



ETAT DE FRIBOURG  
STAAT FREIBURG

Ecole professionnelle santé – social ESSG  
Berufsfachschule Soziales – Gesundheit ESSG

Rte de Grangeneuve 4, 1725 Posieux

T +41 26 305 56 27, F +41 26 305 56 04  
www.essg.ch

## Répartition des enseignements selon l'Ordonnance sur la formation professionnelle d'ASE

Volée 2015 / 2018	1 <sup>ère</sup> année		2 <sup>e</sup> année		3 <sup>e</sup> année	
	15/16		16/17		17/18	
	sem 1	sem 2	sem 1	sem 2	sem 1	sem 2
<b>eCG</b>	60	60	60	60	60	60
Total annuel	120		120		120	
<b>Sport</b>	30	30	30	30	20	20
Total annuel	60		60		40	
<b>Bloc BP</b>						
Soins	40		40		40	
Total annuel	40		40		40	
<b>Bloc BP</b>						
Economie dom.	40		20			
Total annuel	40		20		0	
<b>Bloc BP</b>						
Rôle prof	20		20		40	
Conditions cadres			20		10	
Assurances sociales					20	
Sociologie			20		10	
Organis. travail	60		20			
Total annuel	80		80		80	
<b>Bloc BP</b>						
Psychologie	60	60	60	60		
Total annuel	120		120		0	
<b>Bloc BP</b>						
Quotidien	80		80			
Animation	40		40			
Total annuel	120		120		0	
<b>Bloc BP</b>						
Communication	50		50			
Collaboration	30		30			
Total annuel	80		80		0	
<b>Total année scolaire</b>	660		640		280	

### Répartition des contenus de 1<sup>ère</sup> année

BP	Domaine thématique	Semestre	Thèmes abordés
37	Soins et santé	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Santé / maladie / promotion / prévention / stress</li> <li>• Hygiène et bactériologie</li> <li>• Théorie des soins infirmiers</li> <li>• Introduction à l'anatomie</li> <li>• Introduction à la pathologie</li> <li>• Introduction aux médicaments</li> <li>• Anatomie / pathologie de la peau</li> <li>• Principes et formes de soins corporels</li> <li>• Le sang et l'immunité</li> </ul>
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• néant</li> </ul>
38	Economie domestique	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• néant</li> </ul>
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyramides alimentaires/ habitudes/ éléments nutritifs</li> <li>• Vitamines /Glucides/Protéines</li> <li>• Cuisine d'autres cultures / végétarien / végétalien</li> <li>• Diabète / lactose/Cholesterol /Ostéoporose</li> <li>• Anorexie / Boulimie / Orthorexie</li> <li>• Visite alimentarium</li> <li>• Personnes âgées / Personnes en situation de handicap / enfants</li> <li>• L'intolérance au gluten ainsi que les allergies</li> </ul>

BP	Domaine thématique	Semestre	Thèmes abordés
39	Rôle professionnel Organisation du travail	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle de l'ASE</li> <li>• Assister ou accompagner</li> <li>• Principes de travail généraux</li> <li>• Philosophies et représentations</li> <li>• Méthodes et organisation du travail</li> <li>• Techniques d'apprentissage</li> <li>• Introduction à l'informatique</li> <li>• Traitement de texte</li> <li>• Histoire du travail social</li> <li>• Professionnalisation du travail social</li> </ul>
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Professionnalisation du travail social</li> <li>• Métiers du travail social et voies de formation</li> <li>• Gestion de dossiers</li> <li>• Ecrits professionnels</li> <li>• Observations</li> <li>• Rapports</li> <li>• Méthodologie du projet</li> <li>• Buts et objectifs</li> <li>• L'évaluation</li> <li>• Réalisation d'un projet</li> <li>• Evaluation du projet</li> </ul>
40	Psychologie	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Choix professionnel et identité</li> <li>• Identité : modèle et Petzold</li> <li>• Motivations, causalités des comportements</li> <li>• Modèle bio-psycho-social</li> <li>• Vie-prénatale-prémisses-réflexes</li> <li>• Motricité - dév.postural - préhension</li> <li>• Intro: intelligence-définitions-types</li> <li>• Piaget : les stades</li> <li>• Vieillissement de l'intelligence</li> <li>• Accompagnement des personnes âgées</li> </ul>
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Behaviorisme</li> <li>• Renforcement-punition-récompense</li> <li>• Autres manière d'apprendre</li> <li>• Les familles aujourd'hui: problématiques</li> <li>• Les formes familiales</li> <li>• Génogramme</li> <li>• Les styles éducatifs</li> <li>• Approche systémique</li> </ul>

BP	Domaine thématique	Semestre	Thèmes abordés
41	Quotidien Animation	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se présenter et identifier ses choix et intentions</li> <li>• Lieu de vie idéal</li> <li>• Besoins fondamentaux</li> <li>• Ameublement et aménagement</li> <li>• Perte d'orientation</li> <li>• Auxiliaires d'orientation</li> <li>• Activités créatives</li> <li>• Horaires et rythmes de vie</li> <li>• Signification du quotidien</li> </ul>
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• signification du quotidien</li> <li>• les séquences du quotidien</li> <li>• Activités culturelles et médias</li> <li>• Médias</li> <li>• Musique, cinéma, arts plastiques</li> <li>• introduction à la participation sociale</li> <li>• Participation sociale aux activités quotidiennes</li> <li>• participation sociale à la vie relationnelle</li> <li>• participation sociale aux réseaux sociaux</li> </ul>

BP	Domaine thématique	Semestre	Thèmes abordés
42	Communication Collaboration	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notions de base en communication</li> <li>• Importance et fonction de la communication</li> <li>• Sociogramme de son équipe professionnelle</li> <li>• Eléments du schéma de la communication</li> <li>• Communication verbale, non verbale et paraverbale</li> <li>• Développement langage / comment favoriser l'émergence du langage humain chez les enfants</li> <li>• Parasites/ Effets/ cadres / contextes /champs de communication / Laswell</li> <li>• Métacommunication unidirectionnelle et bidirectionnelle</li> <li>• Fenêtre de Johari et feed-back</li> <li>• Schulz von Thun</li> <li>• Ecoute active</li> <li>• Les piliers de la collaboration</li> <li>• Exercices et jeux de rôles mise en application</li> <li>• Le groupe / l'équipe : normes, sanctions, rôles</li> <li>• Dynamique de groupe : les rôles</li> <li>• Dynamique de groupe : leadership</li> </ul>
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prise de décision minorité / majorité / individuelle / consensus</li> <li>• Vie et mort du groupe</li> <li>• Sociogramme de son équipe professionnelle</li> <li>• Percevoir les changements</li> <li>• Interdisciplinarité</li> <li>• Jeux de rôle</li> <li>• Observation</li> <li>• Perception</li> <li>• Interprétation</li> </ul>