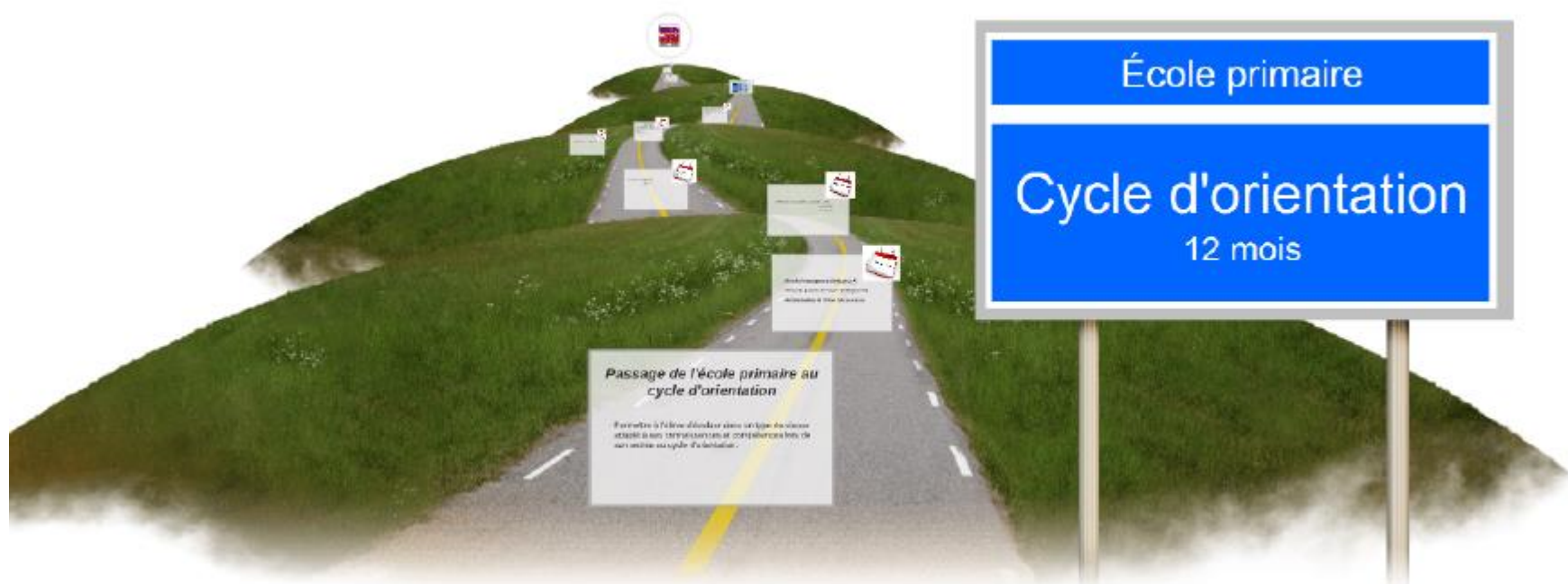


# Passage EP-CO





# Buts de la rencontre

1. Prendre connaissance des modalités de passage
2. Prendre connaissance des types de classe
3. Clarifier les rôles de chacun

# Contexte cantonal

1. Nouvelles bases légales
2. Harmonisation entre francophones et alémaniques
3. Passage entre les cycles plus harmonieux
4. Volonté d'alléger les modalités de la préorientation afin d'affirmer la continuité 1-11<sup>H</sup> (un grand nombre d'élèves sont orientés sans évaluation de préorientation).

# On ne dit plus ...

	mais	
PPO	➡	Passage EP-CO
Filière, section	➡	Type de classe
Il monte/descend	➡	Il est orienté vers un type de classe plus exigeant / moins exigeant
Branche	➡	Discipline

# Le système de formation au secondaire II et au tertiaire.

<http://www.fr.ch/sopfa/fr/pub/formations.htm>



# Les types de classes

## Classes générales

Formation professionnelle initiale en entreprise ou en école, avec ou sans maturité professionnelle intégrée, avec maturité professionnelle post-CFC ;  
école des métiers  
écoles de culture générale et écoles de commerce ;  
études gymnasiales.

Elles ont pour objectif d'atteindre les connaissances et compétences générales permettant à l'élève d'accéder au type de formation qu'il choisira.

27

## Classes à exigences de base

**Formation professionnelle initiale en entreprise**, avec maturité professionnelle post-CFC.

Elles ont pour objectif d'assurer les connaissances et compétences indispensables que tout élève doit maîtriser au terme de sa scolarité obligatoire. Des méthodes et un rythme adaptés aident l'élève à acquérir une solide formation de base. L'encadrement particulier de chaque élève vise son intégration dans le monde professionnel.

21

## Classes prégymnasiales

**Etudes gymnasiales ;**  
écoles de culture générale et écoles commerce ;  
école des métiers ;  
formation professionnelle initiale en entreprise ou en école, avec ou sans maturité professionnelle intégrée, avec maturité professionnelle post-CFC.

Elles ont pour objectif de dépasser les connaissances et compétences générales. L'enseignement mettant en œuvre des apprentissages graduellement plus difficiles, plus rapides et plus complexes requiert de la part des élèves une très grande aisance dans le travail scolaire .

29

# Classes générales

Formation professionnelle initiale en entreprise ou en école,  
avec ou sans maturité professionnelle intégrée, avec maturité  
professionnelle post-CFC ;

école des métiers ;

écoles de culture générale et écoles de commerce ;

études gymnasiales.

Elles ont pour objectif d'atteindre les connaissances et  
compétences générales permettant à l'élève d'accéder au type de  
formation qu'il choisira.

27

# Classes à exigences de base

**Formation professionnelle initiale en entreprise, avec maturité professionnelle post-CFC.**

Elles ont pour objectif d'assurer les connaissances et compétences indispensables que tout élève doit maîtriser au terme de sa scolarité obligatoire. Des méthodes et un rythme adaptés aident l'élève à acquérir une solide formation de base. L'encadrement particulier de chaque élève vise son intégration dans le monde professionnel.

21



# Classes prégymnasiales

## Etudes gymnasiales ;

écoles de culture générale et écoles commerce ;

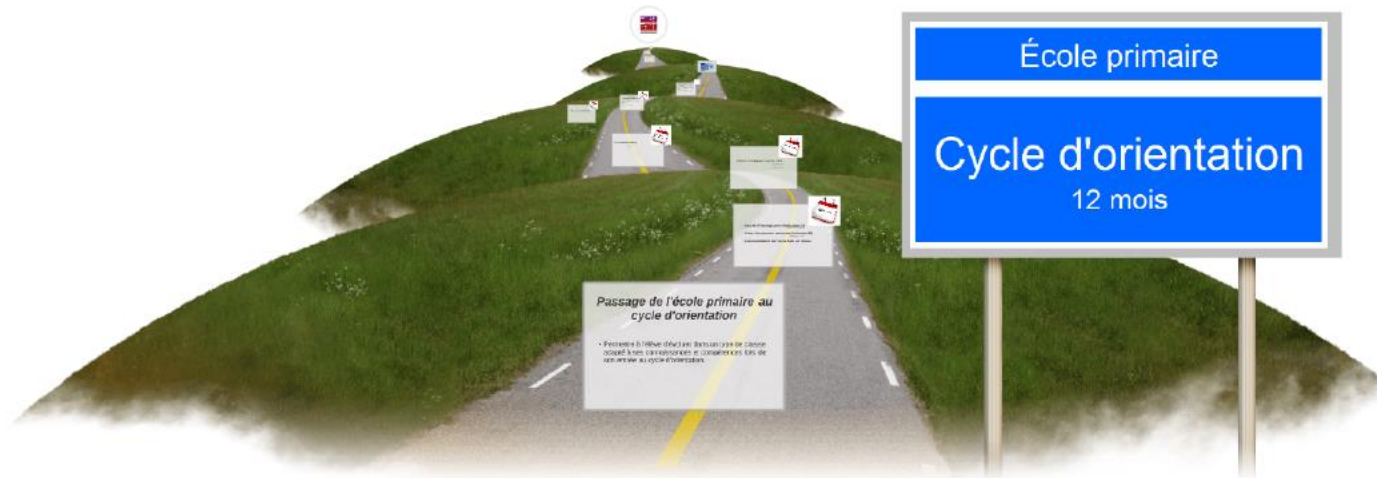
école des métiers ;

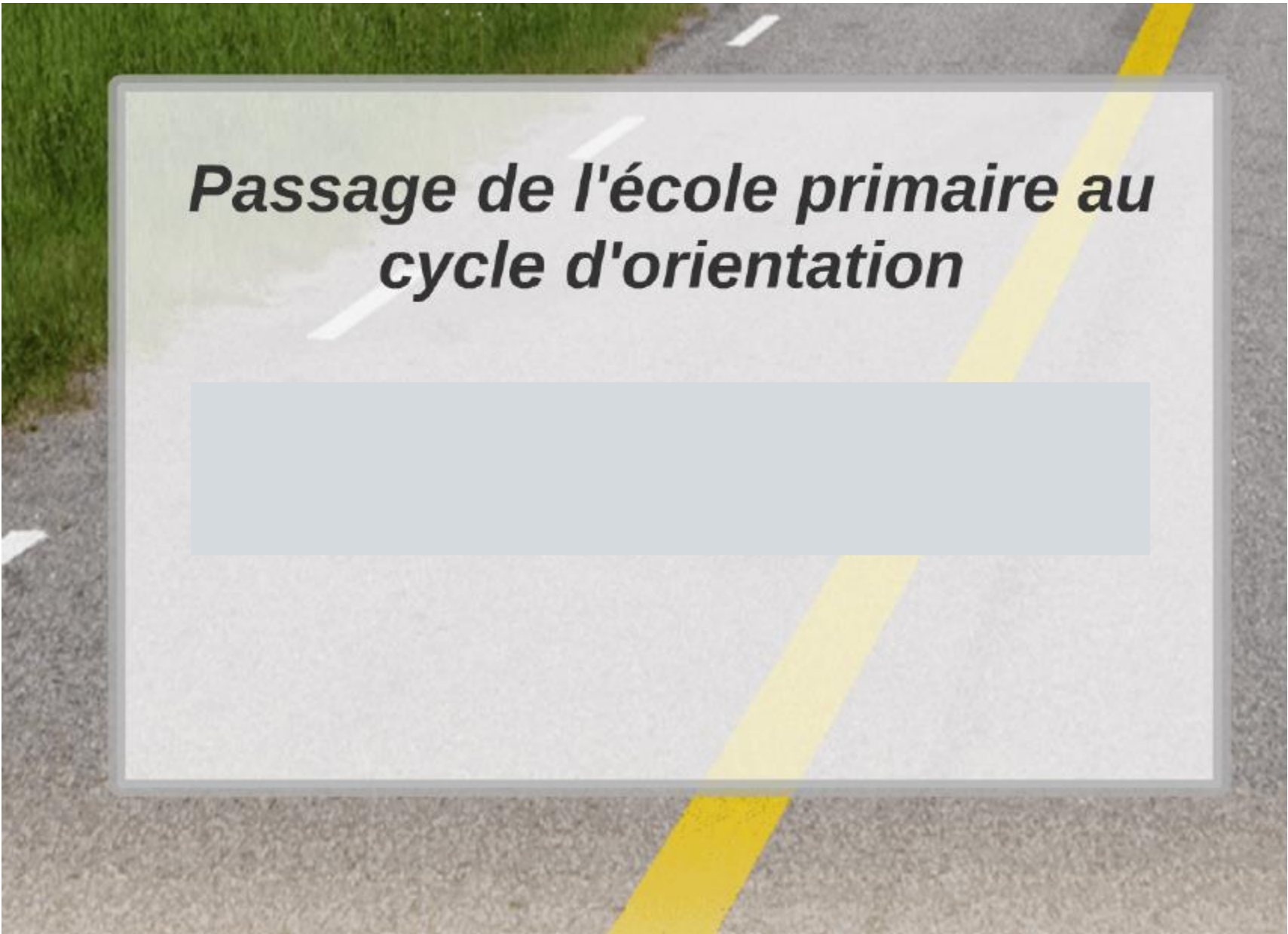
formation professionnelle initiale en entreprise ou en école, avec ou sans maturité professionnelle intégrée, avec maturité professionnelle post-CFC.

Elles ont pour objectif de dépasser les connaissances et compétences générales. L'enseignement mettant en œuvre des apprentissages graduellement plus difficiles, plus rapides et plus complexes requiert de la part des élèves une très grande aisance dans le travail scolaire .

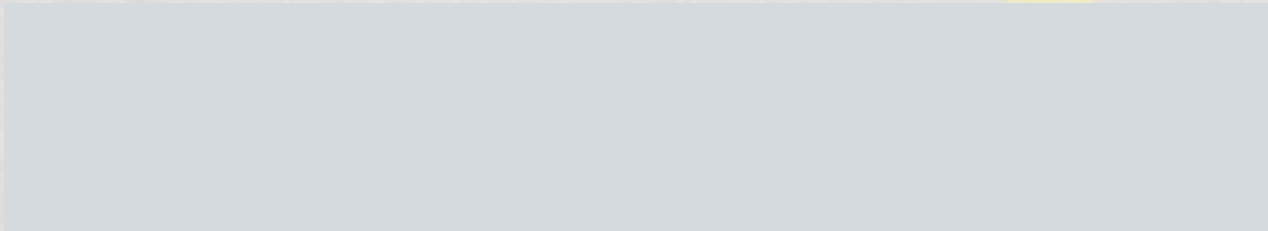
29

# Passage EP-CO : les différentes étapes





# ***Passage de l'école primaire au cycle d'orientation***



## 1. Avis de l'enseignant-e (indicateur A)

- > Observation attentive de l'élève dans les domaines des acquis scolaires et des attitudes face aux apprentissages



## 2. Notes du premier semestre (indicateur B)

- > La somme des résultats en L1(français), L2(allemand), mathématiques et sciences-histoire-géographie est prise en compte

## 3. Autoévaluation de l'élève



## Entretien : enseignant-e-s – parents – élève



- L'élève présente son autoévaluation
- L'enseignant-e communique son avis et répond aux éventuelles questions des parents
- L'enseignant-e transmet le document qui permettra aux parents de donner leur préavis (indicateur C)

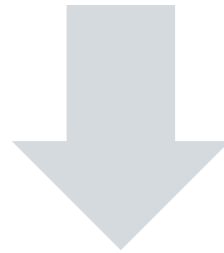
## Avis des parents (indicateur C)

### Evaluation globale de l'enfant :

- Compétences disciplinaires (résultats scolaires)
- Comportements et attitudes face au travail et aux apprentissages
- Autoévaluation de l'enfant



# **3 indicateurs concordants**



## **«Préorientation directe»**

Si les trois indicateurs ne sont pas concordants :

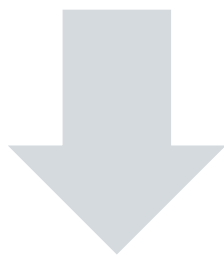
## Evaluation de préorientation (indicateur D)

- Uniquement pour les élèves qui sont dans cette situation
- L1 français et mathématiques





**4 indicateurs connus, pas de concordance**



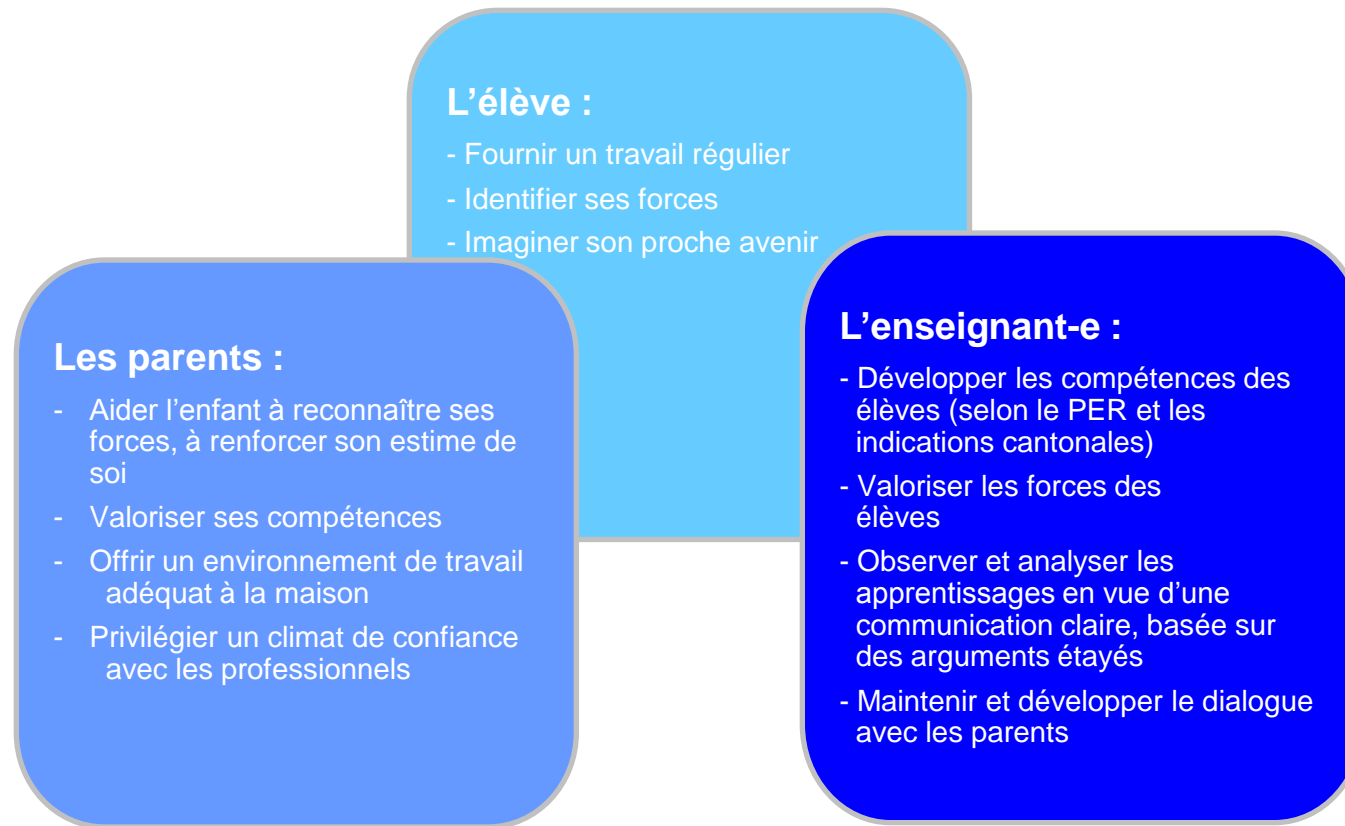
**«Cas ouvert»**

## Décision de préorientation

- Pour les cas ouverts, le-la directeur-trice de CO décide de la préorientation après avoir entendu les parents et l'/les enseignant-e-s
- Recours possible auprès de la DICS dans les 10 jours



# Passage EP-CO : le projet d'une équipe





# A retenir

- Redéfinition des types de classe
- Accès possible au collège pour certains élèves G
- 3 indicateurs concordants = préorientation (in-)directe (sans évaluation de préorientation)
- Aucune préparation spécifique à l'évaluation de préorientation
- Soutien des parents important durant cette période
- Avis professionnel de l'enseignant-e
- Préorientation au service de l'élève pour poursuivre les apprentissages dans les meilleures conditions