaluation par le/la mentor-e	11
3.2.5 Convention annuelle du suivi pratique	12
4. Validation de la pratique	13
5. Ressources complémentaires	15
5.1 La formulation d'objectifs	15
5.2 Exemples d'objectifs	15
5.3 Liste des compétences	15

Introduction

L'École supérieure fribourgeoise en éducation de l'enfance (FRESEdE) vise la formation spécialisée de professionnel-les œuvrant au sein de lieux d'accueil collectif extra-familial pour enfants jusqu'à 12 ans.

Ce guide présente les modalités de la formation pratique pour les étudiant-e-s en emploi, éducateurs-trices de l'enfance ES (avec activité professionnelle à 50% au minimum). Il fait référence aux formations en 3600 heures (F-3600H) et 5400 heures (F-5400H). Les spécificités émergentes entre les deux formations sont signalées. Le guide présente également les divers documents utilisés ou proposés durant la formation ; y sont inclus des exemples afin de comprendre leurs utilisations et gagner en efficacité. Ce guide est à différencier du support technique pour le fichier « Documentation du suivi pratique » qui se consacre principalement à l'usage informatique de la documentation du suivi pratique.

1. Les acteurs-trices et leurs rôles

1.1 Étudiant-e

L'étudiant-e inscrit en formation 3600H effectue la formation sur deux années (1^{ère} année et 2^{ème} année). L'étudiant-e inscrit en formation 5400H effectue la formation sur trois années (1^{ère} année, 2^{ème} année et 3^{ème} année).

L'étudiant-e est le/la propre acteur-trice de sa formation, il/elle démontre sa motivation et s'engage activement lors des différentes étapes de son processus de formation pratique qui sont les suivantes :

- L'autoévaluation initiale : la période de formation pratique de 1^{ère} année (F-3600H et F-5400H) débute par la réalisation d'une autoévaluation en lien avec les compétences du Plan d'études cadre d'éducateurs-trices de l'enfance ES (PEC EdE ES). L'autoévaluation est argumentée et nourrie d'exemples ;
- Les entretiens tri/quadripartite (cf. chapitre 2.) en début et en fin d'année pratique ;
- La réalisation et le suivi des conventions annuelles du suivi pratique ;
- Les entretiens de formation avec le/la FPP et le/la référent-e terrain ;
- Les entretiens avec le/la mentor-e ;
- Le suivi de son dossier personnel de formation (DPF), incluant, notamment, les procès-verbaux des entretiens de suivi FPP et mentorat.

L'étudiant-e s'implique lors des différents entretiens de formation et respecte les délais impartis. Il/elle est responsable de la rédaction du procès-verbal durant chaque 1^{er} entretien tri/quadripartite annuel. Ce procès-verbal, témoin de ce qui s'est dit et acté lors de l'entretien, comporte, au minimum, les informations suivantes :

- Les date, heure et lieu de la rencontre ;
- Les personnes présentes ;
- L'ordre du jour (cf. point 2 : objectifs de la séance) ;
- Les projets envisagés pour l'année en cours ;
- Toute information jugée importante nécessitant une trace écrite (spécificités et besoins de l'étudiant-e par exemple).

En outre, l'étudiant-e rédige les procès-verbaux des entretiens de suivi FPP et mentorat. Ces derniers doivent apparaître dans le dossier personnel de formation et doivent être présentés, au minimum, sous forme d'un récapitulatif daté des thèmes traités durant chaque entretien.

En préparation à la séance tri/quadripartite de fin d'année, l'étudiant-e réalise un rapport d'autoévaluation argumenté et inséré dans le fichier Excel « Documentation du suivi pratique » (cf. point 3.2) qu'il partage aux mentor-e, FPP et référent-e terrain. Sur la base de la convention annuelle

du suivi pratique, il/elle réalise une analyse critique des compétences et de la manière dont elles ont été travaillées en précisant notamment :

- L'atteinte des compétences argumentée à l'aide des critères de réussite ;
- La présentation des réajustements effectués ;
- Une appréciation personnelle du déroulement de la formation pratique et de sa propre évolution en mentionnant ses forces et ses limites ;
- Des propositions pour l'acquisition des compétences à acquérir ;

Durant tout son parcours de formation et, en cas de besoin, l'étudiant-e fait appel aux personnes ressources citées ci-après.

1.2 Formateur-trice à la pratique professionnelle (FPP) diplômé-e

Le/la FPP est désigné-e par la direction de l'institution ou par l'École. Il/elle est diplômé-e éducateur-trice de l'enfance (ou diplôme jugé équivalent), expérimenté-e et au bénéfice d'une formation de FPP. L'étudiant-e est accompagné-e par un/une FPP durant tout son parcours de formation pratique selon deux possibilités :

A. FPP interne : professionnel-le travaillant régulièrement auprès de l'étudiant-e. Cela signifie que le/la FPP travaille de manière directe auprès de l'étudiant-e, au sein du même groupe et, en principe, au moins 8h par semaine.

B. FPP externe :

- est défini-e lorsqu'il n'y a pas de FPP formé-e au sein de l'institution ;
- est mandaté-e par l'École ;
- dispose d'un nombre d'heures défini pour rencontrer l'étudiant-e dans le cadre d'entretiens planifiés et se déroulant au sein du lieu de pratique.

Il/elle est responsable de :

- Assurer une proximité et une présence professionnelle pour accompagner l'étudiant-e dans sa pratique ;
- Être à disposition en tant que personne ressource pour l'étudiant-e sur le terrain ;
- Réaliser une appréciation de l'autoévaluation de l'étudiant-e en début de formation ;
- Partager son appréciation avec l'étudiant-e ainsi qu'avec le/la mentor-e ;
- Participer aux entretiens tri/quadripartites ;
- Sélectionner les compétences à travailler ; rédiger et/ou valider les critères de réussite liés à la convention annuelle du suivi pratique, ceci en étroite collaboration avec l'étudiant-e (cf. point 3.2.5);
- Rencontrer l'étudiant-e en entretien régulier en aménageant la plage horaire nécessaire correspondant à 1h-1h30 par semaine. ;
- Soutenir et guider l'étudiant-e dans le travail des compétences ;
- Évaluer l'atteinte des compétences en lien avec la convention annuelle du suivi pratique. Les évaluations sont régulières et portent autant sur le processus que sur le résultat ;
- Transmettre l'évaluation à l'étudiant-e et au/à la mentor-e ;
- Participer au bilan semestriel prévu en milieu d'année scolaire ; ceci en étroite collaboration avec le/la mentor-e.
- Contacter le/la mentor-e en cas de nécessité et pour toute information qu'il/elle juge nécessaire de partager concernant le parcours de l'étudiant-e.

1.3 Référent-e terrain

Le/la référent-e terrain est défini-e lorsqu'il n'y a pas de FPP interne formé-e au sein de l'institution ou lorsque le/la FPP interne travaille moins de 8h par semaine auprès de l'étudiant-e. Il/elle est au bénéfice d'une formation ES d'éducateur-trice de l'enfance ou d'une formation reconnue et jugée équivalente. Le/la référent-e échange régulièrement avec le/la FPP concernant la pratique de l'étudiant-e.

Les tâches du/de la référent-e terrain sont les suivantes :

- Assurer une proximité et une présence professionnelle pour accompagner l'étudiant-e dans sa pratique ;
- Être à disposition en tant que personne ressource pour l'étudiant-e sur le terrain ;
- Observer l'étudiant-e et mutualiser ses observations avec le/la FPP. Le terme de mutualisation correspond à une mise en commun des compétences observées, des ressources de l'étudiant, de la réflexion menée et des résultats obtenus ;
- Participer à des entretiens réguliers planifiés avec l'étudiant-e et avec le/la FPP ;
- Soutenir l'étudiant-e dans la réalisation de la convention annuelle du suivi pratique.

Le/la référent-e est une ressource pour le FPP lors de l'évaluation. Les compétences travaillées sont identifiées, argumentées et évaluées en collaboration avec le/la référent-e.

1.4 Mentor-e

Le/la mentor-e est désigné-e par l'École. Il/elle accompagne et guide l'étudiant-e dans les différents dispositifs de sa formation et assure le lien entre l'École et l'institution. Tout au long de la formation, le/la mentor-e vérifie que les projets réalisés sont cohérents, pertinents et en lien avec le PEC. Il/elle observe si les conditions pratiques demandées par l'École sont respectées au sein de l'institution. Le/la mentor prend connaissance des autoévaluations réalisées par l'étudiant-e. Lorsqu'une autoévaluation n'est pas suffisamment argumentée, l'étudiant-e procède à un complément à la demande du/de la mentor-e.

Le/la mentor assure un suivi individuel des étudiants-es qu'il accompagne. Son rôle est à différencier du/de la maître-sse de classe (MdC) dont la tâche première est le suivi collectif d'une classe.

Le/la mentor-e est responsable de :

- Réaliser une appréciation de l'autoévaluation de l'étudiant-e en début de formation et la transmettre à l'étudiant-e ;
- Planifier, organiser et animer les entretiens tri/quadripartites ;
- Commenter le choix des compétences/critères retenus pour l'élaboration de la convention annuelle et demander des ajustements si nécessaire ;
- Valider les conventions annuelles du suivi pratique ;
- En milieu d'année scolaire, rencontrer l'étudiant-e pour le bilan semestriel afin d'échanger sur son parcours pratique et scolaire, ses ressources et ses limites ;
- Prendre connaissance et commenter le Dossier Personnel de Formation (DPF) de l'étudiant-e ;
- Compléter et diffuser le préavis de validation de la pratique professionnelle ;
- Réaliser et diffuser le procès-verbal de la rencontre tri/quadripartite en fin d'année ;
- Transférer à l'école tous les documents officiels relatifs à la formation de l'étudiant ;
- Contrôler la mise à disposition des bonnes conditions de la formation.

1.5 Entreprise formatrice

La formation pratique s'effectue au sein de l'entreprise formatrice. L'étudiant-e signe un contrat avec l'institution pour un taux d'activité d'au moins 50% (en référence au chapitre 4.1 du PEC EdE ES et relatif à la formation duale). L'École recommande toutefois à l'étudiant-e de ne pas dépasser le taux de 50% au sein du lieu de pratique ; ceci de manière à laisser la place à un temps de travail personnel en dehors des deux jours de cours.

L'institution assume et garantit un rôle formateur. Elle est agréée par l'École pour accueillir l'étudiant-e aux conditions suivantes :

- Permettre à l'étudiant-e de développer ses compétences. Elle lui donne les moyens nécessaires et les ressources (cités ci-après) permettant le travail des compétences retenues dans la convention annuelle du suivi pratique ;
- Mettre à disposition de l'étudiant-e un formateur à la pratique professionnelle (FPP) formé-e afin de l'accompagner durant sa formation pratique. Dans le cas où l'institution ne dispose pas de FPP formé-e, elle en informe l'École qui prendra les mesures nécessaires pour désigner un-e FPP externe ; l'institution est tenue de mettre à disposition un/e référent-e terrain répondant aux critères mentionnés (cf. point 1.3) ;
- Aménager les horaires de travail afin de permettre au/à la FPP (le cas échéant au/à la référent-e terrain) de travailler directement auprès de l'étudiant-e, ceci au moins 8h par semaine ;
- Permettre à l'étudiant-e de bénéficier d'entretiens réguliers avec le/la FPP interne ou externe et le/la référent-e terrain. Le temps de suivi correspond à 4 à 6 heures par mois. Les entretiens sont organisés au sein de l'institution et l'École demande qu'ils soient planifiés sur le temps de travail de l'étudiant-e.
- Accorder du temps à l'étudiant-e afin de lui permettre de mettre en place ses projets de formation. Il peut s'agir de temps hors groupes d'enfants par exemple ;
- Observer les besoins de formation de l'étudiant-e et mettre en œuvre les dispositions nécessaires pour la réalisation des projets. Pour ce faire, l'institution accorde à l'étudiant-e les responsabilités nécessaires à la poursuite de son processus de formation ;

2. Les séances tri ou quadripartites

En début et en fin de chaque année pratique, les séances tri/quadripartites sont organisées et regroupent les différents acteurs-trices. Une séance est considérée comme tripartite lorsque l'étudiant-e, le/la FPP et le/la mentor-e sont présents. En revanche, elle est considérée comme quadripartite lorsqu'un-e référent-e terrain est intégré-e au suivi pratique de l'étudiant. Un minimum de deux séances est obligatoire durant l'année. Il est possible d'organiser des rencontres supplémentaires selon les besoins.

La séance en début d'année répond aux objectifs suivants :

- Permettre à l'étudiant-e de se projeter dans sa future année pratique tout en examinant ses besoins, forces et limites ;
- Permettre à chaque acteur-trice d'exposer son point de vue et ses propositions de projet pour l'année future ;
- Déterminer les compétences retenues pour l'élaboration de la convention annuelle du suivi pratique ; ceci en tenant compte des recommandations élaborées par l'École (cf. fichier Excel « Documentation du suivi pratique », feuille « Récapitulatif ») ;
- Convenir d'une date pour la signature de la convention en respectant le délai imparti.

La séance en fin d'année répond aux objectifs suivants :

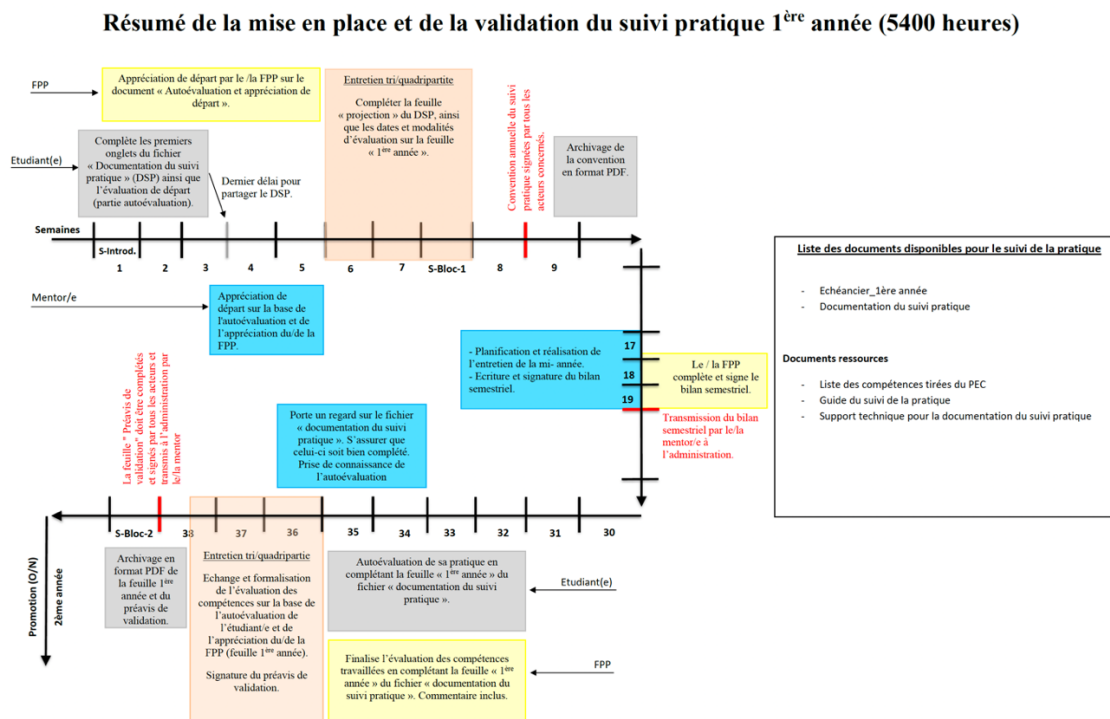
- Permettre à l'étudiant-e d'examiner, argumenter et illustrer son parcours pratique ;
- Identifier les compétences travaillées en lien avec la convention annuelle du suivi pratique et en déterminer l'atteinte ou non, selon l'évaluation du/de la FPP et l'autoévaluation de l'étudiant-e ;
- Mettre en relation l'évaluation du FPP, les regards du/de la référent-e terrain et mentor-e, après lecture de l'autoévaluation de l'étudiant-e ;
- Discuter du préavis de validation de la pratique professionnelle et se positionner (FPP et mentor-e) quant à la validation de ce dernier.

3. Les documents de références

3.1 Les résumés du suivi pratique et les échéanciers

Les résumés du suivi pratique présentent les tâches à effectuer durant l'année scolaire de chaque année de formation.

Voici, par exemple, le résumé du suivi pratique de 1^{ère} année (F-5400H) :



Les échéanciers, annexés aux résumés, indiquent les délais pour les différentes tâches à réaliser, pour chaque acteur-trice en lien avec la formation pratique. Ceux-ci sont mis à jour en début d'année scolaire pour chaque année de formation et sont différenciés selon le type de formation (F-5400H : 1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} années ou F-3600H : 1^{ère} et 2^{ème} années).

3.2 La documentation du suivi pratique

Tous les documents utilisés pour le suivi pratique sont rassemblés dans un classeur Excel appelé « Documentation du suivi pratique ». Il permet d'obtenir une vue d'ensemble pour toutes les années de formation. Le support technique, annexé à ladite documentation, présente les feuilles utilisées dans chaque onglet ainsi que la marche à suivre pour l'usage informatique. Il précise également les moyens d'utilisation afin de gagner en efficacité.

3.2.1 Le questionnaire de présentation du contexte professionnel

Le questionnaire « Contexte professionnel », complété par l'étudiant-e, reflète son contexte de formation pratique. Il présente son lieu de pratique et expose les informations utiles au/à la mentor-e en vue des séances tri/quadrupartites. Ce questionnaire est à compléter et à partager avec le/la mentor-e et, si nécessaire, au/à la FPP externe avant la séance tri/quadrupartite de début d'année. Il est à mettre à jour avant chaque entretien tri/quadrupartite de début d'année scolaire.

3.2.2 L'autoévaluation de départ

L'autoévaluation de départ, réalisée en début de 1^{ère} année de formation, est un document essentiel pour l'étudiant-e afin de se projeter dans sa formation pratique. Ce document permet de se familiariser avec la structure du plan d'étude cadre (PEC EdE ES) et de faire le point sur les compétences déjà préalablement travaillées et sur celles qui n'ont pas pu l'être. Il permet également aux mentors-es et FPP de réaliser une évaluation diagnostique afin de préparer le futur suivi de l'étudiant-e.

Ce document permet d'adapter la formation pratique selon le profil individuel de l'étudiant-e et d'identifier les acquis préalables afin d'assurer un suivi différencié.

Pour la formation en 3600 heures, les compétences préalablement travaillées lors du CFC d'ASE (assistant-e socio-éducatif-ve) sont mises en évidence dans l'autoévaluation de départ. Dès lors, l'étudiant-e a la possibilité, au travers de son autoévaluation, d'identifier et argumenter certaines compétences comme étant déjà développées lors du CFC. La vérification de l'atteinte de ces compétences peut se faire durant le premier semestre entre l'étudiant-e et le/la FPP.

Ci-dessous, la page explicative permettant de compléter ce document ainsi que l'exemple du premier domaine de compétences du PEC :

AUTOÉVALUATION ET APPRÉCIATIONS DE DÉPART

Critères pour compléter les tableaux ci-dessous

Pour l'étudiant/e	J'ai déjà pu développer cette compétence	1	Etudiant-e :
	J'ai eu occasionnellement des possibilités de développer cette compétence	2	
	Je n'ai pas eu l'occasion de développer cette compétence	3	
	A mon sens, il n'est pas possible de développer cette compétence au sein de l'institution formatrice	N	
Compléter les cases commentaires sous chaque compétence opérationnelle			
Page 1			
Pour le/la FPP interne (interne à l'institution formatrice)	L'étudiant/e démontre avoir déjà développé cette compétence	1	FPP :
	L'étudiant/e démontre partiellement avoir déjà développé cette compétence	2	
	L'étudiant/e ne démontre pas encore d'avoir développé cette compétence	3	
	Il n'est pas possible de développer ou d'évaluer cette compétence au sein de l'institution formatrice	N	
Compléter les cases commentaires sous chaque compétence opérationnelle			
Pour le/la FPP externe (extérieur à l'institution formatrice)	Il ne semble pas possible de développer ou d'évaluer cette compétence au sein de l'institution formatrice	N	
	Compléter les cases commentaires sous chaque compétence opérationnelle		
Compléter les cases commentaires sous chaque compétence opérationnelle			
Pour le/la mentor/e	Compléter les cases commentaires sous chaque compétence opérationnelle		Mentor-e :

		Etudiant/e				FPP (interne)				
		1	2	3	N	1	2	3	N	
Comp. Opérationnelle tirée du PEC	1.1 Appréhender et tenir compte des contextes de vie de l'enfant									
Comp. Spécifiques	I	Recueillir les informations pertinentes sur l'enfant et ses contextes de vie.								
		Prendre en considération les conditions-cadres et directives institutionnelles.								
	P	Prioriser les informations.								
		Déterminer la procédure à suivre en vue de l'analyse et choisit les méthodes appropriées.								
	R	Analyser les contextes de vie de l'enfant de façon systématique.								
		Distinguer les informations de ses ressentis et interprétations.								
		Élaborer et vérifier différentes hypothèses de compréhension en vue d'ajuster son action.								
	E	Documenter systématiquement les résultats de ses analyses.								
		Vérifie qu'elle / il a traité toutes les informations significatives concernant l'enfant et ses contextes de vie.								
	Vérifier que son analyse est pertinente en vue d'une action.									
Argumentaire de l'étudiant/e :										
Commentaires FPP interne/externe :										
Commentaires sur l'autoévaluation et l'argumentaire de l'étudiant/e par le/la Mentor/e :										
Mesure à prendre s'il est identifié qu'une compétence ne pourrait pas être développée ou évaluée au sein de l'institution formatrice :										

Il est important que l'étudiant-e soit précis-e dans l'inscription de ses remarques (Case « Argumentaire de l'étudiant-e ») en y insérant des pratiques et faits concrets. Ceci afin que les mentor et FPP puissent avoir une vision détaillée du parcours préalable de l'étudiant-e.

L'autoévaluation est à transmettre aux FPP et mentor-e en respectant le délai inscrit dans l'échéancier. Celle-ci sera ensuite commentée par les mentor-e et FPP et servira de base de réflexion pour établir la première convention annuelle du suivi pratique.

3.2.3 L'appréciation de l'autoévaluation par le/la FPP

Après avoir pris connaissance de l'autoévaluation de l'étudiant-e, le FPP procède à une appréciation de cette dernière. Dès lors, il s'agit pour le/la FPP de commenter l'autoévaluation, visualiser les besoins de l'étudiant-e et les ajustements nécessaire au sein de l'institution. À travers cette mission d'appréciation, le/la FPP externe apprend à connaître l'étudiant-e et ses compétences préalables. En vue de la première séance tri/quadrupartite, le/la FPP s'appuie sur son appréciation afin de préparer la rencontre. Dès lors, il/elle est en mesure de proposer des compétences à travailler dès la 1^{ère} année de pratique.

3.2.4 L'appréciation de l'autoévaluation par le/la mentor-e

Après avoir pris connaissance de l'autoévaluation de l'étudiant-e, le/la mentor-e procède à une appréciation de cette dernière. Dès lors, il s'agit pour le/la mentor-e de commenter l'autoévaluation, visualiser les besoins de l'étudiant-e et les ajustements nécessaire au sein de l'institution. À travers cette mission d'appréciation, le/la mentor-e apprend à connaître l'étudiant-e et ses compétences préalables. En vue de la première séance tri/quadrupartite, le/la mentor-e s'appuie sur son appréciation afin de préparer la rencontre. Dès lors, il/elle est en mesure de proposer des compétences à travailler dès la 1^{ère} année de pratique.

3.2.5 Convention annuelle du suivi pratique

La convention annuelle du suivi pratique est établie au début de chaque année pratique (cf. chapitre 2 : séances tri ou quadripartites). Le nombre de compétences sélectionnées est automatiquement reporté sur la feuille « Convention » de l'année correspondante. La convention lie les différents-es partenaires qui s'engagent à la soutenir et à permettre le travail des compétences retenues. Les différents partenaires signent la convention dans le délai imparti.

La convention du suivi pratique représente un document formel non modifiable en cours d'année. Une fois la convention finalisée et signée, une copie (onglets « Convention » et « Année correspondante ») doit être impérativement conservée en format PDF par l'étudiant-e et insérée dans son dossier personnel de formation.

Les éventuels ajustements (compétences supplémentaires ou non travaillées) sont identifiés dans l'autoévaluation de l'étudiant-e et l'évaluation du/de la FPP.

4. Validation de la pratique

Au terme de chaque année, la feuille « Préavis de validation de la pratique professionnelle » est complétée, datée et signée. Elle officialise la fin d'année pratique de l'étudiant-e. Lors de l'entretien tri/quadripartite de fin d'année, les FPP et mentor-e se positionnent quant à la validation de la pratique professionnelle.

Formulation du préavis de validation à la pratique professionnelle :

- Le préavis de validation est formulé en fonction du minimum de compétences requises. Le parcours pratique de l'étudiant-e et son autoévaluation, l'évaluation du/de la FPP ainsi que, le cas échéant, du regard du/de la référent-e terrain sont pris en compte dans la formulation du préavis.
- Lorsqu'une compétence est partiellement atteinte dans l'évaluation du/de la FPP, elle est considérée comme non atteinte dans le décompte final.
- En fin d'année pratique, le préavis est formulé selon le pourcentage suivant :

< 75% des capacités atteintes = préavis non validé

[75 ; 89] des capacités atteintes = préavis partiellement validé

≥ 90% des capacités atteintes = préavis validé

Les pourcentages sont basés pour la première année sur le minimum demandé ; puis, pour les années suivantes, sur la somme des minima demandés. Par exemple ; pour la deuxième année (F-5400H) le pourcentage est calculé sur la somme des deux minima demandés (95 pour la première année + 97 pour la deuxième année) ce qui implique, pour que le préavis soit validé, une atteinte de 90% de 192 capacités spécifiques demandées (cf. onglet « Récapitulatif » dans le classeur Excel « Documentation du suivi pratique »).

Préavis partiellement validé

- En cas de préavis partiellement validé en 1^{ère} et 2^{ème} années (F-5400H)/1^{ère} année (F-3600H), l'étudiant-e a la possibilité d'entrer dans l'année de formation pratique suivante. Les compétences concernées sont reportées à l'année suivante. L'étudiant-e doit cependant être conscient-e qu'il/elle sera évalué-e sur un nombre plus important de compétences. Les compétences reportées doivent être réévaluées d'ici la fin du 1^{er} semestre de l'année suivante.
- En cas de préavis partiellement validé en fin de dernière année de la formation pratique, ceci implique que les compétences spécifiques, partiellement ou non validées restantes, doivent être réévaluées. **L'obtention du diplôme est suspendue jusqu'à l'atteintes du minima de 90% de compétences spécifiques validées.** Les formalités et les délais sont à définir au cas par cas entre tous les acteurs du suivi pratique.

Préavis non validé

- En cas de préavis non validé en 1^{ère} et 2^{ème} années (F-5400H)/1^{ère} année (F-3600H), la convention est reportée à l'année suivante, ce qui engendre un redoublement de l'année pratique.
- Au terme de la dernière année de formation, un préavis non validé engendre un report de formation pratique d'au moins un semestre.

En cas de préavis partiellement validé ou non validé en fin de dernière année, la procédure de qualification peut se poursuivre. Seul l'entretien professionnel est repoussé à une date ultérieure et sera organisé une fois la pratique validée.

Le nombre de jours d'absence (hors congés et vacances) est à prendre en considération pour la période allant du 1er septembre à la date du dernier entretien tri/quadripartite planifié en fin d'année.

En cas de désaccord entre le lieu de pratique et l'École, le préavis de l'École prime.

En cas de contestation d'un préavis, l'étudiant-e dispose de 10 jours, à partir de la réception de la convention annuelle du suivi pratique complétée, pour transmettre à la direction de l'École et à l'institution, son propre rapport écrit explicitant en quoi et comment, de son point de vue, les compétences requises sont acquises. L'institution a également un délai de 10 jours pour réagir.

5. Ressources complémentaires

5.1 La formulation d'objectifs

L'étudiant-e et le/la FPP peuvent choisir de créer des objectifs afin de travailler les compétences choisies. Les objectifs de formation sont formulés de façon SMART. Les étudiant-es sont formé-es à cette rédaction en première année.

Pour rappel :

- **Spécifique** : un objectif spécifique doit être en lien direct avec le travail de la personne chargée de réaliser l'objectif ; il doit être personnalisé. Par ailleurs, un objectif peut être également qualifié de simple car il doit être simple à comprendre, clair, précis et compréhensible par la personne pour que celle-ci soit efficace car la complexité ralentit l'action. De plus, il doit être compréhensible également par tous pour que l'objectif ait une légitimité aux yeux de tous ;
- **Mesurable** : un objectif mesurable doit être quantifié ou qualifié. Pour réaliser un objectif, la définition d'un seuil est nécessaire afin de savoir quel est le niveau à atteindre, la valeur de la mesure à rencontrer. Il n'est pas possible de choisir un objectif que l'on ne peut quantifier ou qualifier par souci d'évaluation des moyens nécessaires pour l'atteindre.
- **Acceptable ou atteignable** : il doit également être partagé par les participant-es et orienté Action. Un objectif acceptable est un objectif suffisamment grand, ambitieux pour qu'il représente un défi et qu'il soit motivant. Par ailleurs cet objectif doit être atteignable et donc raisonnable favorisant ainsi l'adhésion des participant-es à ce dernier. Ainsi, l'objectif sera plus facilement accepté par chacun-e des acteurs-trices.
- **Réaliste** : un objectif réaliste est un objectif pour lequel le seuil du réalisme est défini. C'est-à-dire un niveau pour lequel le défi motivera le plus grand nombre de participant-es et évitera au mieux l'abandon de certain-es participant-es au fur et à mesure de la progression de l'objectif ;
- **Temporellement défini** : un objectif temporellement défini est délimité dans le temps : une date butoir avec, éventuellement, des dates intermédiaires. L'objectif doit être clairement défini dans le temps par des termes précis et univoques comme « d'ici 3 mois » et non pas par des termes flous comme « le plus rapidement possible ».

5.2 Exemples d'objectifs

En fichier annexe se trouve un tableau proposant des exemples d'objectifs.

5.3 Liste des compétences

Cette liste récapitule l'ensemble des compétences opérationnelles avec la déclinaison en compétences spécifiques à acquérir d'ici la fin de la formation. Elles sont tirées du PEC pour les filières de formation des écoles supérieures « Éducation de l'enfance ES ». Les compétences indiquées se trouvent également dans le PEC au chapitre 2.3.

Compétence ou capacité à développer durant l'année de formation (Numéro) ¹	Objectif spécifique / évaluateur	Moyens de réalisation	Échéance de réalisation	Critères d'évaluation	Bilan, identification des forces et/ou des améliorations attendues (doit être complété 10 jours avant la rencontre tri/quadripartite de fin d'année)	Atteint (A)	Partiellement atteint (PA)	Non atteint (NA)
1.A. 1.B. 1.C. 1.D. 2.B. 2.C.1-2. 3.A.1 4.B.2-3. 5.B. 10.A.1.	Organiser et animer, une fois par semaine et durant une période de trois mois, une activité sensorielle avec un groupe de 5 enfants âgés de 24 à 36 mois.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître et exprimer le sens d'une activité sensorielle. • Observer mes collègues lors d'activités proposées. Établir une liste de ce que je souhaite observer. • Créer un dossier du projet contenant : <ul style="list-style-type: none"> - La carte d'identité de chaque activité (quoi, comment, pourquoi, où, quand, qui ?) - Les objectifs et critères d'évaluation en lien avec les enfants et pour chaque activité. - Les objectifs et critères d'évaluation pour l'étudiant en formation. • Etablir et rédiger des scénarios imaginaires avant chaque activité. • Expliciter et argumenter ses choix d'activités à l'aide d'appuis théoriques. • Informer les enfants, les parents et les collègues de la démarche. • Animer les activités prévues. • Rédiger un compte-rendu de chaque activité. • Evaluer chaque activité en fonction des critères définis. • S'autoévaluer. 	31 mars 2021	L'étudiant a : <ul style="list-style-type: none"> • Observé la pratique de ses collègues lors d'activités proposées. • Ciblé les activités en tenant compte du projet pédagogique. • Créé un dossier de projet. • Organisé et animé les activités. • Composé des objectifs SMART en lien avec les enfants ainsi que sa pratique. • Evalué les activités proposées en lien avec les critères émis. • Evalué sa pratique professionnelle. • Lors des entretiens avec la FPP, a affiné son identité professionnelle en lien avec les temps d'activité en : <ul style="list-style-type: none"> - Interprétant les observations réalisées. - Produisant un compte-rendu de chaque activité. - Explicitant et argumentant sa pratique et posture professionnelles. - Questionnant les pratiques institutionnelles. - Exprimant et commentant ses appuis théoriques. 		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹ Lorsque c'est une compétence qui est choisie, elle englobe les capacités liées, celles-ci doivent être prises en compte dans la formulation de l'objectif ainsi que dans les critères d'évaluation et spécifiées dans le résultat.

<p>1.A.2-3-4. 2.A.1-2-3. 3.A. 3.B. 4.A.4. 5.B. 7.A. 7.B. 7.C.3. 10.A.5-6.</p>	<p>Organiser et animer un entretien de parent en vue du départ à l'école de leur enfant</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître et exprimer le sens et l'importance de ce type d'entretien de parent. • Questionner le projet pédagogique ainsi que mes collègues afin de prendre connaissance des différentes pratiques. • Assister à au moins deux entretiens de parent animés par un-e collègue en étant observatrice. <u>Démarche</u> : <ul style="list-style-type: none"> > Demander aux parents l'autorisation pour assister à l'entretien. > Construire une grille d'observation (attitudes de l'EDE face aux parents, qu'est-ce qui est dit aux parents et comment, attitudes verbales et non-verbales du professionnel observé). • Résumer et interpréter mes observations avec ma FPP. • Expliquer et argumenter la démarche et le contenu de l'entretien à l'aide d'appuis théoriques (communication, développement de l'enfant). • Construire une grille d'autoévaluation. • Participer à un entretien en collaborant avec un-e collègue et en animant une partie de l'entretien. <ul style="list-style-type: none"> > <u>Démarche</u> : <ul style="list-style-type: none"> - Observer l'enfant. - Rédiger la partie à animer. - Partager mes observations avec mon collègue. - S'entraîner à voix haute. • S'autoévaluer pour cet entretien partiel. Prendre en compte les réajustements nécessaires. • Animer un entretien de façon autonome en étant observée par ma FPP ou ma référente. <ul style="list-style-type: none"> > <u>Démarche</u> : <ul style="list-style-type: none"> - Observer l'enfant. - Préparer et rédiger l'entretien. - Planifier l'entretien. - Argumenter ma préparation auprès de ma FPP et examiner ses commentaires. - Animer l'entretien. • Exposer le déroulement de l'entretien à mes collègues lors d'un colloque. • S'autoévaluer à l'aide de la grille. 	<p style="text-align: center;">30 juin 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'étudiant a réalisé différentes observations (professionnels et parents en entretiens et enfant au sein de la crèche). • L'étudiant, lors des entretiens avec la FPP, a affiné son identité professionnelle en lien avec les entretiens en : <ul style="list-style-type: none"> - Interprétant les observations réalisées. - Explicitant et argumentant sa pratique et posture professionnelles. - Questionnant le projet pédagogique et les pratiques institutionnelles. - Choisisant et commentant des appuis théoriques. - S'autoévaluant. • La préparation de l'entretien est professionnelle (organisation, vocabulaire utilisé) et est conforme au processus institutionnel. • Durant l'entretien, l'étudiant a : <ul style="list-style-type: none"> - Assumé le rôle d'animateur. > - Exposé ses observations concernant l'enfant. > - Répondu aux questions des parents ou les a dirigés vers un autre professionnel si nécessaire (collègue, direction). 		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--	---	---	---	--	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

<p>1.B.1-2. 2.A.1. 3.A.5. 4.A. 4.B.1-2. 4.C. 5.A. 5.B. 5.C.1-2. 5.D.2-3. 6.A. 6.B. 6.C. 9.B.3. 10.A.6.</p>	<p>Organiser et animer une réflexion d'équipe prévue lors d'un colloque en lien avec le thème de l'observation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construire un dossier en lien avec le thème de l'observation (supports de cours, références théoriques). • Identifier ma propre position professionnelle et mes valeurs en lien avec ce thème. • Informer mes collègues de ma démarche. • Se renseigner concernant les pratiques institutionnelles au sujet de l'observation. • Préparer l'animation en : <ul style="list-style-type: none"> - Menant une réflexion au sujet de la communication du thème à l'équipe, comment amener le sujet à l'équipe de manière professionnelle et adéquate. - Produisant un power point. - Réalisant des supports écrits à distribuer aux collègues. - Réalisant une trame d'animation. - S'appuyant sur des références théoriques. • Planifier le colloque selon le processus institutionnel. • Animer le colloque d'équipe. • Accueillir et accompagner les réflexions des collègues. • Déléguer l'écriture du procès-verbal. • Réaliser une synthèse écrite des différents points de vue et questionnements. • S'autoévaluer. 	<p style="text-align: center;">30 novembre 2021</p>	<p><u>Avant le colloque</u>, l'étudiant a :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cherché et argumenté les informations nécessaires afin d'aborder le sujet de l'observation (cours, livres, articles, vidéos). • Explicité et argumenté sa position professionnelle et ses valeurs en lien avec l'observation. • Déterminé les pratiques au sujet de l'observation au sein de l'institution. • Mené une réflexion pour organiser la séance d'équipe (quoi, comment, qui, où, pourquoi ?) • Préparé les différents documents et supports inscrits dans sa trame d'animation (power point, photocopies, flip chart). • Réalisé une trame de la séance. <p><u>Durant le colloque</u>, l'étudiant a :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adopté le rôle d'animateur en posant un cadre (organisation et déroulement, temps etc...) • Présenté le sujet en suivant sa trame d'animation. • Intégré des références théoriques. • Fait un listing des différentes questions et points de vue. <p><u>Après le colloque</u>, l'étudiant a :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Écrit un compte-rendu de ce moment. • Réalisé une autoévaluation. 		<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></p>
--	---	---	---	---	--	---	---	--