



Assistant-e socio-éducatif-ve CFC en 3 ans

PTI pour employeurs Programme de 3ème année

Ordonnance du 21.08.2020

Version du 28.11.2023



ETAT DE FRIBOURG
STAAT FREIBURG

Ecole professionnelle santé – social ESSG
Berufsfachschule Soziales – Gesundheit ESSG



| | | |
|---|----------------------|----------------------|
| <h1>Plan de travail des objectifs</h1> Assistant-e socio-éducatif-ve CFC | | Version 1.0 |
| Etabli le 15.09.2023 | Révisé le 20.11.2023 | Validé le 20.11.2023 |

| Légende des couleurs (orientations) | | | | |
|-------------------------------------|---------------------|--|-----------------------------|--------------------------|
| Compétences générales | Compétences enfants | Compétences pers. en situation de handicap | Compétences personnes âgées | Compétences généralistes |

| Semestre 5 | | Accompagnement 3 ^{ème} année | | |
|--|---|--|---------------|--|
| Compétences et objectifs selon OrFo | | Thèmes | Niveau taxon. | |
| C1 - Encourager et accompagner la participation à la vie sociale et culturelle | c1.1.2 ... explique la signification et les répercussions de la migration sur la vie sociale et culturelle. | Culture, interculturalité et migration | C2 | |
| | c1.2.1 ... expose à l'aide d'exemples les possibilités de rendre l'espace social accessible aux personnes accompagnées. | Participation sociale des PA (immigrées) | C3 | |
| F2 - participer à la planification de prestations favorisant l'éducation et le développement | f2.2.2 ... met en évidence des concepts et des modèles d'autodétermination, d'autoefficacité et de participation, exemples à l'appui. | Autodétermination, auto-efficacité et participation, Encouragement de l'auto-efficacité (autonomisation), Théorie de l'autodétermination (E. Deci et R. Ryan) | C3 | |
| | f2.2.3 ... illustre les facteurs qui encouragent la performance personnelle. | | C2 | |
| F3 - Suggérer et mettre en œuvre des prestations adaptées aux groupes et aux enfants | f3.2.3 ... décrit et justifie les avantages et risques de l'utilisation des nouveaux médias. | Apprentissage par le jeu, Autodétermination, auto-efficacité et confiance en soi, le jeu en tant que forme enfantine de maîtrise de la vie, Avantages et risques de l'utilisation des nouveaux médias. | C3 | |
| | f3.3.1 ... illustre les termes d'autonomie, d'auto-efficacité et de confiance en soi. | | C2 | |
| | f3.3.2 ... met en évidence différentes possibilités d'accompagner les enfants en les encourageant, en les incitant et en les laissant essayer, et donne des justifications. | | C3 | |



| | | | |
|--|---|--|----|
| F6 - Participer à la planification de prestations et d'activités pour les personnes en situation de handicap | f6.1.6 ... décrit et applique les bases du travail biographique, exemples à l'appui. | Travail biographique, Importance et implication des proches et de l'environnement social élargi pour les personnes en situation de handicap, Différence entre inclusion et intégration, le principe de normalisation, empowerment, lignes directrices de l'accompagnement des personnes en situation de handicap | C3 |
| | f6.2.1 ... explique la différence entre intégration et inclusion. | | C2 |
| | f6.3.1 ... explique l'importance des proches et de l'environnement social élargi pour les personnes en situation de handicap et met en évidence, exemples à l'appui, comment il/elle les intègre dans l'accompagnement en tant que partenaires. | | C3 |
| F10 - Participer à la planification de prestations d'accompagnement et d'activités pour les personnes âgées. | f10.1.1 ... formule des objectifs vérifiables pour différentes activités individuelles et de groupe et les applique, exemples à l'appui. | Approfondissement travail biographique, Tâches de développement dans la vieillesse, Recueil d'idées pour des activités adaptées aux personnes accompagnées, Mise en œuvre des activités, Formulation des objectifs (SMART) | C3 |
| | f10.2.1 ... illustre son répertoire de base des différentes activités et la façon dont il/elle élabore à partir de là des prestations adaptées aux personnes accompagnées, et ce individuellement et en relation avec la situation. | | C3 |
| | f10.2.2 ... illustre des méthodes de travail biographique, exemples à l'appui. | | C3 |



| Semestre 6 | | Accompagnement 3 ^{ème} année | |
|---|---|--|---------------|
| Compétences et objectifs selon OrFo | | Thèmes | Niveau taxon. |
| E1 - Accompagner les enfants et leur famille durant la phase d'acclimatation | e1.4.1 ... illustre la transition comme tâche de développement et justifie les difficultés y relatives, à l'aide d'exemples. | Transition comme tâche de développement, Importance de l'attachement en lien avec l'acclimatation, Types d'attachement (M. Ainsworth) | C3 |
| | e1.5.1 ... illustre la notion d'attachement dans le développement de l'enfant. | | C2 |
| E8 - Accompagner les personnes en situation de handicap lorsqu'elles vieillissent | e8.2.1 ... explique les objectifs et les principes des soins palliatifs ainsi que les concepts correspondants. | Soins palliatifs (objectifs, principes, concept), Accompagnement de la personne durant les phases de deuil, Discussions éthiques actuelles concernant les personnes en situation de handicap : assistance active et passive au décès, mesures de prolongation de la vie, Directives anticipées, mandat pour cause d'inaptitude | C2 |
| | e8.3.1 ... explique le processus de deuil. | | C2 |
| E10 - Accompagner les personnes âgées lors de situations exigeantes en matière de prise en charge | e10.1.1 ... illustre des exemples de différentes possibilités d'action pour intervenir de manière préventive et dans une approche de désescalade dans des situations présentant un risque pour lui/elle-même ou pour des tiers. | Les principes de validation et les stades de démence (Naomi Feil), Modèle de crise (Erika Schuchardt) | C2 |
| | e10.5.1 ... illustre les concepts, les méthodes et les modèles de travail dans des situations d'accompagnement exigeantes. | | C2 |



| | | |
|---|----------------------|----------------------|
| <h1>Plan de travail des objectifs</h1> Assistant-e socio-éducatif-ve CFC | | Version 1.0 |
| Établi le 23.08.2023 | Révisé le 20.11.2023 | Validé le 20.11.2023 |

| Légende des couleurs (orientations) | | | | |
|-------------------------------------|---------------------|--|-----------------------------|--------------------------|
| Compétences générales | Compétences enfants | Compétences pers. en situation de handicap | Compétences personnes âgées | Compétences généralistes |

| Semestre 5 | | Agir professionnel 3ème | | |
|---|--|--|---------------|--|
| Compétences et objectifs selon OrFo | | Thèmes | Niveau taxon. | |
| BLOC 1 – protection de l'enfant et de l'adulte (a1) | a1.6.1 ... explique la signification de la dignité humaine et de l'intégrité physique et psychique. | Dignité et intégrité | C2 | |
| | a1.5.1 ... décrit les bases du droit de la protection de l'enfant et de l'adulte. | Protection de l'adulte et de l'enfant | C2 | |
| | a1.5.2 ... décrit la démarche dans le cas d'un événement soumis à l'obligation de déclaration. | | C3 | |
| BLOC 2 – Discrimination et préjugé, puis travail différencié selon les objectifs spécifiques | f5.1.3 ... identifie les clichés et les préjugés sociaux ainsi que la discrimination envers les personnes en situation de handicap, et émet un avis fondé sur le plan éthique et juridique à ce sujet. | Cliché, préjugé et discrimination Mesure pédagogique Observation | C3 | |
| | f1.3.1 ... illustre les bases des mesures pédagogiques de référence et les met en rapport avec son expérience professionnelle. | | C4 | |
| | f9.2.1... explique, exemples à l'appui l'importance d'une observation différenciée, la plus objective possible et dépourvue de jugement de valeur | | C3 | |
| | f13.3.2 : explique, exemples à l'appui, l'importance d'une observation différenciée, la plus objective possible et dépourvue de jugement de valeur. | | C2 | |
| BLOC 3 – Valeurs et identité (a2) | a2.5.1 ... reflète ses propres valeurs, se penche sur les valeurs sociales et établit une corrélation avec ses propres valeurs. | Système de valeurs, identités professionnelles, culture et société. | C4 | |



ETAT DE FRIBOURG
STAAT FREIBURG

Ecole professionnelle santé – social ESSG
Berufsfachschule Soziales – Gesundheit ESSG

Rte de Grangeneuve 4, 1725 Posieux

T +41 26 305 56 27, F +41 26 305 56 04
www.essg.ch

| | | | |
|---|---|---|----|
| BLOC 4 – Communication adaptée | a4.3.1 ... explique les possibilités de communication liées au développement. | Technique de communication et communication dans le jeu | C2 |
|---|---|---|----|



| Semestre 6 | | Agir professionnel | |
|--|--|--|---------------|
| Compétences et objectifs selon OrFo | | Thèmes | Niveau taxon. |
| BLOC 5 – Les conflits | a5.1.2 ... illustre les situations de conflit qui font partie intégrante de la vie en communauté | Causes, types de conflit et résolution | C2 |
| BLOC 6 – Gestion et abus de pouvoir | a3.6.1 ... montre, sur la base d'exemples, la conception et la gestion du pouvoir et de la dépendance par rapport à son rôle professionnel. | Le pouvoir, définition, implication et gestion | C3 |
| | a3.6.2 ... décrit les formes d'agression et d'abus de pouvoir et présente des options comportementales professionnelles, exemples à l'appui. | Agression et abus de pouvoir | C3 |
| BLOC 7 - Révision | | | |