Aide-mémoire au rapport psychologique

Ce document est un mémo destiné aux psychologues scolaires dans la récolte des informations utiles lors d’une nouvelle demande d’évaluation psychologique. Il sert donc à guider les entretiens d’évaluation psychologique et aide à la rédaction des rapports, notamment celui intitulé « S-202-FR\_Psychologie\_Rapport ».

Il a pour but de guider les psychologues scolaires sur les éléments importants à renseigner concernant l’élève dans une vision bio-psycho-sociale, afin qu’ils puissent rédiger le rapport à l’attention des parents. Les différentes informations pertinentes récoltées figureront dans le rapport et ont pour objectif d’établir des recommandations et de proposer des pistes d’accompagnement concernant l’élève, les parents, les enseignant-e-s, les thérapeutes et tout autre professionnel-le.

Par ailleurs, les différentes rubriques ci-dessous sont importantes à renseigner et uniquement lorsqu’elles sont pertinentes pour toute demande MAR (nouvelle, modification, prolongation), car les informations qui en découlent sont utiles à la cellule d’évaluation du SESAM dans son travail d’analyse des besoins de l’élève grâce à l’outil PES (protocole d’évaluation standardisée).

# Données administratives

* Données actualisées de l’élève

# Contexte et motif de la demande

## Description de la situation actuelle dans les différents contextes et questionnement-s des parents et/ou du réseau

* Contexte de la demande actuelle
* Qui est le demandeur
* Questionnement-s des parents et/ou du réseau
* Situation actuelle au niveau scolaire, personnel et familial

## Démarches et mesures mises en place et l’évaluation de leurs effets

* Mesure-s pédagogique-s mise-s en place (MAO, PPI, CdD, TSS, prolongement, aménagement) et description de leur-s impact-s sur le développement de l’élève
* Mesure-s pédago-thérapeutique-s, thérapeutique-s, médicale-s ou sociale-s passée-s ou actuelle-s de l’enfant et sa famille et description de leur-s impact-s

# Anamnèse et description de l’environnement familial

* Anamnèse de l’enfant et de la famille pendant la grossesse et la prime enfance (lien d’attachement, fonctionnement familial, développement psychomoteur et affectif, lien avec la fratrie)
* Evènement-s critique-s vécu-s par l’enfant (accidents, maladies, violence…)
* Expérience-s actuelle-s de l’enfant ayant une influence sur son développement
* Comportement de l’enfant à la maison
* Type-s d’activité-s sportive-s, sociale-s ou autre-s de l’enfant (y compris le contexte de stimulation, l’exposition aux écrans)
* Situation actuelle de la famille (accompagnement parental, situation économique, ressources internes et externes, etc…)
* Résidence de l’enfant, condition de vie et soins (hygiène, nutrition, sommeil, habillement
* Facteurs interculturels
* Parcours, formations, activités professionnelles et donnée-s passée-s pertinente-s concernant les parents
* Fratrie (position, lien)
* Problème-s médical-ux pertinent-s dans la famille (maladie-s héréditaire-s, maladie-s physique-s, psychique-s ou autre).

# Contexte et parcours scolaire

* Condition-s de la classe, attitude-s de l’élève face au groupe classe, aux enseignant-e-s et aux apprentissages
* Stratégie-s de coping mise-s en place par l’élève et par l’enseignant-e
* Avez-vous soutenu auparavant cette situation (auprès de l’élève, de la famille ou de
l’enseignant-e) ?

# Situation et contexte d’évaluation et/ou d’intervention

## Description du setting d’intervention

* Justification-s du choix des outils, setting d’évaluation
* Objectifs, condition, durée et choix du projet d’intervention (individuel ? en classe ? à la maison ? nombre de séances ? etc.)

## Observations cliniques et évolution

* Observations et impressions du-de la psychologue sur la relation
* Attitude et comportement de l’élève, langue d’évaluation, latéralité, etc
* Impact-s de l’intervention au fil des séances
* Ajustement-s du projet d’accompagnement

## Résultats aux tests psychométriques/fonctions testées et résultat de l’évaluation psycho-affective

* Résultats aux questionnaires, aux hétéro-questionnaires, aux tests cognitifs, affectifs, projectifs, etc. (donner les notes standards et percentiles, les observations cliniques, sans fournir les notes brutes ni le protocole du test, et indiquer si possible la fonction évaluée tant cognitive qu’affective)

# Conclusion

## Interprétation bio-psycho-sociale et impacts fonctionnels de l’élève

* Selon le modèle CIF, décrire comment les résultats métriques et les facteurs contextuels de l’élève impactent les apprentissages, son comportement et/ou son état thymique et autre

## Hypothèse diagnostic ou diagnostic

* Selon une classification reconnue, DSM-5 ou CIM-10 ou 11

## Démarches et recommandations possibles auprès de l’élève, de la famille et de l’école

* Dans le contexte d’une demande MAR : donner son avis et le justifier

## Objectifs pour la suite de la prise en charge

* Discuter entre le-la psychologue, l’élève et ses parents

*Fribourg, septembre 2024*