



ETAT DE FRIBOURG
STAAT FREIBURG

Nom :

Prénom :

Examen d'admission : session mars 2023

Ecoles de commerce de Fribourg et Bulle

Ecoles de culture générale de Fribourg et Bulle

Gymnases de Fribourg et Bulle

Français Langue maternelle

Durée de l'épreuve <i>Dauer der Prüfung</i>	75 minutes
Ouvrages/matériel autorisés <i>Erlaubte Hilfsmittel</i>	
Barème <i>Bewertung</i>	50 points total
Remarques <i>Bemerkungen</i>	
Nombre de pages incluant celle-ci <i>Seitenanzahl inklusiv diese Seite</i>	14 pages

Décompte des points

Partie I – Questions de compréhension/15 points

Partie II – Questions de vocabulaire/10 points

Partie III – Questions de grammaire/15 points

Partie IV – Questions d'orthographe/10 points

Total : /50 points

Scholastique Mukasonga, « Un pygmée à l'école, *Ce que murmurent les collines*, 2014 (792 mots).

Cyprien semblait indifférent à toutes les discriminations dont il était l'objet. On lui avait sans doute appris qu'au-delà de son village le monde pour les Batwa¹ n'était qu'humiliation et mépris. Pendant la classe, il fixait le maître avec une attention si intense qu'elle lui faisait plisser le front et froncer les sourcils ; dans la cour, il jonglait seul avec sa petite balle en marmonnant à voix basse, tel le prêtre à la messe, les nouveaux mots français que nous
5 avions à apprendre.

Mais avec Cyprien, nous n'étions pas au bout de nos surprises. Quand Félicien posait une question, tous les élèves, unanimes, levaient la main droite et claquaient des doigts en un assourdissant bruit de crécelle². Chacun implorait : « Gewe, gewe, muhalimu ! Moi, moi, maître ! » La plupart ignoraient certainement la bonne réponse mais il semblait impertinent
10 ou au moins imprudent de ne pas manifester son ardeur à répondre au maître. Un jour, je crois me souvenir que c'était peu avant le battement de tambours de la sortie, Félicien, exaspéré de ne pas avoir obtenu la réponse attendue, se lança dans une de ses diatribes habituelles : « Vos têtes ne seront toujours que des bidons percés et tout le savoir que j'y
15 verse à longueur de leçons fuit aussitôt par les trous de vos crânes. » Et dans un accès de colère qu'il ne pouvait contenir, il ajouta : « Et peut-être que, pour votre honte, Cyprien, lui, serait capable de répondre. » Toute la classe se retourna vers Cyprien que désignait la baguette de Félicien. Nous nous apprêtions à éclater de rire quand Cyprien se leva calmement et donna la réponse tant espérée. Il y eut dans toute la classe un grand silence.

20 La baguette de Félicien resta longtemps pointée immobile en direction de Cyprien puis le maître finit par balbutier : « Bien, Cyprien, c'est très bien, tu as bien répondu... »

Désormais Cyprien ne fut plus tout à fait mis à l'écart des leçons de Félicien. Quand la classe se révélait incapable de donner une réponse correcte, Cyprien était interrogé en dernier recours et il ne faisait de doute pour personne que c'était lui qui donnerait enfin la
25 bonne réponse.

Le mystère de Cyprien suscitait bien des interrogations, surtout chez nous, les filles, toujours plus curieuses que les garçons. Quelques-unes, et j'avoue que j'en faisais partie, étaient

¹ Batwa : peuple d'Afrique centrale, de la région des Grands Lacs, plus connu sous le nom de pygmée. À l'origine peuple de chasseurs-cueilleurs, il constitue une minorité de la population du Rwanda.

² Crécelle : instrument de musique dans lequel des lames, en bois ou en métal, sont mises en vibration par les dents d'une roue autour de laquelle elles tournent.

bien décidées à lui adresser la parole et à le faire parler. Notre intérêt pour lui n'était pas très éloigné d'une certaine sympathie et son sourire perpétuel et discret semblait nous lancer une timide invitation, mais nous voulions surtout savoir comment un Mutwa³ avait pu être baptisé et admis à l'école, comment son père, si la rumeur disait vrai, avait pu se retrouver infirmier au dispensaire⁴ de Nyamata⁵. Il était difficile de lui parler pendant les récréations sans déclencher un épouvantable scandale d'abord auprès de nos camarades puis auprès des maîtres et pour finir auprès de nos parents. Aussi Emerita, Speciosa et moi avons choisi de le suivre sur le chemin du retour de l'école. Le village des Batwa, une dizaine de petites huttes que dominait la maison en brique de Cyprien, se situait à l'écart de la rangée de cases identiques des déplacés⁶ tutsi⁷. On ne rencontrait personne sur le sentier qui y menait. C'était l'endroit propice pour aborder Cyprien. L'approche ne fut pas facile : nous nous sommes d'abord contentées de le saluer, puis nous nous sommes aventurées à lui demander de l'aide pour un devoir qu'avait donné Félicien. Cyprien, après avoir essayé de nous fuir, avait fini par nous écouter sans rien nous répondre, il essayait sans doute de comprendre ce que signifiaient, ce que cachaient nos avances insolites : il se demandait sûrement quel piège nous cherchions à lui tendre pour le ridiculiser ou peut-être le faire renvoyer de l'école. Nous avons mis longtemps à obtenir sa confiance mais nous étions des filles obstinées et rien ne pouvait nous arrêter quand nous étions décidées à obtenir quelque chose. Peu à peu, nos échanges se rapprochèrent d'une conversation et, pour briser définitivement sa carapace de méfiance, Emerita qui n'avait peur de rien tenta un grand coup : elle avait subtilisé l'un des précieux volumes des *Matins d'Afrique*⁸ et le donna à Cyprien : « Tiens, lui dit-elle en lui tendant le livre, c'est pour toi, pour ce soir et toute la nuit si tu veux. Mais redonne-le-moi sans faute demain matin, il faut que je le remette à sa place sans que Félicien s'en aperçoive. » Cyprien prit le livre comme stupéfait, ébloui par la page qu'il découvrait et qu'il se mit à lire à haute voix. Il possédait pour lui seul, ne serait-ce qu'une nuit, le livre que Félicien lui avait toujours refusé.

³ Mutwa : individu issu du peuple des Batwa, du peuple des pygmées.

⁴ Dispensaire : établissement médical où l'on donne des soins ou une assistance médico-sociale, et dont les services sont gratuits ou peu coûteux.

⁵ Nyamata : ville du Rwanda.

⁶ Déplacé : personne contrainte de vivre en dehors de son territoire à cause de la guerre ou d'une oppression politique.

⁷ Tutsi : peuple d'Afrique centrale, de la région des Grands Lacs. Pratiquant traditionnellement l'élevage, il est l'un des peuples les plus importants du Rwanda, à côté des Hutus, avec qui ont existé des tensions ethniques meurtrières depuis l'indépendance du pays en 1962.

⁸ *Matins d'Afrique* : titre d'un manuel de lecture utilisé au niveau de l'école primaire au Rwanda.



Nom :

Prénom :

PARTIE I – Questions de compréhension

TOTAL = /15 points

1. Quelle est la position dominante du narrateur dans ce texte ? Justifiez par un élément textuel.

.....
.....
.....
.....

/1 pt

2. Pourquoi tous les élèves s’empressent-ils de répondre au maître ? Expliquez avec vos propres mots une des deux raisons données dans le texte.

.....
.....
.....
.....
.....

/1 pt

3. Pourquoi le maître Félicien garde-t-il sa baguette « longtemps pointée immobile en direction de Cyprien » (l.20-21), après que ce dernier lui a répondu ? Expliquez avec vos propres mots.

.....
.....
.....
.....
.....

/1 pt

4. Expliquez, avec vos propres mots, le sens de l'expression « en dernier recours » dans le contexte de l'histoire (l. 24).

.....
.....
.....

/1 pt

5. Quel « mystère » (l. 26) entoure Cyprien ? Expliquez avec vos propres mots une des raisons, entre les lignes 26 et 34, montrant que les filles cherchent à lui parler.

.....
.....
.....

/2 pts

6. Donnez quatre adjectifs qualifiant le caractère de Cyprien dans les situations suivantes :

- a. « [...] il fixait le maître avec une attention si intense qu'elle lui faisait plisser le front et froncer les sourcils. » (l.3-4)

.....

- b. « Nous nous apprêtions à éclater de rire quand Cyprien se leva calmement et donna la réponse tant espérée. » (l.18-19)

.....

- c. « Cyprien, après avoir essayé de nous fuir, avait fini par nous écouter sans rien nous répondre » (l.40-41)

.....

/1.5 pts

7. Pourquoi parler à Cyprien pendant les récréations risquerait de créer « un épouvantable scandale » (l.33) ?

.....
.....
.....
.....

/1 pt

8. Pourquoi Cyprien craint-il de parler avec les filles ? Justifiez en citant un passage du texte.

.....
.....
.....
.....

/1 pt

9. Quel prétexte Emerita avance-t-elle pour créer le contact avec Cyprien ?

.....
.....
.....
.....

/1 pt

10. Entre les lignes 35 et 44, repérez et citez un passage descriptif (indiquez les lignes). Attention à la précision dans la délimitation de l'extrait.

.....
.....
.....
.....

/1 pt

11. Entre les lignes 1 et 16, relevez trois figures de style.

Exemples tirés du texte	Nom de la figure de style

/3 pts

PARTIE II – Questions de vocabulaire

TOTAL = /10 points

12. Proposez un synonyme pour chacun des mots suivants. Attention à respecter le contexte dans lequel ces mots sont utilisés.

« Ardeur » (l.11) :

« Insolites » (l.42) :

« Obstinées » (l.45) :

« S'aventurer » (l.39) :

/2 pts

13. Proposez un antonyme pour chacun des mots suivants. Attention à respecter le contexte dans lequel ces mots sont utilisés.

« Indifférent » (l.1) :

« Assourdissant » (l.9) :

« Manifester » (l.11) :

/1.5 pt

14. Donnez un synonyme du mot appartenant à chaque registre de langue.

Familier	Courant	Soutenu
		« Subtiliser » (l.48)

/1 pt

15. Entre les lignes 44 et 53, relevez un mot au sens figuré et rédigez une phrase dans laquelle celui-ci est utilisé dans son sens propre.

.....
.....
.....
.....
.....

/1.5 pt

16. « Case » (l.37) est un mot polysémique. Rédigez deux nouvelles phrases en utilisant ce mot dans deux sens différents.

.....
.....
.....

/2 pts

17. Complétez le tableau ci-dessous. Les participes passés sont exclus. L'orthographe correcte est exigée.

Nom	Adverbe	Adjectif
		indifférent (l.1)
	intensément	intense (l.3)
l'école (l.31)		

/2.5 pts

PARTIE III – Questions de grammaire

Total =

/15 points

18. Transformez les phrases actives en phrases passives et vice-versa. Attention au temps des verbes. L'orthographe correcte est exigée.

a) La plupart ignoraient certainement la bonne réponse. (l.10)

.....
.....

b) Cyprien était interrogé en dernier recours (l.23-24)

.....
.....

/2 pts

19. Donnez **la classe grammaticale des mots en caractère gras** et la fonction des mots soulignés.

Le mystère de Cyprien suscitait **bien** des interrogations, surtout chez nous, les filles, toujours plus curieuses que les garçons. **Quelques-unes**, et j'avoue que j'en faisais partie, étaient bien décidées à lui adresser la parole et à le faire parler. Notre intérêt pour lui n'était pas très éloigné d'une **certaine** sympathie et son sourire perpétuel et discret semblait nous lancer une timide invitation, mais nous voulions surtout savoir comment un Mutwa avait pu être baptisé et admis à l'école, comment son père, si la rumeur disait vrai, avait pu se retrouver infirmier au **dispensaire** de Nyamata. (l.26-32)

Classe grammaticale :

« bien » :

« quelques-unes » :

« certaine » :

« dispensaire » :

Fonction :

« des interrogations » :

« éloigné » :

« nous » :

« timide » :

/4 pts

20. Donnez la fonction des groupes de mots en gras.

[...] mais nous voulions surtout savoir **comment un Mutwa avait pu être baptisé et admis à l'école (a)**, comment son père, **si la rumeur disait vrai (b)**, avait pu se retrouver infirmier au dispensaire de Nyamata. (l. 30-32)

- a)
- b)

/1 pt

21. Transformez les paroles rapportées directement en paroles rapportées indirectement ou inversement. Attention : tenez compte du contexte.

- a) Le maître finit par balbutier : « Bien, Cyprien, c'est très bien, tu as bien répondu... » (l.20-21)

.....
.....
.....

- b) Il se demandait sûrement quel piège nous cherchions à lui tendre pour le ridiculiser ou peut-être le faire renvoyer de l'école. (l.42-44)

.....
.....
.....

/2 pts

22. Donnez le mode et le temps des verbes en gras, et précisez leur valeur.

- a) Emerita qui **n'avait** peur de rien **tenta** un grand coup. (l.47-48)

.....
.....
.....

- b) Elle **avait subtilisé** l'un des précieux volumes des *Matins d'Afrique* et le donna à Cyprien. (l.48-49)

.....
.....
.....

/3 pts

23. Transformez les phrases ci-dessous du passé au présent. L'orthographe correcte est exigée.

Cyprien prit le livre comme stupéfait, ébloui par la page qu'il découvrait et qu'il se mit à lire à haute voix. Il possédait pour lui seul, le livre que Félicien lui avait toujours refusé.

Cyprien **prend** le livre comme stupéfait,.....
.....
.....

/2 pts

24. Dans la phrase suivante, transformez le GN souligné en phrase subordonnée conjonctive en gardant le même sens. Vous devez réécrire toute la phrase.

« Pendant la classe, il fixait le maître avec une attention si intense qu'elle lui faisait plisser le front et froncer les sourcils. » (1.3)

.....
.....
.....
.....
.....

/1 pt

PARTIE IV – Questions d'orthographe

TOTAL = /10 points

25. Justifiez l'accord des participes passés soulignés. Vous mentionnerez la règle générale, puis expliquerez comme elle s'applique dans le cas de ce participe.

L'approche ne fut pas facile : nous nous sommes d'abord contentées de le saluer, puis nous nous sommes aventurées à lui demander de l'aide pour un devoir qu'avait donné Félicien. (I.38-40)

a) contentées :

.....

.....

.....

b) donné :

.....

.....

.....

/2 pts

26. Réécrivez les phrases en remplaçant « Emerita » par « Les étudiantes » en effectuant toutes les modifications nécessaires. L'orthographe correcte est exigée.

Emerita qui n'avait peur de rien tenta un grand coup : elle avait subtilisé l'un des précieux volumes des Matins d'Afrique et le donna à Cyprien : « Tiens, lui dit-elle [...] Mais redonne-le-moi sans faute demain matin. » (I.47-50)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

/3 pts

27. Complétez les phrases suivantes avec le participe présent ou l'adjectif verbal du verbe entre parenthèses. L'orthographe correcte est exigée.

Tous les élèves, (se retourner) vers Cyprien que désignait la baguette (menacer) de Félicien, s'apprêtaient à rire. Cyprien, (se lever) calmement, donna la réponse tant espérée. Un silence (fracasser) envahit toute la classe.

/2 pts

28. Dans la phrase suivante : « La plupart ignoraient certainement la bonne réponse mais il semblait impertinent ou au moins imprudent de ne pas manifester son ardeur à répondre au maître. » (l.10-11)

a) Trouvez deux adjectifs et transformez chacun d'eux en adverbe de la même famille. L'orthographe correcte est exigée.

.....
.....

b) Trouvez un adverbe que vous transformerez en adjectif. L'orthographe correcte est exigée.

.....
.....

/3 pts