



Assistant-e socio-éducatif-ve CFC en 3 ans

PTI pour employeurs Programme de 1ère année

Ordonnance du 21.08.2020

Version du 28.11.2023



ETAT DE FRIBOURG
STAAT FREIBURG

Ecole professionnelle santé – social ESSG
Berufsfachschule Soziales – Gesundheit ESSG



<h1>Plan de travail des objectifs</h1> Assistant-e socio-éducatif-ve CFC		Version 1.0
Etabli le 09.09.2021	Révisé le 08.09.2023	Validé le 20.11.2023

Légende des couleurs (orientations)				
Compétences générales	Compétences enfants	Compétences pers. en situation de handicap	Compétences personnes âgées	Compétences généralistes

Semestre 1		Accompagnement 1 ^{ère} année		
Compétences et objectifs selon OrFo		Thèmes	Niveau taxon.	
A4 - Communiquer de manière adaptée au destinataire et à la situation	a4.1.2 ... applique les règles fondamentales de la communication à l'aide d'exemples.	Bases de la communication	C3	
	a4.4.1 ... associe les bases de la communication verbale, para-verbale et non-verbale à des situations d'entretien concrètes.	Modes d'expression Ecoute active	C4	
	a4.1.1 ... connaît les termes techniques et les emploie pour communiquer dans un contexte professionnel, à l'aide d'exemples.	Vocabulaire professionnel en liens avec les concepts théoriques appris	C3	
F2 - Participer à la planification de prestations favorisant l'éducation et le développement	f2.1.1 ... explique les étapes principales du développement humain en ce qui concerne le comportement social, la morale, les émotions, la perception, la motricité et la pensée.	Les principes de psychologie du développement	C2	
	f2.3.1 ... illustre des facteurs d'influence favorables ou défavorables au développement, exemples à l'appui.		C2	
	f2.2.1 ... explique le terme d'autonomie.	Autonomie	C2	
	f2.1.3 ... illustre différentes théories d'apprentissage.	Théories de l'apprentissage (<i>approfondi en agir professionnel</i>)	C2	
F6 - Participer à la planification de prestations et d'activités pour les personnes en situation de handicap	f6.1.5 ... explique les étapes principales du développement humain en ce qui concerne le comportement social, la morale, les émotions, la perception, la motricité et la pensée.	Les principes de psychologie du développement	C2	
	f6.1.7 ... illustre les facteurs d'influence favorables et défavorables au développement, exemples à l'appui.		C2	



	f6.2.2 ... décrit certaines formes de handicaps physiques, cognitifs, sensoriels ou liés à la perception, exemples à l'appui. (<i>Approfondi en 2^{ème} année</i>)		C2
	f6.2.3 ... énumère les causes possibles de handicaps physiques, cognitifs, sensoriels ou liés à la perception.		C2
	f6.1.1 ... illustre les termes d'autonomie, d'autodétermination, d'auto-efficacité, d'implication et de participation.	Autodétermination et participation sociale	C2
	f6.1.2 ... illustre les facteurs qui encouragent l'auto-efficacité.		C2
	f6.1.3 ... explique les différentes dimensions de l'implication.		C2
F10 - Participer à la planification de prestations d'accompagnement et d'activités pour les personnes âgées	f10.1.2 ... explique les étapes principales du développement humain en ce qui concerne le comportement social, la morale, les émotions, la perception, la motricité et la pensée.	Les principes de psychologie du développement	C2
	f10.3.1 ... présente des facteurs d'influence favorables et défavorables au développement, exemples à l'appui.		C2



Semestre 2		Accompagnement	
Compétences et objectifs selon OrFo		Thèmes	Niveau taxon.
B2 - Organiser de manière structurée le déroulement de la journée avec les PA	b2.1.2 ... met en oeuvre différentes solutions permettant de rythmer et de ritualiser le déroulement de la journée, exemples à l'appui.	Rythme quotidien, rituels, transitions.	C3
	b2.1.1 ... explique la signification de situations de transition dans le déroulement d'une journée.		C3
	b2.2.1 ... explique les activités en fonction de l'âge et des conditions de vie ainsi que la signification d'habitudes individuelles.		C2
B3 - Protéger la sphère privée et ménager des possibilités d'intimité	b3.4.1 ... décrit les phases de sommeil et de repos dans les différentes phases de l'existence.	Sphère privée et intimité	C2
	b3.2.1 ... illustre les différentes dimensions de la sphère privée, exemples à l'appui.		C2
	b3.3.1 ... illustre des solutions d'isolement dans l'accompagnement au quotidien grâce à l'aménagement intérieur.		C2
	b3.5.1 ... analyse les situations sensibles au regard de la sphère privée et propose des solutions en fonction des besoins.		C4
C3 - Soutenir les contacts sociaux et les relations	c3.3.5 ... illustre la signification de la famille et de l'environnement social pour les personnes accompagnées.	Signification de la famille et de l'environnement social	C2
	c3.1.1 ... illustre la signification et les caractéristiques des relations.	Caractéristiques des relations	C2
	c3.3.2 ... expose certains aspects de la dynamique de groupe, à l'aide d'exemples.	Dynamique de groupe	C2
	c3.2.1 ... illustre, à l'aide d'exemples, les chances et les risques que présentent les médias sociaux et numériques dans l'entretien des contacts.	Médias numériques et sociaux	C2
	c3.2.2 ... analyse sa propre utilisation des réseaux sociaux et fait la distinction entre une utilisation privée et professionnelle.	Réflexion sur l'utilisation privée et professionnelle des médias numériques et sociaux	C4



E2 - Organiser et accompagner les transitions en fonction des enfants et des groupes	e2.1.1 ... présente la signification et la gestion des transitions quotidiennes et du changement des personnes de référence.	Rythme quotidien, rituels, transitions.	C2
	e2.2.1 ... illustre les conditions de réussite pour les transitions dans l'environnement institutionnel.		C2
	e2.2.2 ... explique les défis des transitions à l'aide d'exemples.		C3
	e.2.3.1 ... évalue et classifie les diverses transitions entre les domaines de vie des personnes accompagnées.		C3



<h1>Plan de travail des objectifs</h1>		Version 1.0
Assistant-e socio-éducatif-ve CFC		
Etabli le 30.08.2023	Révisé le 20.11.2023	Validé le 20.11.2023

Légende des couleurs (orientations)				
Compétences générales	Compétences enfants	Compétences pers. en situation de handicap	Compétences personnes âgées	Compétences généralistes

Semestre 1		Agir professionnel 1 ^{ère} année		
Compétences et objectifs selon OrFo		Thèmes	Niveau taxon.	
Apprendre à apprendre	Posture de l'apprenant			
	Prise de notes, lecture des consignes			
	Informatique			
	Informatique			
A1 - Agir en conformité avec son rôle professionnel	a1.8.1 ... décrit la pertinence et l'importance de sa profession à l'aide d'exemples.	Rôle professionnel, profil de la profession ASE, responsabilités professionnelles.	C2	
	a1.1.2 ... décrit les principales valeurs et les principaux comportements qui relèvent de ses responsabilités professionnelles.		C2	
	a1.2.1 ... décrit ses droits et obligations en tant que personne qualifiée.		C2	
	a1.7.1 ... décrit à l'aide d'exemples donnés les dispositions pertinentes de la législation sur la protection des données et les règles du secret professionnel, et explique leur importance.		C2	
	a1.1.1 v présente les fonctions et les interlocuteurs/-trices dans leur domaine.		C3	
	a1.1.3 ... décrit son rôle professionnel ainsi que d'éventuels conflits de rôles.		C2	
	a1.4.1 ... explique les termes de stress et burn-out ainsi que leurs répercussions à l'aide d'exemples. a1.3.1 ... illustre ses propres mesures de soutien et de prévention en matière de santé.	Burn out et santé du professionnel	C2	



B1 - Planifier son travail	b1.1.1 ... décrit la démarche lors de la planification quotidienne des activités individuelles et de groupe.	Planification quotidienne	C2
	b1.1.2 ... illustre les aspects importants de la formulation d'objectifs et les applique.	Formulation d'objectifs	C3
F1 - Participer au recensement et à la documentation des processus d'éducation et de développement	f1.1.2 ... explique l'importance des différents types de besoins, exemples à l'appui.	Identification des besoins fondamentaux	C2
	f1.1.1 ... illustre des méthodes permettant d'enregistrer les intérêts et les préoccupations des enfants, exemples à l'appui.		C2
	f1.1.3 ... explique les bases de l'identité et leur signification.	Les 5 piliers de Petzold	C2
	f1.2.1 ... décrit les différentes phases de développement.	Développement et identité	C2
F5 - Soutenir les personnes en situation de handicap dans l'expression de leurs préoccupations et de leurs besoins quant à l'organisation de leur vie	f5.1.5 ... explique l'importance des différents types de besoins, exemples à l'appui.	Identification des besoins fondamentaux	C2
	f5.1.6 ... explique les bases de l'identité et leur signification.	Les 5 piliers de Petzold	C2
	f5.1.2 ... explique, exemples à l'appui, le handicap comme le résultat de l'interaction entre un déficit corporel, cognitif, psychique, sensoriel ou perceptif et des obstacles environnementaux.	Développement, identité et handicap	C2
F9 - Participer au recensement des besoins et des centres d'intérêt des personnes âgées ainsi qu'à l'identification des contextes nécessitant un soutien	f9.1.1 ... explique l'importance des différents types de besoins, exemples à l'appui.	Identification des besoins fondamentaux	C2
	f9.1.4 ... illustre les caractéristiques et l'utilisation de méthodes et d'instruments pour l'identification des besoins des personnes âgées.		C2



	f9.1.3 ... explique les possibilités qui existent pour encourager les personnes âgées à identifier et à exprimer leurs propres besoins et préoccupations.		
	f9.1.2 ... explique les composantes de base de l'identité et leur signification.	Développement et identité, Les 5 piliers de Petzold	C2
F13 - Participer au recensement des besoins et des centres d'intérêt des PA ainsi qu'à l'identification des contextes nécessitant un soutien	f13.2.2 ... explique l'importance des différentes dimensions des besoins, exemples à l'appui.	Identification des besoins fondamentaux	C2
	f13.1.1 ... illustre les caractéristiques et l'utilisation de méthodes et d'instruments pour l'identification des besoins des personnes accompagnées.		C2
	f13.2.1 ... explique les bases de l'identité et leur signification.	Développement, identité et handicap	C2
	f13.1.9 ... explique, exemples à l'appui, le handicap comme le résultat de l'interaction entre un déficit corporel, cognitif, psychique, sensoriel ou perceptif et des obstacles environnementaux.		C2
F13 - Participer au recensement des besoins et des centres d'intérêt des PA ainsi qu'à l'identification des contextes nécessitant un soutien	f13.1.2 ... illustre les processus de développement et d'autoapprentissage chez les enfants.	Théories de l'apprentissage	C2
	f13.1.3 ... illustre les processus fondamentaux d'éducation, de développement et de soins.		C2
	f13.1.4 ... illustre des bases pédagogiques déterminantes et les met en rapport avec son expérience professionnelle.	Bases pédagogiques	C4
	f13.1.8 ... explique les concepts d'accompagnement de personnes accompagnées.	Concepts d'accompagnement	C2



Semestre 2		Agir professionnel	
Compétences et objectifs selon OrFo		Thèmes	Niveau taxon.
F1 - Participer au recensement et à la documentation des processus d'éducation et de développement	f1.4.1 ... illustre la distinction entre interprétations et observations, exemples à l'appui.	Perception et observation	C2
	f1.4.2 ... explique l'importance d'une observation différenciée, objective et sans jugement de valeur, exemples à l'appui.		C2
	f1.6.1 ... nomme les moyens et méthodes de documentation des observations.		C1
F5 - Soutenir les personnes en situation de handicap dans l'expression de leurs préoccupations et de leurs besoins quant à l'organisation de leur vie	f5.2.1 ... illustre, à l'aide d'exemples, la différence entre interprétation et observation.	Perception et observation	C2
	f5.3.1 ... explique, exemples à l'appui, l'importance d'une description différenciée et d'une interprétation sans jugement et orientée vers les ressources.		C2
F9 - Participer au recensement des besoins et des centres d'intérêt des personnes âgées ainsi qu'à l'identification des contextes nécessitant un soutien	f9.2.1 ... explique, exemples à l'appui, l'importance d'une observation différenciée, la plus objective possible et dépourvue de jugement de valeur.	Perception et observation	C2
	f9.2.2 ... identifie, exemples à l'appui, la différence entre observation et interprétation.		C3



	f9.3.2 ... a des connaissances de base des concepts de soins, maîtrise les étapes du processus de soins et intègre, exemples à l'appui, ses observations dans le processus de soins.		C3
F13 - Participer au recensement des besoins et des centres d'intérêt des PA ainsi qu'à l'identification des contextes nécessitant un soutien	f13.3.1 ... illustre, exemples à l'appui, la différence entre interprétation et observation.	Perception et observation	C2
	f13.4.1 ... nomme les moyens et méthodes de documentation des observations.		C1
D1 - Collaborer au sein de l'équipe	d1.1.1 ... explique les bases du travail en équipe.	Travail en équipe	C2
		Collaboration, travail interdisciplinaire	
		Collaboration avec la hiérarchie	



ETAT DE FRIBOURG
STAAT FREIBURG

Ecole professionnelle santé – social ESSG
Berufsfachschule Soziales – Gesundheit ESSG

Rte de Grangeneuve 4, 1725 Posieux

T +41 26 305 56 27, F +41 26 305 56 04
www.essg.ch

D5 - Effectuer des tâches administratives générales	d5.5.2 ... explique les principes de base de la préparation, de l'organisation et de l'évaluation d'une réunion.	La réunion	C2
	d5.5.1 ... rédige des exemples de procès-verbaux.	Le procès-verbal	C3
	d5.1.1 ... Rédige des rapports et des courriers en se référant à des exemples donnés.	Ecriture professionnelle	C3
	d5.2.1 ... Utilise l'infrastructure ICT et les technologies de manière sûre.	Les TIC	C3



<h1>Plan de travail des objectifs</h1> Assistant-e socio-éducatif-ve CFC		Version 1.0
Etabli le 17.08.2021	Révisé le 14.09.2023	Validé le 15.02.2023

<i>Légende des couleurs (orientations)</i>				
<i>Compétences générales</i>	<i>Compétences enfants</i>	<i>Compétences pers. en situation de handicap</i>	<i>Compétences personnes âgées</i>	<i>Compétences généralistes</i>

Semestre 1		Soins et santé 1 ^{ère} année		
Compétences et objectifs selon OrFo		Thèmes	Niveau taxon.	
B8 - Apporter un soutien pour l'hygiène et les soins corporels	b8.2.1 ... décrit les principes de base sur les directives, produits et mesures d'hygiène.	Bases de l'hygiène et chaînes de contamination	C2	
	b8.1.1 ... expose des méthodes de soutien en hygiène corporelle, à l'aide d'exemples.		C3	
B7 - Créer un environnement qui stimule la mobilité	b7.2.1 ... décrit l'appareil locomoteur.	Connaissance de l'anatomie et du fonctionnement de l'appareil locomoteur	C2	
	b7.3.1 ... décrit les bases du développement de la motricité et les facteurs d'influence par rapport à celui-ci.	Promotion de l'activité physique / importance de la motricité	C2	
	b7.4.1 ... décrit des mesures stimulant l'activité physique et analyse les répercussions des activités sur le développement, la vie sociale et le bien-être.		C4	



Semestre 2		Soins et Santé	
Compétences et objectifs selon OrFo		Thèmes	Niveau taxon.
B7 - Créer un environnement qui stimule la mobilité	b7.4.1 ... décrit des mesures stimulant l'activité physique et analyse les répercussions des activités sur le développement, la vie sociale et le bien-être.	Promotion de l'activité physique / importance de la motricité	C4
	b7.1.1 ... décrit l'importance d'un équilibre entre phases de calme / de détente et phases d'activité physique, exemples à l'appui.		C2
B9 - Agir de manière appropriée lors de situations d'accident, de maladie et d'urgence	b9.1.1 ... illustre, à l'aide d'exemples, la gestion des cas d'urgence médicale, énumère des mesures d'urgence et nomme les interlocuteurs pertinents.	Gestion des situations d'urgence / premiers secours	C2
	b9.4.2 ... met en place, à l'aide d'exemples, des mesures de prévention des accidents.	Prévention des accidents	C3
	b9.4.1 ... énumère des maladies infectieuses et présente des mesures de prévention, à l'aide d'exemples.	Généralités sur les maladies infectieuses	C2



<h1>Plan de travail des objectifs</h1> Assistant-e socio-éducatif-ve CFC		Version 1.0
Etabli le 10.07.23	Révisé le 20.11.2023	Validé le 20.11.2023

Légende des couleurs (orientations)

Compétences générales	Compétences enfants	Compétences pers. en situation de handicap	Compétences personnes âgées	Compétences généralistes
-----------------------	---------------------	--	-----------------------------	--------------------------

Semestre 1		Economie domestique 1 ^{ère} année		
Compétences et objectifs selon OrFo		Thèmes	Niveau taxon.	
B5 - Effectuer des tâches d'économie domestique	b5.5.2 ... a conscience de l'impact de son activité sur l'environnement et sait quelles sont les mesures susceptibles de préserver les ressources naturelles et d'exploiter efficacement l'énergie	Ecologie et principes de développement durable	C4	
	b5.1.1... présente une planification du travail pour une tâche d'économie domestique, exemples à l'appui	Economie domestique (planification efficace du travail, aménagement du poste de travail, méthodes de nettoyage, types de nettoyage)	C3	
	b5.4.1 ... expose les mesures d'hygiène et les techniques de nettoyage, ainsi que les principaux aspects de sécurité, exemples à l'appui	Hygiène domestique, hygiène personnelle (hygiène de l'établissement, manipulation hygiénique des aliments)	C3	
		Types de nettoyage (nettoyage des éléments visibles, nettoyage d'entretien, nettoyage intermédiaire, etc...)	C3	
		Méthodes de nettoyage (aspirer, dépoussiérer, etc...)	C3	
		Tâches dans le cycle du linge (trier, laver, sécher, préparer à ranger)	C3	
		Sécurité (prévention des accidents lors de tâches d'économie domestique) et entretien du matériel	C3	



	b5.5.1 ... explique les principes du comportement écologique liés aux activités d'économie domestique	Ecologie et principes de développement durable	C2
	b5.5.1 ... explique les principes du comportement écologique liés aux activités d'économie domestique	Les 3 piliers du développement durable (social, écologique, économique)	C2
B6 - Préparer et accompagner la prise des repas	b6.5.1 ... explique les habitudes alimentaires en fonction des cultures	Habitudes alimentaires (facteurs d'influence : socialisation, préférences, moyens financiers, culture / origine / religion, maladie / santé)	C2
	b6.6.1 ... explique les notions de base de la diététique	Pyramide alimentaire (besoins quotidiens, niveaux, quantités de nourritures et de boissons)	C2
		Nutriments (protéines, lipides, glucides, fibres alimentaires)	C2



Semestre 2		Economie domestique	
Compétences et objectifs selon OrFo		Thèmes	Niveau taxon.
B6 - Préparer et accompagner la prise des repas	b6.6.1 ... explique les notions de base de la diététique	Système digestif, digestion	C2
		Bilan énergétique (métabolisme de base / métabolisme de l'exercice / IMCC / RTH / surpoids / souspoids)	C2
	b6.6.2 ... explique, exemples à l'appui, des pathologies spécifiques liées à l'alimentation comme les allergies	Tableaux cliniques particuliers (diabète de type 1 et de type 2)	C2
		Maladies du système digestif (constipation, diarrhée, diabète, stomie), soins et prévention	C2
		Différence entre intolérance alimentaire et allergie alimentaire	C2
		Intolérances alimentaires (maladie cœliaque, intolérance au lactose)	C2
		Allergies alimentaires (fruits à coque, soja, fraises, p. ex.)	C2
		Troubles du comportement alimentaire (obésité, anorexie / boulimie)	C2
		Formes d'alimentation (alimentation intégrale, végétarisme, végétalisme, ovo-lacto-végétarisme, alimentation méditerranéenne)	C2
b6.4.1: explique l'utilisation de moyens auxiliaires pour apporter un soutien lors de la prise de nourriture	Moyens auxiliaires pour favoriser la prise de nourriture	C2	