



# Assistant-e socio-éducatif-ve CFC en 3 ans

---

## PTI pour employeurs Programme de 2ème année

Ordonnance du 21.08.2020

Version du 28.11.2023



ETAT DE FRIBOURG  
STAAT FREIBURG

**Ecole professionnelle santé – social ESSG**  
**Berufsfachschule Soziales – Gesundheit ESSG**



<h1>Plan de travail des objectifs</h1> Assistant-e socio-éducatif-ve CFC		Version 1.0
Etabli le 30.10.2022	Révisé le 28.08.2023	Validé le 20.11.2023

Légende des couleurs (orientations)				
Compétences générales	Compétences enfants	Compétences pers. en situation de handicap	Compétences personnes âgées	Compétences généralistes

Semestre 3		Accompagnement 2 <sup>ème</sup> année		
Compétences et objectifs selon OrFo		Thèmes	Niveau taxon.	
C2 : accompagner les personnes dans leurs processus de décision	c2.3.1 ... explique différentes alternatives pour prendre des décisions, exemples à l'appui.	Les types de décision, le processus décisionnel et ses différents outils de gestion du processus, responsabilité des ASE	C2	
	c2.2.1 ... montre, exemples à l'appui, de quelle façon il est possible d'élaborer et de gérer des processus de prise de décision.		C3	
	c2.4.1 ... illustre, à l'aide d'exemples, les limites légales de ses compétences.		C2	
E1 : accompagner les enfants et leur famille durant la phase d'acclimatation	e1.1.1 ... illustre, exemples à l'appui, le processus d'intégration lors du passage de la famille à une institution extrafamiliale	Le processus d'intégration (adaptation) et le travail biographique	C2	
	e1.2.1 ... décrit les conditions de réussite pour la phase d'intégration.		C2	
E5 : accompagner les personnes en situation de handicap lors de situations d'arrivée et de départ	e5.1.1 ... explique la signification de situations d'arrivée et de séparation pour la personne accompagnée et pour les autres personnes concernées.	Le processus d'intégration et le travail biographique	C2	
	e5.2.1 ... explique les processus de dynamique de groupe, exemples à l'appui. (vus en 1 <sup>ère</sup> année)		C2	



E9 : accompagner les personnes âgées lorsqu'elles intègrent la structure résidentielle et la structure de jour d'activités pour les personnes en situation de handicap	e9.1.1 ... a une vision globale de la vieillesse et illustre les défis et thèmes s'y rapportant, à l'aide d'exemples.	Le processus d'intégration et le travail biographique	C2
	e9.2.1 ... illustre l'importance du travail biographique dans le contexte de la gestion et de l'organisation de la vie quotidienne.		C3
	e9.3.1 ... illustre l'impact psychologique et social provoqué par un changement de lieu de vie, à l'aide d'exemples.		C2
B4 : organiser l'environnement quotidien	b4.1.1 ... illustre des solutions pour la stimulation sensorielle dans l'aménagement des locaux.	L'habitat, les besoins, les fonctions des pièces, les types d'espace, les notions d'esthétisme, d'ergonomie et de sécurité, les 4 types de désorientation et les différents soutiens pour orienter	C2
	b4.2.1 ... illustre l'importance de l'esthétisme, de l'ordre et d'un climat environnemental agréable et crée le rapport avec les personnes accompagnées		C3
	b4.3.1 ... illustre des méthodes d'aide à l'orientation par rapport à l'espace, au temps, à la situation et à la personne et crée le rapport avec les personnes accompagnées		C3
	b4.4.1 ... illustre les aspects liés à la sécurité et les aspects ergonomiques devant être pris en considération lors de l'aménagement des locaux, à l'aide d'exemple.		C2
C1 : encourager et accompagner la participation à la vie sociale et culturelle	c1.1.1 ... illustre, à l'aide d'exemples, les différents niveaux de participation	Les différents niveaux de participation, les conditions et l'importance de la participation, l'espace social et ses ressources	C2
	c1.3.1 ... décrit l'importance de l'espace social pour les personnes accompagnées et les ressources qu'il recèle, à l'aide d'exemples.		C2



<b>E4 : accompagner et soutenir les enfants lors de situations de groupe</b>	e4.4.1 ... décrit certaines formes de handicaps physiques, cognitifs ou sensoriels, exemples à l'appui.	Handicaps (physiques : IMC, cognitifs: trisomie 21, difficultés d'apprentissage, perception: TDAH, TDA, troubles du spectre de l'autisme, sensoriels: surdité partielle, déficience visuelle)	C2
	e4.5.1 ... décrit les possibilités concernant la façon de répondre au quotidien aux besoins des enfants en situation de handicap.		C2
<b>F6 : participer à la planification de prestations et d'activités pour les personnes en situation de handicap</b>	f6.2.2 ... décrit certaines formes de handicaps physiques, cognitifs, sensoriels ou liés à la perception, exemples à l'appui.	Formes et causes de handicaps, connaissances de base en matière de pathologies psychiques, connaissances de base en matière d'addictions et de dépendances, facteurs de résilience, de risque et de protection	C2
	f6.2.3 ... énumère les causes possibles de handicaps physiques, cognitifs, sensoriels ou liés à la perception.		C1
	f6.2.4 ... décrit les maladies psychiques en termes de base.		C2
	f6.2.5 ... décrit les addictions et autres dépendances en termes de base.		C2



<b>E10 : accompagner les personnes âgées lors de situations exigeantes en matière de prise en charge</b>	e10.3.1 ... explique les phases de vie et les pathologies les plus fréquentes chez les personnes âgées et décrit les défis qui en résultent pour la situation d'accompagnement.	Tableaux cliniques fréquents et mesures d'accompagnement chez les personnes âgées : démence, addictions, dépendance aux médicaments et à l'alcool, apoplexie, aphasie, maladie de Parkinson, sclérose en plaques, etc. ou maladies psychiques telles que dépression, schizophrénie, risque suicidaire, anxiété, etc.	C2
<b>F14 : participer à la planification de prestations et d'activités pour les personnes accompagnées</b>	f14.2.4 ... décrit certaines formes de handicaps physiques, cognitifs, sensoriels ou liés à la perception, exemples à l'appui.	CIF, CIM 10, modèle bio-psycho-social	C2
	f.14.2.5 ... illustre des facteurs d'influence favorables et défavorables au développement, exemples à l'appui.		C2



Semestre 4		Accompagnement	
Compétences et objectifs selon OrFo		Thèmes	Niveau taxon.
F3 : Suggérer et mettre en œuvre des prestations adaptées aux groupes et aux enfants	f3.1.1 ... illustre des prestations créatives et musicales.	Prestations créatives et artistiques, les jeux sensorimoteurs et le lien avec le développement de l'enfant (Piaget), la stimulation sensorielle	C2
	f3.2.1 ... illustre la signification et l'importance du concept de l'apprentissage par le jeu pour le développement de l'enfant.		C2
	f3.2.2 ... illustre le développement des jeux d'enfants.		C2
F7 : accompagner les personnes en situation de handicap lors de la réalisation de prestations et d'activités	f7.1.1 ... connaît différentes formes de soutien aux personnes en situation de handicap, telles que conseil, accompagnement, assistance selon son rôle et sa mission, exemples à l'appui.	Modèle d'assistance (G. Theunissen)	C2
	f7.2.1 ... met en évidence différentes possibilités d'accompagner les personnes en situation de handicap en les encourageant, en les incitant et en les laissant essayer, et justifie l'utilisation de ces possibilités en fonction de la situation.		C3
F11 : accompagner les personnes âgées lors de la réalisation de prestations et d'activités	f11.1.1 ... illustre des mesures permettant d'encourager l'indépendance et d'améliorer ou de préserver les compétences des personnes âgées prises en charge, exemple à l'appui.	Théories d'apprentissage, rappel lien avec l'autodétermination et ses concepts vus en 1 <sup>ère</sup> année, Modèle SOC (Baltes et Baltes) (sélection-optimisation-compensation) Il est dans le PTI au niveau des crises, car il permet de les prévenir ?	C2
	f11.1.2 ... met en évidence des concepts et des modèles d'autodétermination, d'efficacité personnelle et de participation, exemples à l'appui.		C3
	f11.1.3 ... illustre les facteurs qui encouragent l'efficacité personnelle.		C2
	f11.2.1 ... décrit les processus de dynamique de groupe et explique, comment ceux-ci peuvent être pris en compte lors de la planification et de la réalisation des activités.		C3



	f11 4.1 ... met en évidence différentes possibilités d'animation pour les personnes âgées en les encourageant, en les incitant et en les laissant essayer, et justifie l'utilisation de ces possibilités en fonction de la situation.		C3
<b>E4 : accompagner et soutenir les enfants lors de situations de groupe</b>	e4.1.1 ... décrit des procédures permettant de favoriser la propre responsabilité des enfants.	Ritualisation, petites missions, devoirs, Activités de groupe pour favoriser les contacts et entretenir les relations, Marginalisation et répercussions sur l'individu et sur le groupe, Triangle magique (K. Hurrelmann/G. Unverzagt), Styles parentaux (D. Baumrind)	C2
	e4.3.1 ... explique l'importance des contacts sociaux positifs chez les enfants et montre, exemples à l'appui, de quelle façon il/elle les favorise en prenant les mesures appropriées.		C3
	e4.5.2 ... illustre les origines de la marginalisation et les répercussions qu'elle a sur le groupe d'enfants et sur l'individu exclu.		C2
	e4.6.1 ... illustre la dynamique entre les besoins individuels et ceux du groupe.		C2
	e4.6.2 ... illustre les différentes phases de la formation d'un groupe, exemples à l'appui.		C2
<b>E6 : accompagner les personnes en situation de handicap lors de situations exigeantes en matière de prise en charge</b>	e6.1.1 ... illustre les facteurs personnels et environnementaux, ainsi que son propre comportement qui peuvent entraîner un comportement à risque, exemples à l'appui.	Les troubles du comportement, violence, agression, les crises et leur gestion, prévention et soutien	C4
	e6.3.1 ... présente des possibilités d'action pour intervenir –de manière préventive et dans une approche de désescalade –dans des situations présentant un risque pour lui/elle-même ou pour des tiers.		C2
	e6.4.1 ... explique les dispositions légales concernant les mesures de contraintes.		C2



E14 : accompagner les personnes accompagnées lors de situations exigeantes en matière de prise en charge	e14.1.1 ... illustre, exemples à l'appui, les facteurs personnels, environnementaux, ainsi que son propre comportement qui, peuvent entraîner un comportement à risque pour les personnes elles-mêmes et/ou pour des tiers.	Les troubles du comportement, violence, agression, les crises et leur gestion, prévention et soutien	C4
	e14.2.1 ...illustre des possibilités d'action pour intervenir –de manière préventive et dans une approche de désescalade –dans des situations présentant un risque pour lui/elle-même ou pour des tiers.		C2
F4 : participer à l'analyse et à l'évaluation des prestations d'éducation et de développement	f4.1.1 ... présente des méthodes d'évaluation d'activités individuelles et de groupe.	L'évaluation des prestations et ses méthodes (méthode flash, marques de dénombrement, entretien, sondage), Développement historique des offres d'accueil de l'enfance extra-familiale et extra-scolaire	C2
	f4.2.1 ... illustre sa fonction de modèle, à l'aide d'exemples.		C2
	f4.2.2 ... illustre les points clés du développement historique de la garde d'enfants extra-familiale et extra-scolaire et les met en rapport avec la naissance de son propre établissement.		C4
	f4.3.1 ... décrit la préparation, la réalisation et l'évaluation des colloques de validation.		C2





<b>F8 : participer à l' évaluation des prestations et des activités pour les personnes en situation de handicap</b>	f8.1.1 ... illustre des méthodes permettant d'impliquer des personnes en situation de handicap lors de l'évaluation.	Communication assistée, méthodes d'évaluation («Lampe de poche», feuille de pointage, interview, sondage)	C2
	f8.2.1 ... décrit des procédures utiles permettant d'organiser des situations d'entretien.		C2
	f8.3.1 ... illustre des méthodes d'évaluation d'activités individuelles et de groupe.		C2
<b>F12 : participer à l' évaluation des prestations et des activités pour personnes âgées</b>	f12.1.1 ... explique les possibilités et instruments d'évaluation des prestations et des mesures.	Méthode des 6 étapes (IPDRCE), méthodes d'évaluation	C2
	f12.3.1 ... illustre, exemples à l'appui, l'organisation de situations d'entretien concernant l'offre d'accompagnement.		C2
	f12.4.1 ... illustre des méthodes d'évaluation d'activités individuelles et de groupe.		C2



<b>C3 : soutenir les contacts sociaux et les relations</b>	c3.3.1 ... décrit l'effet et les réactions possibles à des événements particuliers tels que perte, séparation et maladie grave.	La sexualité, l'identité sexuelle et l'accompagnement des PA autour de ce sujet, le deuil et son accompagnement	C2
	c3.3.3 ... décrit les caractéristiques du développement sexuel et le rôle de la sexualité dans l'établissement de relations.		C2
	c3.3.4 ... décrit l'identité sexuelle ainsi que différentes orientations sexuelles.		C2
<b>E8 : accompagner les personnes en situation de handicap lorsqu'elles vieillissent</b>	e8.1.1 ... illustre, à l'aide d'exemples, les phases de développement et de vie de la personne âgée et les opportunités et défis qui s'y rapportent.	Processus de fin de vie, processus de deuil et son accompagnement	C2
	e8.1.2 ... décrit le processus du vieillissement et explique les modifications possibles du cerveau et leurs effets sur le vécu et le comportement de la personne.		C2
	e8.2.1 ... explique les objectifs et les principes des soins palliatifs ainsi que les concepts correspondants.		C2
	e8.3.1 ... explique le processus de deuil.		C2



<b>E12 : accompagner les personnes âgées en fin de vie et accompagner leurs proches dans le processus d' adieu et de deuil</b>	e12.1.1 ... explique les objectifs et les principes des soins palliatifs et les concepts correspondants à mettre en œuvre dans la pratique.	Processus de fin de vie, processus de deuil et son accompagnement, soins palliatifs en Suisse	C2
	e12.1.2 ... décrit la gestion des symptômes dans les soins palliatifs.		C2
	e12.2.1 ... explique le processus d'adieu et de deuil et les possibilités de travail sur le deuil.		C2
	e12.3.1 ... montre, à l'aide d'exemples, comment soutenir le bien-être de la personne en fin de vie.		C3
<b>E16 : accompagner les personnes accompagnées dans le processus d' adieu et de deuil</b>	e16.1.1 ... explique le processus d'adieu et de deuil et les possibilités de travail sur le deuil.	Processus de fin de vie, processus de deuil et son accompagnement et différences entre le deuil des enfants et des adultes	C2



<h1>Plan de travail des objectifs</h1>		Version 1.0
Assistant-e socio-éducatif-ve CFC		
Etabli le 15.09.23	Révisé le 20.11.2023	Validé le 20.11.2023

<i>Légende des couleurs (orientations)</i>				
<i>Compétences générales</i>	<i>Compétences enfants</i>	<i>Compétences pers. en situation de handicap</i>	<i>Compétences personnes âgées</i>	<i>Compétences généralistes</i>

Semestre 3		Agir professionnel 2ème		
Compétences et objectifs selon OrFo		Thèmes	Niveau taxon.	
BLOC 1 – La relation (a3)	a3.3.1 ... explique les caractéristiques et la signification de l'établissement de relations dans une profession sociale, exemples à l'appui.	La relation professionnelle	C2	
	a3.4.1 ... décrit le processus de l'établissement, du maintien et de l'arrêt d'une relation professionnelle, exemples à l'appui.		C2	
	a3.1.1 ... désigne les différences entre les relations professionnelles et les relations privées. a3.5.1 ... décrit les attitudes fondamentales dans l'établissement de relations professionnelles et les applique, exemples à l'appui.		C3	
	a3.2.1 ... explique la notion de proximité et de distance dans une relation professionnelle, exemples à l'appui.	Distances relationnelles	C2	
	a3.5.1 ... décrit les attitudes fondamentales dans l'établissement de relations professionnelles et les applique, exemples à l'appui.	Approche centrée sur la personne (C.Rogers)	C3	
	a3.5.1 ... décrit les attitudes fondamentales dans l'établissement de relations professionnelles et les applique, exemples à l'appui.		C3	
	a3.5.1 ... décrit les attitudes fondamentales dans l'établissement de relations professionnelles et les applique, exemples à l'appui.		C3	
	BLOC 2 - Les conflits (a5)	a5.1.1 ... illustre les formes et les causes de conflits.	Formes et causes de conflits	C2
a5.2.1 ... illustre des stratégies constructives pour résoudre des conflits, à l'aide d'exemples.		Stratégies de résolution de conflits	C2	



	a5.3.1 ... applique les techniques de la communication non violente, à l'aide d'exemples.	Communication non violente	C3
	a5.3.1 ... applique les techniques de la communication non violente, à l'aide d'exemples.		
<b>BLOC 3 – Entretiens (d3)</b>	d3.1.1 ... explique la différence entre les entretiens formels et informels.	Entretiens formels et non formels	C2
	d3.4.1 ... illustre les compétences des proches, des représentants légaux et des autres personnes de référence.	Entretiens avec les proches	C2
	d3.4.1 ... illustre les compétences des proches, des représentants légaux et des autres personnes de référence.		
<b>BLOC 4 - Organisation institutionnelle (d4)</b>	d4.2.1 ... explique le fonctionnement des organisations sociales ainsi que les notions fondamentales du management dont font partie le concept institutionnel, la charte, l'organigramme, ainsi que les descriptifs des postes.	Structure institutionnelle	C2
	d4.1.1 ... expose, à l'aide d'exemples, des principes, des objectifs et des instruments dans le contexte de la gestion de la qualité.	Gestion de la qualité	C2
	d4.2.1 ... explique le fonctionnement des organisations sociales ainsi que les notions fondamentales du management dont font partie le concept institutionnel, la charte, l'organigramme, ainsi que les descriptifs des postes.	Organisation institutionnelle	C2
	d4.2.1 ... explique le fonctionnement des organisations sociales ainsi que les notions fondamentales du management dont font partie le concept institutionnel, la charte, l'organigramme, ainsi que les descriptifs des postes.		



Semestre 4		Agir professionnel	
Compétences et objectifs selon OrFo		Thèmes	Niveau taxon.
BLOC 5 - Ethique, genre, assurances (a1)	a1.6.2 ... présente la signification des droits fondamentaux de l'humain qui concernent la situation de personnes accompagnées.	Droits fondamentaux	C2
	a1.6.2 ... présente la signification des droits fondamentaux de l'humain qui concernent la situation de personnes accompagnées.		C2
	a1.6.3 ... présente les principes éthiques fondamentaux pour la profession et analyse les éventuels dilemmes éthiques.	Principes éthiques et dilemmes	C4
	a1.6.4 ... analyse différentes attitudes sociales quant aux personnes accompagnées.		C5
	a1.8.2 ... explore les stéréotypes liés au genre dans la prise en charge et montre des alternatives en la matière	Stéréotypes de genre	C2
	a1.8.3 ... décrit les pierres angulaires du système social suisse en fonction des parties concernées.	Système social suisse	C2
	a1.8.3 ... décrit les pierres angulaires du système social suisse en fonction des parties concernées.		C2
Handicap	f5.1.1 ... met en évidence les principes, le contenu et la finalité de la Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes en situation de handicap et analyse sa position et sa façon d'agir sur la base de cette convention.	Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes en situation de handicap (principes, contenu et finalité)	C3
	f5.1.1 ... met en évidence les principes, le contenu et la finalité de la Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes en situation de handicap et analyse sa position et sa façon d'agir sur la base de cette convention.		C3
	f5.1.7 ... explique des concepts d'accompagnement de personnes en situation de handicap.	Concepts d'accompagnement (empowerment, TEACCH, normalisation)	C2 C2



<b>BLOC 6 - Réflexion professionnelle (a2)</b>	a2.1.1 ... illustre, à l'aide d'exemples, les méthodes de réflexion éthique professionnelle dans la vie professionnelle de tous les jours.	Réflexion professionnelle, introspection, auto-évaluation et biographie personnelle du.de la professionnel-le.	C2
	a2.2.1 ... illustre, à l'aide d'exemples, les règles du feedback et les utilise dans des simulations		C3
	a2.6.1 ... se penche sur sa propre identité culturelle et décrit son impact sur sa perception individuelle et ses propres actes à l'aide d'exemples		C4
	a2.5.2 ... explique différentes structures et phases familiales, exemples à l'appui.		
<b>BLOC 7 - collab. Interdisc.(d2)</b>	d2.1.1 ... explique la finalité et le sens de la collaboration interprofessionnelle et interdisciplinaire, à l'aide d'exemples.	Collaboration	C2
	d2.1.1 ... explique la finalité et le sens de la collaboration interprofessionnelle et interdisciplinaire, à l'aide d'exemples.	Interdisciplinarité	C2



<h1>Plan de travail des objectifs</h1> Assistant-e socio-éducatif-ve CFC		Version 1.0
Etabli le 17.08.2021	Révisé le 11.09.23	Validé le 15.02.2023

<i>Légende des couleurs (orientations)</i>				
Compétences générales	Compétences enfants	Compétences pers. en situation de handicap	Compétences personnes âgées	Compétences généralistes

Semestre 3	Soins et santé 2 <sup>ème</sup> année		
Compétences et objectifs selon OrFo		Thèmes	Niveau taxon.
<b>b8 : apporter un soutien pour l'hygiène et les soins corporels</b>	b8.3.1 ... explique les procédures permettant de protéger l'intimité de la personne accompagnée lors de la réalisation des soins corporels.	Révision de l'hygiène vu en 1 <sup>ère</sup> année + Préservation de l'intimité + Critères de soins	C2
b9 : agir de manière appropriée lors de situations d'accident, de maladie et d'urgence	b9.3.1 ... décrit les principes d'administration des médicaments ( sera vu après le système digestif)	Soins aux nourrissons	C2
<b>e3 : entretenir une relation avec les nourrissons et les enfants en bas âge et leur prodiguer les soins corporels</b>	e3.2.1 ... montre, exemples à l'appui, les étapes de développement des nourrissons et des enfants en bas âge  e3.4.1 ... explique les principes essentiels concernant les soins des nourrissons et des enfants en bas âge.	Les différentes formes médicamenteuses Distribution des médicaments	C2
		Révisions des connaissances de l'anatomie et du fonctionnement de l'appareil locomoteur Pathologies fréquente du système locomoteur ( pied équin, Fracture, etc) La peau et ses pathologies fréquentes Le système digestif et ses pathologies fréquentes Système urinaire et ses pathologies fréquentes	C2





<p><b>e7 :prodiguer des soins spécifiques aux personnes en situation de handicap</b></p>	<p>e7.1.1 ... explique l'anatomie et la physiologie du corps humain</p> <p>e7.3.1 ... explique les pathologies fréquentes à l'aide d'exemples.</p> <p>e7.3.3 ... illustre les symptômes de maladies tels que fièvre, douleur, détresse respiratoire, modifications de la conscience ou de la perception et oedème.</p> <p>e7.3.2 ... présente les dangers potentiels pour lui/elle-même et pour les personnes accompagnées dans le contexte des soins</p>	<p>Révisions des connaissances de l'anatomie et du fonctionnement de l'appareil locomoteur</p> <p>Pathologies fréquente du système locomoteur (maladies rhumatismales, ostéoporose, goutte, etc)</p> <p>Prévention des escarres</p> <p>La peau et ses pathologies fréquentes</p> <p>Le système digestif et ses pathologies fréquentes</p> <p>Système urinaire et ses pathologies fréquentes</p>	<p>C2</p>
<p><b>e11 : effectuer des mesures de soins spécifiques aux personnes âgées</b></p>	<p>e11.1.1 ... explique l'anatomie et la physiologie du corps humain.</p> <p>e11.1.2 ... décrit les syndromes gériatriques et les tableaux cliniques correspondant à un âge avancé, ainsi que les formes de traitement et les mesures de soins et agit en conséquence</p> <p>e7.3.3 ... illustre les symptômes de maladies tels que fièvre, douleur, détresse respiratoire, modifications de la conscience ou de la perception et œdème</p> <p>e11.4.1 ... explique les principes de la prophylaxie et leurs domaines d'applications</p>	<p>Révisions des connaissances de l'anatomie et du fonctionnement de l'appareil locomoteur</p> <p>Pathologies fréquente du système locomoteur (maladies rhumatismales, ostéoporose, goutte, etc)</p> <p>Prévention des escarres</p> <p>La peau et ses pathologies fréquentes</p> <p>Le système digestif et ses pathologies fréquentes</p> <p>Les organes sensoriels</p> <p>Système urinaire et ses pathologies fréquentes</p>	<p>C2</p>



Semestre 3		Soins et Santé	
Compétences et objectifs selon OrFo		Thèmes	Niveau taxon.
b9 : agir de manière appropriée lors de situations	b.9.6.1 ... illustre, à l'aide d'exemples, à quoi il faut être attentif lors de la lecture des tableaux cliniques et les conséquences sur l'accompagnement des personnes	Allergie, diabète et épilepsie	C2
e3 : entretenir une relation avec les nourrissons et les enfants en bas âge et leur prodiguer les soins corporels	e3.2.1 ... montre, exemples à l'appui, les étapes de développement des nourrissons et des enfants en bas âge e3.4.1 ... explique les principes essentiels concernant les soins des nourrissons et des enfants en bas âge.	Le système respiratoire et ses pathologies fréquentes + prévention de la pneumonie Le système cardio vasculaire et ses pathologies fréquentes Les signes vitaux Les organes sensoriels Le système nerveux et ses pathologies Développement du nourrisson Établissement de relations avec le nourrisson et l'enfant en bas âge Reproduction et grossesse	C2
e7 : prodiguer des soins spécifiques aux personnes en situation de handicap	e7.1.1 ... explique l'anatomie et la physiologie du corps humain e7.3.1 ... explique les pathologies fréquentes à l'aide d'exemples. e7.3.3 ... illustre les symptômes de maladies tels que fièvre, douleur, détresse respiratoire, modifications de la conscience ou de la perception et oedème.	Le système respiratoire et ses pathologies fréquentes + prévention de la pneumonie Le système cardio vasculaire et ses pathologies fréquentes Prévention des thromboses Les signes vitaux Les organes sensoriels Le système nerveux et ses pathologies Reproduction et grossesse	C2
e11 : effectuer des mesures de soins spécifiques aux personnes âgées	e11.1.1 ... explique l'anatomie et la physiologie du corps humain. e11.1.2 ... décrit les syndromes gériatriques et les tableaux cliniques correspondant à un âge avancé, ainsi que les formes de traitement et les mesures de soins et agit en conséquence e7.3.3 ... illustre les symptômes de maladies tels que fièvre, douleur, détresse respiratoire, modifications de la conscience ou de la perception et oedème	Le système respiratoire et ses pathologies fréquentes + prévention de la pneumonie Le système cardio vasculaire et ses pathologies fréquentes Prévention des thromboses Les signes vitaux Les organes sensoriels	C2



ETAT DE FRIBOURG  
STAAT FREIBURG

Ecole professionnelle santé – social ESSG  
Berufsfachschule Soziales – Gesundheit ESSG

Rte de Grangeneuve 4, 1725 Posieux

T +41 26 305 56 27, F +41 26 305 56 04  
www.essg.ch

	e11.4.1 ... explique les principes de la prophylaxie et leurs domaines d'applications	Le système nerveux et ses pathologies Reproduction et grossesse	
--	---	--	--