# Rapport psychologique

Ce document est à transmettre **au plus tard pour le 28 février au SESAM, Rue de l’Hôpital 3, 1701 Fribourg.**

## Données de base concernant l’élève

|  |  |
| --- | --- |
| Nom, prénom |       |
| Date de naissance |       |

## Annonce et question

|  |  |
| --- | --- |
| Le rapport psychologique est réalisé par |       |
| Date de l’évaluation psychologique  |       |

## Anamnèse et événements de vie de l’élève (hétéro-anamnèse avec les parents et/ou auprès du réseau)

|  |  |
| --- | --- |
| Anamnèse durant la grossesse (des parents et de l’enfant durant cette période)  |       |
| Anamnèse de l’enfant et de la famille durant la prime enfance (lien d’attachement, fonctionnement familial, développement psychomoteur et affectif, lien avec la fratrie) |       |
| Observations pertinentes concernant les événements critiques vécus par l’enfant (accidents, maladies, victime de violence…) |       |
| Observations pertinentes concernant les expériences actuelles vécues par l’enfant et pouvant avoir une influence sur son développement (loisirs, ressources internes et externes) |       |
| Comportement actuel de l’enfant à la maison  |       |
| Types activités de jeux/échanges avec les amis et comportement de l’enfant face à ces activités. Indiquer par ailleurs le temps, la fréquence et le type d’écran utilisé (TV, tablette, jeux vidéo, etc…).  |       |
| Mesures déjà dispensées auprès de l’enfant/famille au sein de l’école et/ou en dehors de l’école |       |
| Autres |       |

## Facteurs environnementaux : contexte familial

|  |  |
| --- | --- |
| Lieu de résidence actuel de l’enfant (environnement familial, ailleurs) |       |
| Conditions de vie et de soins (hygiène, nutrition, sommeil, habillement, structure et mise en place) |       |
| Facteurs interculturels pertinents |       |
| Formation professionnelle des parents/représentants légaux |       |
| Activités professionnelles des parents/représentants légaux (%, horaires) |       |
| Fratrie/ position dans la fratrie |       |
| Situation actuelle de la famille (état civil des parents, accompagnement parental, situation économique) |       |
| Données pertinentes concernant la situation passée de la famille  |       |
| Attitudes, soutiens et relations au sein de la famille et à l’extérieure de la famille |       |
| Problèmes médicaux importants dans la famille (maladies héréditaires, handicaps, maladies physiques, psychiques ou chroniques graves) |       |
| Autres |       |

## Facteurs environnementaux : contexte scolaire (hétéroanamnèse souhaitée auprès de-s l’enseignant-e-s)

|  |  |
| --- | --- |
| Lieu de scolarisation de l’élève  |       |
| Conditions de la classe (ressources, obstacles) |       |
| Comportement de l’élève dans la classe (travail) et dans le groupe |       |
| Relations/compétences sociales avec les autres enfants/description des interactions |       |
| Relation avec l’-les enseignant-e-s (ressources, limites) |       |
| Stratégies d’apprentissages/stratégies de coping que l’élève déploie |       |
| Avez-vous jusqu’ici soutenu l’-les enseignant-e-s ? Si oui comment ? |       |
| Autres |       |

## Evaluation des fonctions psychologiques et résultats (bruts, notes standards, centilages)

|  |  |
| --- | --- |
| Méthodes/tests utilisées (questionnaires, hétéro-questionnaires, tests cognitifs et affectif) |       |
| Attitude et comportement de l’élève en cours d’examen |       |
| Résultats aux divers subtests ou tests utilisés (notes standards, centiles des divers subtests lorsqu’ils existent). Résultats à TOUS les indices des batteries utilisées. Ces résultats doivent permettre d’évaluer les fonctions suivantes : fonctions cognitives (facteur g), fonctions exécutives, fonctions d’attention, fonctions mnésiques, fonctions linguistiques, fonctions visuo-practo-spatiales, fonctions socio-émotionnelles.  |       |
| Autres résultats (données issues de questionnaire, d’échelles d’évaluations, observations cliniques) |       |
| Interprétation bio-psycho-sociale des résultats cognitifs, affectifs et comportementaux en considérant les aspects environnementaux et les limites de l’évaluation |       |

## Suspicion de diagnostics

|  |  |
| --- | --- |
| Suspicion diagnostic/ diagnostic (justifier) : S’il y a une suspicion de diagnostic, qu’est ce qui est proposé aux parents : |            |
| Quel (s) impact (s) fonctionnel (s) dans les activités et les apprentissages scolaires :  |       |
| En cas de suspicion de diagnostic, les parents sont-ils d’accord de poursuivre l’examen de leur enfant chez un spécialiste ?  |       |

## Conclusions et propositions : estimer les besoins de l’élève et les mesures d’interventions

|  |  |
| --- | --- |
| Tenant compte de cette évaluation, les besoins de l’élève peuvent être décrits dans les domaines suivants :  |       |
| Tenant compte des résultats de ce bilan, quelles sont les recommandations du/de la psychologue : |       |
| Est-ce que le/la psychologue recommande d’autres mesures/thérapies :  |       |
| Est-ce que le/la psychologue envisage un accompagnement psychologique :Si oui, quelles sont les axes d’accompagnement ? |            |
| Pouvez-vous soutenir l’-les enseignant-e-s compte tenu de la situation ? Si oui, comment ? (par ex. gestion de classe, soutien à l'apprentissage, lien d’attachement) |       |

|  |  |
| --- | --- |
| Les parents sont informés du contenu du présent rapport, le (date) |       |

NB : les informations pertinentes de ce présent rapport doivent être transmises au réseau et font parties du dossier de l’élève.

Copies :

Lieu et date du rapport :

Signature du/de la psychologue :

Signature du/ de la responsable (si nécessaire) :